



**การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ
โปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ เรื่อง วัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ
วิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**The Development of The Flipped Classroom Activities
with Online Education Poster on Adolescents and Nutrition for
Health Promotion in Health Education Subjects for Mathayomsuksa I students**

ธวัชชัย ชมภูววิเศษ¹ และทิพย์รัตน์ สุริยานุวัตร²

Thawatchai Chompuviset¹ and Thipharat Suriyanuwat²

สาขาวิชานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Department of Innovation of Physical Education and Sport, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Corresponding author: Thipharat Suriyanuwat, E-mail: Thipharatsuriyanuwat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองตาตำ จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26.11/75.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ห้องเรียนกลับด้าน, โปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์, สุขศึกษา, พลศึกษา



ABSTRACT

The objectives of the study were to 1) develop flipped classroom learning activities combined with online educational posters to achieve an efficiency score of 75/75. 2) compare the learning achievement of Matthayom 1 students before and after implementing flipped classroom learning activities with online educational posters. 3) study the satisfaction of Matthayom 1 students towards flipped classroom learning activities with online educational posters.

The sample group consisted of 21 Matthayom 1 students from Nong Tadam School, using cluster sampling. Research tools included 1) learning management plan, 2) Test to measure learning achievement, and 3) satisfaction questionnaire.

The statistics used for the analysis were percentages, means, standard deviations, and dependent samples t-tests. The results showed that 1) the flipped classroom learning activities with online educational posters were found to be efficient with a score of 76.26/75.71, according to the set criteria. 2) the learning achievement of Matthayom 1 students had a higher mean score after studying than before, with statistical significance at the .05 level. 3) Overall, the satisfaction of Mathayom 1 students with flipped classroom learning activities combined with online educational posters had a high level of satisfaction.

Keywords: Learning Management, Flipped Classroom Learning, Online Educational Posters, Health Education, Physical Education



บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ ที่ผ่านมารูปแบบการเรียนรู้ มีลักษณะของการให้ความรู้จากครูผู้สอนเป็นผู้ส่งสาร ผู้เรียนเป็นผู้รับสารเปรียบเสมือนการสื่อสารทางเดียว ถือได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควรทำให้ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ นำเทคโนโลยีทางการสื่อสารเข้ามา ประยุกต์ใช้สร้างกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะการสื่อสารแบบสองทาง กล่าวคือผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ผู้สอนเปลี่ยนจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้คอยชี้แนะ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็น ผู้แสวงหาและคัดกรองความรู้ได้ด้วยตนเอง (กนกวรรณ ฉัตรแก้ว และศรีสมร พุ่มสะอาด, 2564, อ้างถึงใน ภริมา วิธาสถิตกุล และชนินันท์ แย้มขวัญยืน, 2565)

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศเพื่อให้ก้าวทันต่อสังคมโลก จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหา และความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน โลกปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคของสังคมดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารหรือไอซีที คอมพิวเตอร์ช่วยให้เราเพิ่มความสามารถในการคำนวณและประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ อีกทั้งยังสามารถเก็บสำรองข้อมูลได้มากขึ้น เครือข่ายสื่อสารทำให้เราติดต่อถึงกันได้ง่าย ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว สังคมใหม่จึงเป็นสังคมที่ต้องพึ่งพาไอซีที (ยีน ภูววรรณ, 2555) ปัจจุบัน ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งสู่สังคมแบบดิจิทัล ส่งผลกระทบให้บริบท และวิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต จะเห็นได้จากข้อมูลทางสถิติในปี พ.ศ. 2561 จากจำนวนประชากรของประเทศไทยทั้งหมด 69 ล้านคน

พบว่าผู้ใช้อินเทอร์เน็ตกว่า 57 ล้านคน และเป็นกลุ่มคนที่ใช้งานสื่อออนไลน์ (Social Media) ทั้งสิ้น 51 ล้านคน (www.brandbuffet.in.th, 2561) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง (วิศวรร คุณสิทธิ์, 2563)

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และการเปลี่ยนผ่านความรู้นั้นเป็นไปอย่างรวดเร็ว และไม่มีที่สิ้นสุดครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวเข้าสู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับความรู้ แต่ต้องเป็นผู้คิด ริเริ่มจุดประกายในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จึงเป็นจุดสำคัญที่ต้องเสริมสร้างศักยภาพโดยครูผู้สอนให้พัฒนาเพื่อข้ามผ่านระบบการสอนแบบเก่าและก้าวเข้าสู่ระบบ 4.0 ครูผู้สอนในยุคปัจจุบันต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีพร้อมกับปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ผู้เรียนยุคใหม่ที่มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี เด็กรุ่นใหม่จะเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีได้รวดเร็ว ว่องไว และหลากหลาย เนื่องจากเขาเกิดพร้อมกับสิ่งเหล่านี้ การศึกษาในอนาคตจะต้องปรับเปลี่ยนให้มนุษย์อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมใหม่ตระหนักรู้เท่าทันสื่อ แสวงหาความรู้ได้รวดเร็วขึ้นเทคโนโลยีจะปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต วิธีการทำงาน โครงสร้างองค์กรจะเปลี่ยนไปจากเดิม (ณัฐพล มั่นเรือง, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึง แนวทางการจัดการศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (หนังสือราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา, 2542) ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศ สภาพห้องเรียน สื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวก (พิพาทษา บุญฤทธิ์, 2560)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ดีขึ้นได้โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอน จึงจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง

ตามธรรมชาติและศักยภาพ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2543, น. 72) ไม่เกิดความเครียดสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เกิดการประสานสัมพันธ์กันภายในกลุ่มได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันขึ้น (พรทิพย์ ฤกษ์สมโภชน์, 2550, น. 91) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะ ของนักเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาทุกประเทศทั่วโลกรวมถึงประเทศไทย ได้ริเริ่ม และดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (พูนสุข อุดม, 2556, อ้างถึงใน สุขสันต์ อุตสาหดี และหัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ, 2565)

ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ฝึกแก้ปัญหา ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น วิดีทัศน์ สื่อออนไลน์อื่น ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะอยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน (กิตติชัย สุทธาโนบล, 2558) นับว่าเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ในปัจจุบันสื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสื่อการเรียนการสอนประเภท

ต่าง ๆ (ไอริน วัฒนพานิช, 2562) สื่อออนไลน์ (Online Media) มีบทบาทสำคัญกับสังคมปัจจุบันเป็นอย่างมาก ข้อมูลข่าวสารบนสื่อออนไลน์มีทั้งข้อมูลจริง ข่าวลือ และข่าวลวง ผู้คนใช้อินเทอร์เน็ตทำหน้าที่เป็นผู้ส่งสาร และเป็นผู้รับสาร โดยจะมีสื่อใหม่เกิดขึ้นเรื่อย ๆ สื่อออนไลน์ ยังเป็นบทบาทสำคัญใน การเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น ข้อมูล ข่าวสาร ของผู้คนยุคปัจจุบันในขณะที่สื่อสิ่งพิมพ์ดั้งเดิมหรือสื่อกระแสหลัก หันมาให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อบนออนไลน์มากขึ้น และลดปริมาณ การผลิตสิ่งพิมพ์ลง (ชนิษฐากสิปย์สุน, 2561) ประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ มีดังนี้ 1) ทำให้ทุกคนสามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว หรือการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว 2) สะดวก รวดเร็วเข้าถึงได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย 3) ช่วยให้ผู้รู้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจด้านต่างๆ ได้เร็วมากขึ้น เพราะการสื่อสารออนไลน์เราสามารถรับรู้เรื่องราวต่างๆ ได้โดยใช้เวลาไม่นาน 4) ใช้เป็นสื่อความรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ และรวดเร็วมากขึ้น 5) สามารถสร้างรายได้ และสร้างอาชีพได้อีกด้วย สื่อโปสเตอร์ (Poster) เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีบทบาทมากที่สุดเพราะโปสเตอร์ เป็นสื่อที่สามารถเผยแพร่ได้สะดวกกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกพื้นที่ สื่อสารกับผู้บริโภคได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา มีความยืดหยุ่นในตัวของสื่อเป็นอย่างดี เพราะเป็นสื่อที่สามารถให้ข้อมูลได้ละเอียด มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม มีจุดประสงค์เพื่อบอกกล่าว เผยแพร่ให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ข่าวสารข้อมูล ให้เป็นที่ยอมรับ เกิดความพึงใจ เชื่อถือ ครัดธา นอกจากนี้ ยังเพื่อย้ำเตือนใจกลุ่มเป้าหมายด้วย (สุจิตตรา จันทรลอย, 2550) โปสเตอร์เพื่อการศึกษา เป็นการใช้โปสเตอร์ภาพ เพื่อเสริมสร้างระบบความจำ สามารถใช้ได้กับทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยเด็ก ซึ่งโปสเตอร์ประเภทนี้ จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจ อยากที่จะเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ พร้อมกับจดจำสิ่งที่ต้องเรียนรู้ (ใช้โปสเตอร์ภาพเพื่อเสริมสร้างระบบความทรงจำ [ออนไลน์] อ้างถึงใน พัฒนาสมองลูกน้อยด้วยหนังสือหนังสือ <https://www.aksaraforkids.com/blog>, 2018)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญเกี่ยวกับ สุขภาวะ ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพหรือสุขภาวะ จึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะ



ได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมรวมทั้งมีทักษะปฏิบัติ ด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน วิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การดำเนินชีวิตของผู้คนมีความสะดวกสบายและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเดินทาง ด้านอาหารการกิน การทำกิจกรรมต่างๆ ล้วนมีความเปลี่ยนแปลงไปส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของประชาชนทั้งในด้านที่เป็นผลดีและไม่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ เช่น การบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม การขาดกิจกรรมทางกาย การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือสูบบุหรี่ เป็นต้น พฤติกรรมต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดภาวะน้ำหนักเกินหรือโรคอ้วนขึ้นในประชาชนทุกเพศทุกวัย (วารินทร์ มากสวัสดิ์, 2558, อ้างถึงใน ภัทรชา เป้नाค และสุจิตรา สุนทรทรัพย์, 2566) 1 ใน 10 เทรนด์สุขภาพคนไทย ปี 2565 โดย Thaihealth Watch 2022 สสส. คือการบริโภคที่ขาดสมดุล ล้นเกิน หรือขาดแคลน จากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้วิถีชีวิตและพฤติกรรมบริโภคของคนไทยเปลี่ยนไป จากข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพของประชากรปี 2564 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ สสำรวจ 84,000 ครอบครัวทั่วประเทศพบพฤติกรรมของคนไทยที่นิยมรับประทานเป็นประจำ หรือความถี่ 3-7 วันต่อสัปดาห์ คือ อาหารไขมันสูง 42% อาหารแปรรูป 39% และเครื่องดื่มเติมน้ำตาลบรรจุขวดที่ไม่มีแอลกอฮอล์ 34% กลายเป็นรายจ่ายของครัวเรือนเฉลี่ย 7,450 บาทต่อสัปดาห์ สะท้อนให้เห็นว่าคนไทยกำลังขาดความมั่นคงทางอาหาร และยังเสี่ยงต่อการป่วยโรค NCDs ในระยะยาว เด็กวัยเรียน อายุ 6-14 ปี ยิ่งน่าเป็นห่วง เพราะเป็นวัยที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารกลุ่มเสี่ยงเป็นประจำ และยังพบว่า สัดส่วนการกินผักที่เหมาะสมอยู่ที่ 63% ส่วนการกินผลไม้ที่เหมาะสมมีเพียง 1 ใน 3 ของมาตรฐานที่องค์การอนามัยโลกกำหนดเท่านั้น ท่ามกลางการบริโภคแบบขาด ๆ เกิน ๆ นี้ สสส. ได้เร่งต่อยอดการ

ดำเนินงานสร้างความมั่นคงทางอาหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และรณรงค์ให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสม ถูกต้องอย่างยั่งยืน (ไพโรจน์ เสา่นวม, 2565) พฤติกรรมบริโภคอาหารของคนในสังคมไทยปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยการรับประทานอาหารที่มีการให้พลังงานมากมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและเกินความต้องการของร่างกายโดยการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกต้องหรืออาหารที่ให้พลังงานสูงเกินความต้องการของร่างกาย ได้แก่ อาหารประเภทจำพวก หวาน มัน เค็ม เช่น อาหารจานด่วนทางตะวันตก อาหารสำเร็จรูป น้ำอัดลมรสหวาน การปรุงรสชาติในอาหารที่จัด (กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2556, อ้างถึงใน กิตติกันต นภากร, สมบัติ อ่อนศิริ, ณัฐกฤตา ศิริโสภา, วิสูตร กองจินดา, 2563) อีกทั้งการมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่แย่ง ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลทางร่างกายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ อาทิ อาหารฟาสต์ฟู้ด น้ำอัดลม และอาหารที่ขาดคุณค่าทางโภชนาการ ในโรงเรียน ฯลฯ รวมถึงการมีวิถีชีวิตที่เร่งรีบแบบคนเมือง มีกิจกรรมทางกายลดลง และการใช้เวลากับสื่อออนไลน์มากขึ้น ต่างส่งผลให้เกิดภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนทั้งสิ้น (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2557: ออนไลน์ อ้างถึงใน ภัทรชา เป้नाค และสุจิตรา สุนทรทรัพย์, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์ เพื่อการศึกษาออนไลน์ เรื่อง วิทยุกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์

2. ด้านเนื้อหาการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตาตำ ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา รหัสวิชา พ21101 วิชาสุขศึกษา เรื่องวัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 หัวข้อ คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ ภาวะโภชนาการ โภชนบัญญัติและธงโภชนาการ หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย และฉลากบนผลิตภัณฑ์อาหาร มีทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 50 นาที

3. สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนบ้านหนองตาตำ ตำบลเย็บปราสาท อำเภอนหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

4. ระยะเวลาการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งรวมการทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีการดำเนินวิจัย

กลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย จำนวน 3 โรงเรียน รวม 69 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองตาตำ จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.71
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ อุปกรณ์สถานที่ และวิธีการทดสอบ

2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ



3. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. เตรียมกลุ่มตัวอย่างโดยมีการดำเนินการดังนี้

4.1 แนะนำจุดประสงค์การจัดกิจกรรม บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้

4.2 อธิบายรายละเอียดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจถูกต้อง

5. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ โดยใช้ระยะเวลาสัปดาห์ละ 1 วัน นั่นละ 1 คาบ เวลาในการสอนแต่ละครั้งประมาณ 50 นาที ขั้นตอนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติงานขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน และขั้นที่ 6 ขั้นสรุปบทเรียน

7. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียน จากการทำแบบทดสอบ (E_1)

8. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ (E_2)

9. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สรุปผลการวิจัย และข้อคิดเห็นที่ได้จากการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ เรื่อง วัฏจักรกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ เรื่อง วัฏจักรกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิชาสุขศึกษา

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ เรื่อง วัฏจักรกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิชาสุขศึกษา

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ 75/75
กระบวนการ	60	45.76	76.26	76.26/75.14	เป็นไป
ผลลัพธ์	20	15.14	75.71		ตามเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเฉลี่ยจากคะแนนใบทำกิจกรรม และแบบประเมินพฤติกรรมเท่ากับ 45.76 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.26 และมีคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 15.14

จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.71 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้โปสเตอร์ออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	7.42	8.88	5.45	16.68*	0.00
หลังเรียน	15.14	3.43			

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนของนักเรียน เท่ากับ 7.42 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.88 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียน เท่ากับ 15.14 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.43 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่แปลกใหม่	4.38	0.65
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาไม่น่าเบื่อ	4.24	0.29
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่มีความกระชับชัดเจน	4.38	0.72
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.67	0.56
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เข้าใจง่าย	4.71	0.55
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนมีความน่าสนใจ	4.48	0.59
7. นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นกับสื่อการสอนในชั้นเรียน	4.62	0.58
8. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนมีภาพประกอบ	4.67	0.47
9. นักเรียนรู้สึกชอบสื่อการสอนที่ครูนำเสนอ	4.48	0.50
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนเข้าใจง่าย	4.05	0.90
11. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่มีความสนุกสนาน	4.29	0.88
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความท้าทาย	4.43	0.58
13. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียน	4.62	0.49
14. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อข้อมูลย้อนกลับของครู	4.24	0.87
15. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.29	0.82
16. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้จากการตอบคำถาม	4.38	0.65

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.38	0.58
18. นักเรียนรู้สึกเรียนอย่างมีความสุข	4.43	0.95
19. นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.29	0.70
20. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์	4.52	0.79
รวม	4.22	0.63

จากตารางที่ 3 พบว่า พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$; S.D. = 0.63) ซึ่งพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.55) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนมีภาพประกอบ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) ลำดับที่ 3 นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นกับสื่อการสอนใน ชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.58), นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49)

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อ

การศึกษาออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. จากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์ออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.71 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 76.26 และมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 75.71 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 นั้นแปลว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์จากการปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียนรู้ ขั้นที่ 3 แรกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ลงมือปฏิบัติงาน ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน และขั้นที่ 6 ขั้นสรุปบทเรียน ซึ่งผู้สอนทำการสอนผ่าน Facebook group โดยมีการโต้ตอบสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ก็อยู่ภายใต้การสอนผ่าน Facebook group และในการทำกิจกรรมครั้งนี้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา แสงสุวรรณ (2560) เรื่องการออกแบบโปสเตอร์ยาเสพติดสำหรับผู้ป่วยยาเสพติด

ติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพของสถาบันธัญญารักษ์ พบว่า คุณภาพของโปสเตอร์เชิงบวกภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คุณภาพของโปสเตอร์เชิงลบภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของผู้ที่ดูแลผู้ป่วยยาเสพติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.54 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.56 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.74 คะแนน ส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนักเรียนจะสามารถทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ตลอดเวลาหลังจากเรียนผ่านไป แล้ว และยังสามารถเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ร่วมกับสื่อโปสเตอร์ออนไลน์ที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจและพัฒนาตัวเองได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาได้ทั้งก่อนและหลังเรียนได้ในแพลตฟอร์มที่ครูได้โพสต์เนื้อหาไว้ให้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอังศุมาลิน กองสมศรี (2559) เรื่อง การเปรียบเทียบสื่อโปสเตอร์เพื่อการรณรงค์การไม่ทำธุรกรรมสัตรี ระหว่างการโน้มน้าวใจเชิงบวกและเชิงลบ พบว่าความเหมาะสมของสื่อโปสเตอร์รณรงค์ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ภาพรวมการโน้มน้าวใจของสื่อโปสเตอร์เชิงบวกและเชิงลบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. จากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้ทราบหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมท้ายชั่วโมงทันที เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาตนเองและการทำกิจกรรมครั้งต่อไปให้

ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาที่ครูได้โพสต์ไว้บนแพลตฟอร์มที่เน้นการศึกษาเนื้อหามาก่อนที่จะเข้ามาทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งตอบโจทย์กับนักเรียนทุกๆ คนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นประจำ อีกทั้งสื่อโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์มีทั้งเนื้อหาที่เป็นรูปภาพประกอบ เนื้อหากระชับชัดเจน เข้าใจง่าย และสีสันที่สดใส น่าสนใจ จึงดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญชลิตา ดันเจริญ (2563) เรื่อง พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์และรูปแบบการนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวที่มีต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวต่อประเทศไทย โดยการติดตามแฟนเพจ Unseen Tour Thailand พบว่า ผู้บริโภคที่มีอายุและรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แตกต่างกัน และผู้บริโภคที่มีอายุสถานภาพครอบครัว และอาชีพแตกต่างกัน มีการตัดสินใจท่องเที่ยวแตกต่างกัน พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของผู้บริโภคทั้งด้านการแสวงหาข้อมูล ด้านการเปิดรับข้อมูล ด้านการเปิดรับประสบการณ์และพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์โดยภาพรวมไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจท่องเที่ยวต่อประเทศไทย โดยติดตามข้อมูลจากFan Page อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่มีความชัดเจนถูกต้องเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนควรเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์

1.3 สื่อโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมสื่อดังกล่าวให้ตรงตามหัวข้อที่สอนในแต่ละครั้ง และ



เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อนั้นจะต้องมีความน่าสนใจ และดึงดูดกระตุ้นผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโปสเตอร์เพื่อการศึกษาออนไลน์ ในรูปแบบอื่น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากท่าน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่อย่างดีเสมอมาตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำชี้แนะในการแก้ไขงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาวัฒนธรรมทางพลศึกษา และกีฬา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทุกท่านที่ได้ชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาตำ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งครอบครัวที่คอยช่วยเหลือ ติดตาม เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเสมอมาตลอดระยะเวลาการทำวิจัย จนงานวิจัยเสร็จสิ้นแล้วเสร็จไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ฉัตรแก้ว และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2564). การเรียนรู้เชิงรุกแนวทางการเรียนการสอนที่เป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 . วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 6(3), 921-933.
- กิตติชัย สุทธิโนบล. (2558). ห้องเรียนกลับด้าน. ใน *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. (เล่มที่ 1, น. 116-128). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กัญชลิตา ตันเจริญ. (2563). พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวที่มีต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวประเทศไทยโดยการติดตามแฟนเพจ *Unseen Tour Thailand* (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิตติกันต์ นากกร, สมบัติ อ่อนศิริ, ณัฐกฤตา ศิริโสภา และวิสูตร กองจินดา. (2563). กิจกรรมทางกาย พฤติกรรมการบริโภคอาหารและความเสี่ยงต่อการเกิดโรคอ้วนในนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 46(2), 24-34.

ชนิษฐา กลีบยี่สุน. (2561). พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเข้าถึงข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมความงามของผู้บริโภค. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยนวัตกรรม). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ณัฐพล มั่นเรือง. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบันไดเสียงเมเจอร์และบันไดเสียงเนเจอร์ลไมเนอร์โดยวิธีการเรียนแบบเผชิญหน้า การเรียนแบบผสมผสาน และการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัฐภัทร จันท์ฉาย. (2561). 5 เคล็ดลับในการออกแบบโปสเตอร์ให้น่าสนใจ. สืบค้นจาก <https://www.gogoprint.co.th>

พระราชบัญญัติคณะกรรมการกฤษฎีกา (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2542. *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 116 ตอนที่ 44 วันที่ 18 มีนาคม 2566 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://dl.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/previewer.php>

- พิพากษา บุญฤทธิ์. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และความคิดทางเรขาคณิต เรื่องวงกลมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม The Geometer's sketchpad (GSP) ร่วมกับแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คุณะศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ ฤกษ์สมโภชน์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เจตคติวิชาคณิตศาสตร์ และ การมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิคกลุ่มเกมแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน คุณะคุุศาสตร). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไทโรจน์ แสน่วม.(2565 พฤษภาคม 22). ข่าวประชาสัมพันธ์. ผู้จัดการออนไลน์ [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://dol.thaihealth.or.th/Media/Pdfview/3616e3ae-25da-ec11-80fa-00155db45613>
- ภัทราชา เป็นนาค และสุจิตรา สุนทรทรัพย์. (2566). ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรม ตาม หลักการดูแล สุขภาพ 30 ของวัยรุ่นตอนต้นที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานใน เขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คุณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิดา แสงสุวรรณ. (2560). การออกแบบโปสเตอร์ยาเสพติด สำหรับผู้ป่วยยาเสพติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพของสถาบัน ทัณญารักษ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คุณะเทคโนโลยีราชมงคล ทัณญบุรี). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทัณญบุรี.
- วารินทร์ มากสวัสดิ์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถ แห่งตนกับการมีกิจกรรมทางกายของวัยรุ่นตอนต้นที่มีภาวะ น้ำหนักเกินในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คุณะ วิทยาศาสตร์การกีฬา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มาตรฐานการอุดมศึกษา.
- วิศวกร คุณลัตย์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรู้ด้านสื่อวิชาสุขศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คุณะพลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชนันต์ อุตสาห์ดี และทัชชวฒน์ เหล่าสุวรรณ .(2565). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 9-11.
- สุจิตตรา จันทรลอย.(2550). ศึกษารูปแบบโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ รับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทุมบ้าน จอมบึง จังหวัดราชบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คุณะศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อังศุมาลิน กองสมัคร. (2559). การเปรียบเทียบสื่อโปสเตอร์เพื่อ การรณรงค์การไม่ทำธุรกรรมลัทธิระหว่างการโน้มน้าวใจเชิง บวกและเชิงลบ (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คุณะ เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน). มหาวิทยาลัยราชชมงคลทัณญบุรี.
- ไอริน วัฒนพานิช. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ด้วยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องสารเสพติด ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คุณะพลศึกษา). มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อักษรา ฟอร์ คิดส์. (2562). โปสเตอร์เพื่อการศึกษาใช้สร้างความจำได้ อย่างไร. สืบค้นจาก <https://www.aksaraforkids.com/blog/>