



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA

The Development of Reading Comprehension Ability in English For Mathayomsuksa 1 Students Through The Use of The Dr-Ta Teaching Approach

สุพัตรา วงศ์เจริญ¹, ชัยวัฒน์ สุภักวรกุล² และสุรกานต์ จังหาร³

Suphattra Wongcharoen¹, Chaiwat Supakworakul² and Surakan Janghan³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: pim40@hotmail.co.th¹, holy_tapaa@hotmail.com², surakan@rmu.ac.th³

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 15 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 12 ข้อ ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.02, SD = 0.32)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA, ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ, ประสิทธิภาพ, ความพึงพอใจ



ABSTRACT

Research on the development of English reading comprehension ability For Mathayom 1 students, through the use of the DR-TA teaching approach The purposes of this study were: (1) to develop the English reading comprehension ability for Mathayomsuksa 1 students using the Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) to an effectiveness criterion of 80/80, (2) to compare the English reading comprehension ability of Mathayomsuksa 1 students before and after implementing DR-TA, and (3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 1 students regarding the improvement of their English reading comprehension skills through DR-TA. The sample was selected by using the cluster random sampling in the second semester of 2023 academic year comprising 15 secondary students from Mathayomsuksa 1/1 at Samakkee Municipal School, Maha Sarakham province. The research tools included: 1) 12 lesson plans, 2) English reading comprehension tests use as pre and post-test It is a multiples choice test with 30 questions, 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and the t-test (Dependent samples) for hypothesis testing. The results of the study were as follows (1) The efficiency of Learning Activities for English Reading Comprehension Using the Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) of Mathayomsuksa 1 students was 83.33/85.33, (2) The English Reading Comprehension of students after studying are higher than before studying in statistically significantly at .05 (3) The satisfaction of students Continue to Learning Activities for English Reading Comprehension Using the Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) of Mathayomsuksa 1 students was overall at high level. ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.32$)

Keywords: Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA), Reading Comprehension Ability, Efficiency, Satisfaction

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Chaiyasarn, 2016, p. 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน (Ministry of Education [MOE], 2008, pp. 220-221) ซึ่งการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่านเป็นพิเศษ เพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น ซึ่งการอ่านได้ดีหรือไม่ดีนั้นส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้อ่าน (Torai, 2015, p. 116) การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์ คำ กลุ่มคำ หรือวลี และประโยคออกมาเป็นความคิด โดยใช้สติปัญญา ความสามารถในการแปลภาษา และการสรุปความเพื่อให้เกิดความเข้าใจและรับรู้ในเรื่องที่อ่าน (Pummai, 2022, p. 40) ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งช่วยในการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกหลักการ (Homhuan, 2022, p. 26)

ในปัจจุบันพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในประเทศไทยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ ร้อยละ 32.05 (National

Institute of Educational Testing Service, 2022) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้นเล็กน้อยในแต่ละปี ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยข้างต้นถือเป็นการพัฒนาเชิงบวกอย่างค่อยเป็นค่อยไปในขณะที่โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา จังหวัดมหาสารคาม มีผลคะแนนเฉลี่ยเพียง 23.16 ในปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 24.79 ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (Self-Assessment Report [SAR], 2022, pp. 34-35) จากการที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อวิเคราะห์จากผลการทดสอบ CEFR ที่เป็นมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ผลการสอบของนักเรียนได้คะแนนอยู่ระหว่าง 8-17 คะแนนอยู่ในระดับ Pre-A1 (Academic work at Samakkhi Wittaya Municipal School, 2023, p. 10) เมื่อวิเคราะห์ดูแล้วพบว่าปัญหาหลักของนักเรียนคือไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ข้อความ ประโยค จึงไม่สามารถเข้าใจบทอ่าน หรือเนื้อเรื่อง ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ขาดโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและขาดแรงจูงใจในการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปและบอกใจความสำคัญ และไม่เข้าใจคำถามหรือคำศัพท์ที่ปรากฏในข้อคำถามต่าง ๆ ของแบบทดสอบ รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) ผ่านที่ระดับ A1 (Ministry of Education [MOE], 2014, p. 6) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ร้อยละ 67.44 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนคือ ร้อยละ 70 (Self-Assessment Report [SAR], 2022, pp. 23-24)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการสอนให้นักเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้อยากเรียนและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนต้องเอาใจ



ใส่ดูแลนักเรียนให้ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจึงจะได้ฝึกอ่านอย่างถูกวิธีเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องและบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเทคนิคที่มีความเหมาะสมต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถนำมาแก้ปัญหาสำหรับการสอนอ่านของนักเรียนคือการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity) พัฒนาขึ้นโดยสตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1997) และต่อมา เทอร์นีย์ รีดเดนซ์และดิชเชอร์ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความหลงใหล เกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ข้อความ ประโยค ที่มุ่งฝึกกระบวนการคิดตรวจสอบการคาดเดาเรื่องที่อ่าน โดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิม กลับกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ DR-TA แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การคาดเดา 2) การอ่าน 3) การแปลความหมาย 4) การตรวจสอบความเข้าใจ และ 5) การพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและการคาดเดาจากเรื่องที่อ่าน ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสนใจและกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ ข้อความ ประโยค เข้าใจเนื้อเรื่องและสรุปความสำคัญของการอ่านได้ตรงประเด็น (Teirney, Readence & Disher, 1995)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

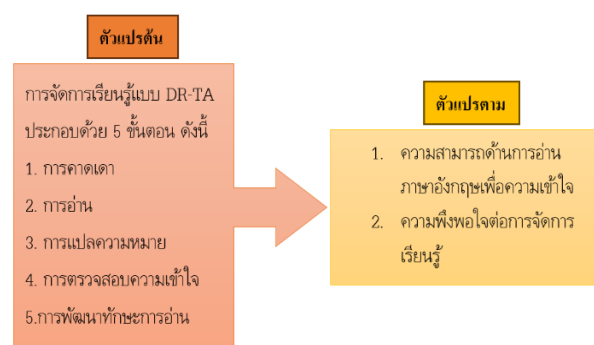
1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยนำเนื้อหาในรายวิชามาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 Cosplay, แผนที่ 2 Collecting robots (robotics), แผนที่ 3 Play kabaddi (play sports), แผนที่ 4 Saudi Arabia, แผนที่ 5 South Korea, แผนที่ 6 Canada, แผนที่ 7 Ceviche Peru, แผนที่ 8 Halo-halo The Philippines, แผนที่ 9 Sate Indonesia, แผนที่ 10 Dubai, UAE, แผนที่ 11 Seoul, Korea และ แผนที่ 12 Pennsylvania, USA

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental design) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest and Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลวิทยา ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 15 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 12 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยศึกษาหลักสูตร ทุกระดับ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และบทอ่านจากหนังสือเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้สอดคล้อง และใกล้เคียงกับคำศัพท์ และโครงสร้างที่นักเรียนมีปัญหาในการเรียน มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นผู้ตรวจเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะทางด้านเนื้อหา จุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำก่อนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านนวัตกรรมและสื่อ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

5 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.13)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สร้างขึ้นจำนวน 46 ข้อ ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ โดยผู้วิจัยศึกษาการสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ และสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา และตรงตามตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้านการแปลความตีความ และเพื่อความเข้าใจ โดยให้มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาตามหลักสูตรกำหนด นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อหาความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 46 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ จากนั้นนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไปทดสอบค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.33-0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.43 และได้ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.93

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเภทแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.60-1.00



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ มาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA จำนวน 12 แผน (12 ชั่วโมง) ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทำแบบฝึกหัดและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA จำนวน 12 แผน (12 ชั่วโมง) ตามที่กำหนดแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งใช้เครื่องมือวัดผลเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หลังจากนั้นผู้สอนตรวจและลงคะแนน แล้วจึงเก็บรวบรวมผลไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA สอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

5. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA คำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลคะแนนตามเกณฑ์แปลผลของระดับคะแนนความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	SD	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	240	15	200	24.79	83.33
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	15	25.60	2.55	85.33

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 83.33/85.33 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือเกณฑ์ 80/80



2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
คะแนนหลังเรียน	15	25.60	3.80	14	13.564*	.000
คะแนนก่อนเรียน	15	19.80	2.55			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA จำนวนนักเรียน 15 คน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบที่ได้คาดเดาเนื้อเรื่องจากการดูรูปภาพ	3.87	0.83	มาก
2	นักเรียนสนุกกับการอ่านเนื้อเรื่องที่เรียนเพื่อตรวจสอบการคาดเดาของตนเอง	3.66	0.89	มาก
3	นักเรียนชอบการค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ จากเนื้อเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง	3.93	0.96	มาก
4	นักเรียนชอบที่ได้ตรวจสอบเนื้อเรื่องที่อ่านจนเกิดความเข้าใจและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้	3.66	0.81	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	นักเรียนสนุกกับการทำแบบฝึกหัดที่มาจากเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่าน	4.20	0.67	มาก
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.86	0.83	มาก
7	นักเรียนชอบที่สื่อประกอบการสอนมีความน่าสนใจ	4.26	0.70	มาก
8	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	4.66	0.48	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความประทับใจที่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น	4.06	0.88	มาก
10	นักเรียนพอใจกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	1.06	มาก
11	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.13	0.99	มาก
12	นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.86	0.83	มาก
รวม		4.02	0.38	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.48$) 2) นักเรียนพึงพอใจที่สื่อประกอบการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.70$) และ 3) นักเรียนสนุกกับการทำแบบฝึกหัดที่มาจากเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่าน ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.67$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.33/85.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



2. นักเรียนที่ได้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.38$)

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA สามารถอธิบายผลได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.33/85.33 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนได้ร้อยละ 85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การสอนอ่านเป็นกระบวนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด และการคาดเดาเรื่องที่อ่าน ตรวจสอบข้อมูลจากความรู้เดิมของผู้อ่านเชื่อมโยงกับความคิดของผู้เขียนเพื่อนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ใช้ภาษาตามธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยการฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าเพื่อการเรียนรู้ฝึกการกลั่นกรองข้อมูล มุ่งฝึกกระบวนการคิด ฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการใช้ความคิดก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน และสามารถประยุกต์จัดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA ทำให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงความรู้เดิมในการนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อหาจากการดูภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และมีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ บทอ่าน ใบงาน และแบบทดสอบย่อย ซึ่งสื่อการเรียนเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนี้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA จากผลประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA นักเรียนสามารถทำกิจกรรมทำใบงาน และแบบทดสอบต่าง ๆ ได้ดี ส่งผลให้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonlar (2015, p. 51) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.93/76.36 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sutham, Boriboon, and Vonganusith (2016, p. 96) ได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด (Directed Reading-Thinking Activities) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประสิทธิภาพ 79.05/78.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับวิจัย Homhuan (2022, pp. 134-138) ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยดังต่อไปนี้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มี 5 ขั้นตอนซึ่งแต่ละขั้นตอนผู้สอนดำเนินการดังนี้ ขั้นที่ 1 การคาดเดา ผู้วิจัยได้เตรียมรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องไว้เพื่อให้นักเรียนคาดเดารูปภาพก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนดูภาพก่อน แล้วให้นักเรียนเดาจากรูปภาพว่าเนื้อเรื่องที่จะอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร หลักจากที่ดูรูปภาพและคาดเดาแล้วให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง เพื่อตรวจสอบดูอีกครั้งว่าสิ่งที่นักเรียนคาดเดาไว้เกี่ยวกับรูปภาพหรือไม่ เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว และมีความอยากอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น

ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Stauffer (1975, p. 96) ที่ได้กล่าวไว้ว่า “ผู้เรียนเกิดอารมณ์ร่วมได้ ถ้าผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในสถานการณ์หนึ่งผู้เรียนสามารถเกิดอารมณ์ตามสถานการณ์นั้นได้” ขั้นที่ 2 การอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในรอบแรก เพื่อดูว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาตรงกับที่นักเรียนได้คาดเดาไว้จากรูปภาพหรือไม่ โดยครูพาอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยค เพื่อให้ให้นักเรียนดูข้อความและออกเสียงตาม ในขั้นตอนนี้ครูตั้งคำถามว่าสิ่งที่นักเรียนคาดเดาไว้ถูกต้องหรือไม่ ในการตอบคำถามนักเรียนต้องอ่านประโยคเพื่อแสดงเป็นหลักฐานพิสูจน์การคาดเดาของตัวเองว่าถูกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนบางกลุ่มไม่รู้ความหมายคำศัพท์จากบทอ่านทำให้ไม่เข้าใจประโยคและไม่สามารถจับใจความได้ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Khonyuen (2007, p. 22) ได้กล่าวไว้ว่า “ในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องเข้าใจข้อความในระดับต่าง ๆ ซึ่งเริ่มจากคำ วลี ประโยค และ เรื่องราวที่ต่อเนื่องกันสามารถทำความเข้าใจบอกเรื่องราวของเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง สรุปความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แปลความ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องราวที่อ่านได้” ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย ผู้วิจัยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายแล้วลองเดาความหมายจากบริบท เปิดพจนานุกรมหรือถามเพื่อนเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ หรือประโยคต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์ลงในใบงานเพื่อช่วยให้นักเรียนได้จดจำเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการค้นหาข้อมูล สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Zenchaowanit (2012, p. 1) กล่าวไว้ว่า ผู้อ่านจะต้องพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วน เพื่อจะได้เข้าใจข้อความที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านทวนทวนอีกรอบ แล้วถามคำถามสรุปว่าสิ่งที่นักเรียนคาดเดาไว้ตั้งแต่ครั้งแรกนั้นถูกหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องโดยการเขียนในใบงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด มีความเข้าใจรายละเอียดรู้ใจความสำคัญ รู้ลำดับเหตุการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านว่าเกี่ยวกับอะไร สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Harris and Smith (1976, p. 14) กล่าวว่า “การอ่านเป็นกระบวนการทาง

ความคิดที่ใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมของผู้อ่าน เพื่อค้นหาความหมาย ความคิด ข่าวนสารจากเรื่องที่ตนอ่าน” ขั้นที่ 5 การพัฒนาทักษะการอ่าน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยสรุปเรื่องที่อ่าน ทบทวนความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดการจดจำ และฝึกฝนการอ่านให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ได้สรุปความคิดรวบยอดฝึกใช้ความคิดจากการอ่านเนื้อเรื่องก่อนตอบคำถาม สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Sookchotirat (2005, p. 18) กล่าวว่า “การอ่านเกิดความเข้าใจได้เมื่อผู้อ่านนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้วมาสัมพันธ์กับข้อเขียนอ่าน ซึ่งผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินใจข้อความนั้นอย่างมีเหตุผล และผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ผู้อ่านคิดว่าจำเป็นและต้องเข้าใจ”

3. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนและทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.48$) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีการฝึกให้นักเรียนคาดเดา กระตุ้นให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ได้เกิดความท้าทายในการทำกิจกรรมการค้นหาคำศัพท์ และมีการทดสอบท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้เดิม ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจากการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ดียิ่งขึ้น 2) นักเรียนพึงพอใจที่สื่อประกอบการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.70$) เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ผู้วิจัยได้นำสื่อรูปภาพหลากหลายรูปแบบจากแต่ละเนื้อเรื่องที่จะนำเสนออ่าน ส่งผลให้ให้นักเรียนมีความตื่นตัวกับภาพที่ได้เห็น และเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น และ 3) นักเรียนสนุกกับการทำแบบฝึกหัดที่มาจากเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่าน ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.67$) เนื่องมาจากนักเรียนได้ฝึกทำสิ่งที่ตนเองอ่าน และทำความเข้าใจตลอดชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสนุกเพลิดเพลินกับการเรียนภาษาอังกฤษ ดังที่ Narin (2014, p. 13) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คือ



ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดี และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบและ สิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ เมื่อบุคคลนั้นมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังความสามารถ จากเหตุผลข้างต้นนักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Pummai (2022, p. 80) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Prathomjorn (2017, p. 125) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA มีขั้นตอนที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะในขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1.2 ควรอธิบายและพานักเรียนท้ออย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น พร้อมกับให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการทำกิจกรรมยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเสนอแนะให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน และขอกราบขอบพระคุณครอบครัวและขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่ทำให้กำลังใจเสมอมาจนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- Academic work at Samakkhi Wittaya Municipal School. (2023). CEFR Exam Results Grade 6. *Academic Conference for Academic Year 2023*. Samakkhi Wittaya Municipal School.
- Boonlar, K. (2015). *The Use of Directed Reading Thinking Activity and Brain-based Learning Activities to Promote Mathayomsuksa 5 Students' English Reading Ability*. [Master's thesis]. Maha Sarakham University.
- Chaiyasarn, P. (2016). *The Study of Grade 5 Students' English Language Reading Comprehension and Analytical Thinking Abilities Using DR-TA with Semantic Mapping*. [Master's thesis]. Khon Kaen University.
- Harris, L.A., and Smith, C.B. (1976). *Reading Instruction*. New York: Rinnehart and Winston.
- Homhuan, P. (2022). *The Development of English Reading Comprehension through the DR-TA Instruction and 5W1H Technique for Grade 4 Students*. [Master's thesis]. Khon Kaen University.



- Khonyuen, J. (2007). *Using KWL Plus Teaching Strategies to Develop Teaching. Read English for The Understanding of 6th Grade Students*. [Master's thesis]. Udon Thani Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Kurusapa Ladprao Publishing.
- Ministry of Education. (2014). *Guidelines according to the announcement of the Ministry of Education on the policy of reforming the teaching of English*. Bangkok: Chamchuri Products Co., Ltd.
- Narin, N. (2014). *Satisfaction with the work performance of teachers at Sri Muang School Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1*. [Master's thesis]. Burapha University.
- National Institute of Educational Testing Service, (2022). *How to write correct references*. Retrieved January 20, 2024, <https://www.niets.or.th/th/>
- Prathomjorn, P. (2017). *The Development of Grade 8 Students Reading Comprehension Ability Using KWL Plus together with DR-TA Technique*. [Master's thesis]. Khon Kaen University.
- Pummai, P. (2022). *The Development of English Reading Comprehension Through DR-TA Reading Technique for Mathayomsuksa 3 students*. [Master's thesis]. Buriram Rajabhat University.
- Self-Assessment Report. (2022). *Self-assessment report of the educational institution 2565*. Samakkhi Witthaya Municipal School.
- Sookchotirat, M. (2005). *Reading Good Pre-Teaching Learning*. Bangkok: Nanmee books Publications.
- Stauffer, R.G. (1975). *Directing the Reading-Thinking Process*. New York: Harper and Row.
- Sutham, P., Boriboon, P., and Vonganusith, V. (2016). The Development of English Learning Activities Based on Directed Reading-Thinking Activities to Enhance Students' Reading Comprehension Ability for Mathayom Suksa 2. *Academic Journal of Curriculum and Teaching Sakon Nakhon Rajabhat University*, 8(22), 96.
- Teirney, R.J., Readence, J.E., & Disher, E.K. (1995). *Reading Strategies and practices*. 3rd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Torai, S. (2015). English Pronunciation Skill Development of the M.1 Students Through Additional English Reading Exercise In Jankingthong, K. (Ed.), *Presentation of research results, The 6th Hatyai National Conference*, (pp. 1112-1125). Hatyai University.
- Zenchaowanit, S. (2012). *Techniques for teaching English reading comprehension*. (12th ed.). Bangkok: Thammasat University.