



แนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Guidelines for Developing Physical Education Students Based on the Competencies of Physical Education Teacher Graduates of the Northeastern Rajabhat University Cluster

จรรณู เบนมัตย์¹, ทิพย์รัตน์ สุริยานุวัตร² และสายใจ เพ็งที³

Charoon Benmat¹, Thipharat Suriyanuwat² and Saijai Pengtee³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education, Rajabhat Maha-Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author: Thipharat Suriyanuwat, Email: Thipharatsuriyanuwat@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมดรวม 11 แห่ง ที่มีประสบการณ์สอนในหลักสูตรฯ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 55 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 สมรรถนะ ประกอบด้วย (1) ครูพลศึกษามืออาชีพ (2) การออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนพลศึกษาครบวงจร (3) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา (4) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติของครูพลศึกษา (5) การสร้าง/พัฒนา/เลือกใช้สื่อการสอนทางพลศึกษา และ (6) จิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) แนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าแนวทางที่ต้องพัฒนานักศึกษาระดับมากที่สุดคือ (1) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ครอบคลุมครบถ้วนสอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี (2) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา (3) จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี (5) พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาตรงตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา (6) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา

คำสำคัญ: สมรรถนะ, สมรรถนะครู, พลศึกษา, ครูพลศึกษา



ABSTRACT

This research aimed to study the appropriateness of the competencies of Physical Education teacher graduates to serve as a guideline for developing Physical Education students. The target group consisted of faculty members responsible for the Bachelor of Education in Physical Education programs in within the 11 Rajabhat Universities in the Northeastern region of Thailand. 55 Lecturers were selected, through Purposing Sampling, based on their experience of teaching in the program of at least 5 years. Data were collected using 5-point rating scale questionnaires. The statistics used for data analysis in this research were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The competencies of Physical Education teacher graduates, considered most appropriate for developing Physical Education students, were (1) Professional Physical Education teacher, (2) Comprehensive Physical Education classroom design and management, (3) Digital technology in physical education teaching, (4) Physical Education teacher personality and attitudes, (5) Creation/development/selection of Physical Education teaching materials, (6) Spirit and ethics of the teaching profession; and 2) The overall guidelines for developing Physical Education students based on the competencies of Physical Education teacher graduates in the Northeastern Rajabhat University Cluster were rated at the highest level. When considering each individual of the guidelines, it was found that the key guidelines that needed to be emphasized were: (1) Organize learning/training/activities related to knowledge, skills, and experiences based on the competencies of Physical Education teacher graduates in each academic year, (2) Organize learning/training/activities related to knowledge, skills, and experiences to align with changes in physical educational, (3) Organize learning/training/activities related to knowledge, skills, and experiences to align in 21st-century learning skills, (4) incorporating diverse and appropriate technologies and innovations to Organize learning/training/activities based on the competencies of Physical Education teacher graduates in each academic year, (5) developing the curriculum to promote and enhance in alignment with the competencies of Physical Education student graduates (6) developing the curriculum in alignment with changes in physical education.

Keywords: Competencies, Teacher Competencies, Physical Education, Physical Education Teacher



บทนำ

การเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นับเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกอันเกิดจากความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ซึ่งก่อให้เกิดทั้งโอกาสในการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทางการศึกษาจึงสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ในอนาคต ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย (นพพร ชลารักษ์, 2558, อ้างถึงใน อัสนี สะอีดี้, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, และจิตร์ตดา ธรรมเทศ, 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ซึ่งบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย 3) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และมีกลยุทธ์ 4 ข้อ ประกอบด้วย 1) ปรับปรุงหลักสูตรศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2) พัฒนาสมรรถนะของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 3) บ่มเพาะนักศึกษาศาสตร์ นักศึกษาศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4) จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2562)

ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของแต่ละคณะในระดับอุดมศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและวางแผนกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความรู้และทักษะที่จำเป็น รวมถึงการสร้างเครือข่ายออนไลน์ในการเพิ่มโอกาสให้เกิดการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การสร้างเนื้อหาสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเพิ่มศักยภาพในการสร้างนวัตกรรม (Pelletreau, Knight, Lemons, McCourt, Merrill, Nehm, Prevost, Urban-Lurain and Smith, 2018; Mohr, 2020, อ้างถึงใน จินตวีร์ คล้ายสังข์ และคณะ, 2564) ประกอบกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เกิดความท้าทายของแนวคิดการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มาถึงเร็วกว่าที่ทุกคนคาดคิด อันสืบเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 การผลิตครูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายมากยิ่งขึ้น เน้นสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะอิงมาตรฐาน การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนและวิชาชีพครูในการเรียนรู้ตลอดชีวิต OECD, 2011; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2017, อ้างถึงใน จินตวีร์ คล้ายสังข์ และคณะ, 2564)

การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหน้าที่โดยรวมของหน่วยงานหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษา ผู้บริหารครู นักศึกษาครูและนักเรียนทุกคนให้ความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นในการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนนั้น มีหลายองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนา นักศึกษาครูทั้งกระบวนการภายในและภายนอกของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักศึกษาครูที่นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพครู (กรณียพล วิวรรธมงคล, 2553 อ้างถึงใน ทิวรัตน์ ประเสริฐสังข์, 2559)

จากเหตุผลและความสำคัญในประเด็นดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนา นักศึกษาสาขาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งนำไปสู่ข้อคำถามและ



แนวทางการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาของหน่วยงานภาครัฐและสถาบันการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย รวม 11 แห่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative Data) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) รายละเอียดการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีประสบการณ์สอนในหลักสูตรฯ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 55 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ

ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สมรรถนะบัณฑิตครูคณะครุศาสตร์ และสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา มาเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมกับงานวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance: IOC)
4. เลือกข้อคำถามที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม จากผลของการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance: IOC) ให้เหลือข้อคำถามตอนที่ 2 จำนวน 50 ข้อ และตอนที่ 3 จำนวน 20 ข้อ แล้วปรับปรุง แก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สมรรถนะบัณฑิตครูคณะครุศาสตร์ และสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาโดยประสานขอข้อมูลจากฝ่ายบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ ฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์ตามลำดับ



2. สอบถามความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา และแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาตามสมรรถนะ บัณฑิตครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสมรรถนะ บัณฑิตครูพลศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 36-40 ปี มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาโท วิชาเอกคือวิชาพลศึกษา จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ อยู่ที่ 11-20 ชั่วโมง สามารถนำเสนอผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา

ข้อความถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สมรรถนะที่ 1 ครูพลศึกษามีอาชีพ (ปฏิบัติวิชาชีพโดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรม)	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม (โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์)	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การเป็นผู้ช่วยครูพลศึกษา (โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์)	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเป็นผู้ช่วยสอนพลศึกษา (โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์)	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษา (โดยมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม)	5.00	0.00	มากที่สุด
สมรรถนะที่ 2 ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน	3.95	0.47	มาก
5. การสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	3.91	0.51	มาก
6. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00	0.43	มาก
สมรรถนะที่ 3 การออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนพลศึกษาครบวงจร	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การออกแบบ วางแผนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. การวางแผนและการบริหารจัดการในชั้นเรียนทางพลศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	4.51	1.01	มาก
11. การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	5.00	0.00	มากที่สุด
12. การสื่อสารแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.40	1.02	มาก
13. การร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.13	1.27	มาก
สมรรถนะที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
14. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
15. การประยุกต์ใช้ดิจิทัลที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
16. การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สมรรถนะที่ 6 การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (ทักษะภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ : ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)	4.30	0.55	มาก
17. ทักษะการฟัง พูด สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน	4.09	0.29	มาก
18. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	4.18	0.39	มาก
19. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อถ่ายทอดสู่ผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
20. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษกับบุคคลทั่วไป	3.91	0.51	มาก
สมรรถนะที่ 7 บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติของครูพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
21. บุคลิกภาพความเป็นครูพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
22. คุณธรรม จริยธรรมในอาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
สมรรถนะที่ 8 จิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.14	0.34	มาก
23. จิตอาสาและจิตสาธารณะต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.39	มาก
24. จิตอาสาและจิตสาธารณะต่อการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.29	มาก

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สมรรถนะที่ 9 การสร้าง/พัฒนา/เลือกใช้สื่อการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
25. การออกแบบและสร้างสื่อการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
26. การพัฒนาสื่อการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
27. การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
สมรรถนะที่ 10 การแนะแนวและให้คำปรึกษา	4.25	0.44	มาก
28. การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.43	มาก
29. การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	3.91	0.29	มาก
30. ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
31. การจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	3.91	0.29	มาก
32. การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนได้	4.00	0.43	มาก
สมรรถนะที่ 11 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	4.29	0.29	มาก
33. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.29	0.29	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34. ทักษะการคำนวณสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.29	0.29	มาก
สมรรถนะที่ 12 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	4.29	0.29	มาก
35. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	4.29	0.29	มาก
36. การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	4.29	0.29	มาก
สมรรถนะที่ 13 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.29	มาก
37. การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.29	มาก
38. การใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.29	มาก
สมรรถนะที่ 14 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา	4.18	0.39	มาก
39. การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	4.29	0.29	มาก
40. การทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา	4.27	0.45	มาก
สมรรถนะที่ 15 จิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
41. คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
42. การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
43. การส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
สมรรถนะที่ 16 การพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองดี	4.14	0.34	มาก
44. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง	4.09	0.29	มาก
45. การพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่การเป็นพลเมืองดี	4.18	0.39	มาก
สมรรถนะที่ 17 บูรณาการศาสตร์สู่การสอนทางพลศึกษา (ทักษะการสอน, TPCK+CLIL)	4.45	0.50	มาก
46. ทักษะการสอนทางพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
47. การบูรณาการความรู้วิชาเอกพลศึกษากับศาสตร์การสอน	4.09	0.29	มาก
48. การจัดกิจกรรมพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะการบูรณาการสอน	4.09	0.29	มาก
49. การบูรณาการเลือกใช้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอนและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (TPACK Model)	5.00	0.00	มากที่สุด
50. วิธีการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (CLIL Model)	4.09	0.29	มาก
เฉลี่ย	4.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.56$) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะและเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยพบว่า สมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความเหมาะสมลำดับที่ 1 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สมรรถนะที่ 1 ครูพลศึกษามีอาชีพ ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) สมรรถนะที่ 3 การออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนพลศึกษาครบวงจร ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) สมรรถนะที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) สมรรถนะที่ 7 บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) สมรรถนะที่ 9 การสร้าง/พัฒนา/เลือกใช้สื่อการสอนทางพลศึกษา ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) และสมรรถนะที่ 15 จิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) ลำดับที่ 2 คือ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 1.01$) ลำดับที่ 3 คือ สมรรถนะที่ 17 บูรณาการศาสตร์สู่การสอนทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.50$) ลำดับที่ 4 คือ สมรรถนะที่ 6 การพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองดี ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.55$) ลำดับที่ 5 คือ สมรรถนะที่ 11 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทางพลศึกษา สมรรถนะที่ 12 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสมรรถนะที่ 13 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.29$) ลำดับที่ 6 คือ สมรรถนะที่ 10 การแนะแนวและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.44$) ลำดับที่ 7 คือ สมรรถนะที่ 14 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.39$) ลำดับที่ 8 คือ สมรรถนะที่ 8 จิตอาสาและจิตสาธารณะ และสมรรถนะที่ 16 การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.34$) และลำดับที่ 9 คือ สมรรถนะที่ 2 ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.47$)



2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานักศึกษาศาขาลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เติริมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานโดยภาพรวมเกี่ยวกับสมรรถนะบัณฑิตพลศึกษาให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการจัดฝึกอบรม/กิจกรรม	4.51	0.83	มาก
2. จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมแก่นักศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	4.51	0.81	มาก
3. จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ครอบคลุม ครบถ้วนสอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	5.00	0.00	มากที่สุด
4. จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา	4.49	0.85	มาก
5. จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา	4.36	0.77	มาก
6. จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
7. จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.42	0.71	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมในลักษณะการบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา	4.45	0.78	มาก
9. จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมโดยเน้นประสบการณ์ตรง	4.51	0.78	มาก
10. จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5.00	0.00	มากที่สุด
11. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	5.00	0.00	มากที่สุด
12. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	4.51	0.76	มาก
13. นำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	4.49	0.76	มาก
14. นำสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	4.45	0.80	มาก
15. นำสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี	4.35	0.84	มาก

(ต่อ)



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาตรงตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
17. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา	4.42	0.78	มาก
18. พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดงาน	4.49	0.68	มาก
19. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.51	0.81	มาก
20. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า แนวทางที่ต้องพัฒนานักศึกษาระดับมากที่สุดคือ 1) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ครอบคลุม ครบถ้วนสอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี 2) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา 3) จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี 5) พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาตรงตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา 6) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา

1. สมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1) ครูพลศึกษามืออาชีพ 2) การออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนพลศึกษาครบวงจร 3) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา 4) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติของครูพลศึกษา 5) การสร้าง/พัฒนา/เลือกใช้สื่อการสอนทางพลศึกษา และ 6) จิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ทวีงจมี และองอาจ นัยวัฒน์ (2560) เรื่องสมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มี 7 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) สมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล 3) สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ 4) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) สมรรถนะด้านการทำงาน เป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6) สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และแนะแนวทาง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรกฤต อึ้งน้อย (2563) เรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นของครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 15 สมรรถนะ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มสมรรถนะหลัก (สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู) 2) กลุ่มสมรรถนะประจำสายงาน (สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู และสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้) 3) กลุ่มสมรรถนะส่วนบุคคล (สมรรถนะด้านความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะด้านความฉลาดทางสังคม สมรรถนะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะด้านสื่อและเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิด



แก้ ปัญหา สมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะด้านความรู้)

2. แนวทางการพัฒนานักศึกษาศาสาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าแนวทางที่ต้องพัฒนานักศึกษาระดับมากที่สุดคือ 1) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ครอบคลุม ครบถ้วนสอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี 2) จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา 3) จัดรูปแบบการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม/กิจกรรมตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาในแต่ละชั้นปี 5) พัฒนาหลักสูตรให้ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาตรงตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษา 6) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสรี สะอีดี้, สิทธิศักดิ์ บุญญาญ และจิตร์ตดา ธรรมเทศสามารถ (2562) เรื่องสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทัศนคติ และแรงจูงใจของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาจำเป็นจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ สมรรถนะเฉพาะด้าน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดากาญจน์ ทินเดช, สังวาร์ วังแจ่ม, ทศนีย์ บุญมาภิ, และสุรศักดิ์ สุททสิริ (2567) เรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ผู้บริหารควรสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 2) การดำเนินการและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง 3) มีนโยบายให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 4) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา 5) สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น 6) ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 7) แบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม 8) แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามให้เหมาะสมตามโอกาส และ 9) ฝึกการเป็นผู้ตามที่ดี เพื่อก้าวเป็นผู้นำที่ดีกว่า

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถาบันการศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ มาเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาเพื่อผลิตนักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษาตามสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาตามความเหมาะสมต่อไป

1.2 ผู้สอนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษาควรนำผลวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมโลกและบริบทของประเทศ

1.3 ผู้สอนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษาควรนำผลวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของนักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตครูพลศึกษาของนักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี และรองศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง ที่ได้สละเวลาอันมีค่าแก่คณะผู้วิจัยเพื่อให้



คำปรึกษาและแนะนำด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี คณะผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

จินตวีร์ คล้ายสังข์ และคณะ. (2564). แนวทางการผลิตครู

ระดับอุดมศึกษาแบบพลิกโฉม: จากงานวิจัยสู่ข้อเสนอแนะ

เชิงนโยบาย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 13(2), 1-20.

ฉัตรชัย หวังมีงมี, และองอาจ นัยพัฒน์. (2560). สมรรถนะของ

ครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนสมรรถนะ.

Journal of HRintelligence. 12(2), 47-63.

ทิวรัตน์ ประเสริฐสังข์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

ร่วมกันบนเว็บด้วยกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎี

บัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธนภุต อึ้งน้อย. (2563). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ใน

ศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธิดากาญจน์ หินเดช, สังวาร์ วังแจ่ม, ทศนีย์ บุญมาภิ, และสุรศักดิ์

สุทษลิริ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*,

9(1), 825-836.

สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2562).

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม

2561. สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.

อนุชิตร แท้สูงเนิน. (2554). *สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่ม*

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัสนี สะอืด, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, และจิตร์รัตตา ธรรมเทศ. (2562).

สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21: Competency of

PE Teachers in the 21st Century. *Journal of Education*

Studies, Burapha University, 1(4), 14-24.