



แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Guidelines for the development of administration using information technology in schools specifically for intellectual disabilities under the Office of Special Education Administration

ณัฐดนัย เครือวัลย์¹ และชยากานต์ เรืองสุวรรณ²

Natdanai Kruewan¹ and Chayakan Ruangsuan²

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education Rajabhat Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: natdanai.rpk@gmail.com¹, Chayakan Ruangsuan²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มตัวอย่าง 226 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน และครูผู้สอน 217 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Area or Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น อยู่ระหว่าง 0.26-0.34 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา พบ 13 แนวทาง แบ่งเป็น ด้านการบริหารจัดการ 3 แนวทาง ด้านการการบริหารวิชาการ 3 แนวทาง ด้านผู้เรียน 4 แนวทาง และด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน 3 แนวทาง โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, แนวทางการพัฒนา, การบริหารจัดการศึกษา



ABSTRACT

The objectives of the research are 1) to study the current condition. Desired conditions of administration using information technology and necessary needs of developing administration using information technology in disability-specific schools. In the area of intellectual disability 2) To study guidelines for developing administration using information technology in disability-specific schools. Intellectual disability The research is divided into 2 phases: Phase 1 studies the current condition. Desired conditions and necessary needs for the development of administration using information technology in disability-specific schools. Intellectual disability The sample consisted of 226 people, including 9 school administrators and 217 teachers. The sample was sampled using Area or Cluster Random Sampling. The instrument used was a questionnaire. Statistics used Research is frequency, percentage, mean, standard deviation. and the index value for prioritizing essential needs, Phase 2, guidelines for developing administration using information technology in schools with specific disabilities Intellectual disability 9 experts, the tool is an interview form

The results showed that 1) The current state of development of administration using information technology in disability-specific schools. Intellectual disability Overall and each aspect was at a moderate level. The overall and individual desired conditions are at the highest level. The index value for prioritizing needs is between 0.26-0.34. 2) Guidelines for developing administration using information technology in schools specific to disabilities. Regarding intellectual disabilities, 13 approaches were found, divided into 3 approaches to management, 3 approaches to academic administration, 4 approaches to learners, and 3 approaches to basic information and reporting, with appropriateness and overall feasibility and individual cases. side at the highest level

Keywords: Use of Information Technology, Schools For Disabilities, Intellectual Disabilities

บทนำ

การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในด้านการค้นคว้าศึกษาแหล่งข้อมูล ทำให้การศึกษาง่ายขึ้นและไร้ขีดจำกัด ผู้เรียนมีความสะดวกในการค้นคว้าวิจัย ระบบสารสนเทศทางการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบายการวางแผนและพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาของประเทศ จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับระบบข้อมูลข่าวสารและระบบสารสนเทศที่ดีเป็นประการสำคัญ การที่จะพัฒนา และกระจายการบริการด้านการศึกษาให้เข้าถึงประชาชนให้มากที่สุด (น้ำทิพย์ วิภาวิน, 2552, น. 12) จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุอุดมการณ์ทางการศึกษา อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษา สร้างความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาทำให้คนเราสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีโอกาสรับรู้ข่าวสาร มีระบบการส่งข่าวสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ เด็กและเยาวชนที่มีความรวมเร็วกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นอย่างมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำ และมีอำนาจในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และรู้จักวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน มีทักษะและเจตคติสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2560, น. 13) คือการส่งเสริมและการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันที่จะต้องข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้

เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตในลักษณะของเว็บไซต์ ซึ่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ เพื่อสอดคล้องตามความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และอื่น ๆ

การพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นสื่อกลางในพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม ลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนการตัดสินใจเพื่อพัฒนาระบบการบริหารในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านสื่อการสอน การปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา



ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งระยะในการศึกษาเป็น 2 ระยะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนระยะนี้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 หาค่าสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเฉพาะด้านความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 19 คน ครูผู้สอน 890 คน รวมทั้งสิ้น 909 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างและสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Area or Cluster Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 47-48) ประชากร 909 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 236 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.2 ด้านการบริหารวิชาการ

2.3 ด้านผู้เรียน

2.4 ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน

3. ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือน มกราคม-มีนาคม 2565

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนระยะนี้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้มีบทบาทในการประเมินแนวทางการประเมินความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์และคุ้มค่า ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คุณสมบัติผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปทางด้านการบริหารการศึกษา หรือดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาจากสำนักบริหารงานการศึกษา

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยศึกษางานวิจัยจากหลายท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย 4 ด้าน ดังนี้ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.2 ด้านการบริหารวิชาการ

2.3 ด้านผู้เรียน

2.4 ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน



3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระหว่างเดือน มีนาคม - กันยายน 2566

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 19 คน ครูผู้สอน 890 คน รวมทั้งสิ้น 909 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Area or Cluster Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 47-48)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ถึงผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร

และผู้เกี่ยวข้อง ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยใช้ Google Form

4. ระยะเวลาและกิจกรรมการวิจัย

ระหว่างเดือน มกราคม-ตุลาคม 2563

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปยังผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ถึงผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ตอบแบบสัมภาษณ์แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form
4. ผู้วิจัยตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 122)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 123-124)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1. วิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาเรียงค่าคะแนน PNI Modified จากต่ำไปสูง และนำค่าคะแนน PNI Modified ในแต่ละประเด็นมาสร้างเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยการนำผลการบันทึกจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาการ

บริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2551, น. 262-263) และตรวจสอบกับงานวิจัยในอดีตบางส่วน เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยลำดับการนำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

โดยแบ่งเป็นลำดับขั้นการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

2. ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	19	19	100
2. ครูผู้สอน	217	217	100
รวม	236	236	100

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.24	0.80	ปานกลาง	4.31	0.60	มาก	0.33
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.30	0.86	ปานกลาง	4.35	0.55	มาก	0.34
3. ด้านผู้เรียน	3.17	0.78	ปานกลาง	4.29	0.49	มาก	0.26
4. ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน	3.15	0.79	ปานกลาง	4.26	0.48	มาก	0.26
รวม	3.22	0.81	ปานกลาง	4.30	0.53	มาก	0.30

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ

บริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมาก เมื่อนำไปหาค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI Modified) พบว่า การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นระหว่าง 0.26-0.34 ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำประเด็นดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

1. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

2. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารวิชาการ

3. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านผู้เรียน

4. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทาง การพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำมาสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา



ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
ด้านการบริหารจัดการ	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง
	2. ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับชุมชน	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง
	3. มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีกับชุมชนอย่างทั่วถึงและปลอดภัย	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารจัดการ ได้แนวทางการพัฒนาทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับชุมชน

3. มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีกับชุมชนอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

วิธีการพัฒนาทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา

ด้านการบริหารจัดการ ทำได้โดยการอบรม การเรียนรู้ด้วย และการปฏิบัติจริง

ตารางที่ 4 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
ด้านการบริหารวิชาการ	1. จัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	1. การอบรม
	2. ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอความต้องการในการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1. การปฏิบัติจริง
	3. มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในระบบสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถตรวจสอบได้	1. ศึกษา งาน 2. การปฏิบัติจริง

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารวิชาการ ได้แนวทางการพัฒนาทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

1. จัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย



2. ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอกับความต้องการในการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3. มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

วิธีการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการบริหารวิชาการ ทำได้โดย การอบรม ศึกษาดูงาน และการปฏิบัติจริง

ตารางที่ 5 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านผู้เรียน

การบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน โรงเรียนเฉพาะ ความพิการด้าน ความบกพร่อง ทางสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
ด้านผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง
	2. จัดหาอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	1. จัดสรร งบประมาณ 2. การปฏิบัติจริง
	3. มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน	1. จัดหา ห้องปฏิบัติการ

(ต่อ)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน โรงเรียนเฉพาะ ความพิการด้าน ความบกพร่อง ทางสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
	4. จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านผู้เรียน ได้แนวทางการพัฒนาทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม
2. จัดหาอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน
3. มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน
4. จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านผู้เรียน ทำได้โดย การอบรม จัดสรรงบประมาณจัดหาห้องปฏิบัติการ และการปฏิบัติจริง



ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน

การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน	1. อบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบันทึกข้อมูลด้านงบประมาณ	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง
	2. บันทึกข้อมูลด้านงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	1. การปฏิบัติจริง
	3. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและการบันทึกข้อมูลอย่างถูกต้อง	1. การอบรม 2. การปฏิบัติจริง 3. ศึกษาดูงาน

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน ได้แนวทางการพัฒนาทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

1. อบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบันทึกข้อมูลด้านงบประมาณ
2. บันทึกข้อมูลด้านงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

3. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและการบันทึกข้อมูลอย่างถูกต้อง

วิธีการพัฒนาแนวทางการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน ทำได้โดย การอบรมศึกษาดูงาน และการปฏิบัติจริง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปผลได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน ตามลำดับ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน ตามลำดับ

3. ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI Modified) ของการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ระหว่าง 0.26-0.34 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ ความต้องการจำเป็นจากสูงไปต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (PNI modified = 0.34) 2) ด้านการบริหารจัดการ (PNI modified = 0.33) 3) ด้านผู้เรียน (PNI modified = 0.26) 4) ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน (PNI modified = 0.26) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีดังนี้

1. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบ 13 แนวทาง ได้แก่

- 1.1 ด้านการบริหารจัดการ 3 แนวทาง
- 1.2 ด้านการบริหารวิชาการ 3 แนวทาง
- 1.3 ด้านผู้เรียน 4 แนวทาง
- 1.4 ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน 3 แนวทาง

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านสารสนเทศพื้นฐานและการรายงาน

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจาก มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษา ค้นคว้าในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมสำเร็จรูป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถวัลย์ พอกประโคน (2557, น. 89) ได้ทำวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการและด้านนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมารับผิดชอบโดยตรงเพื่อเลือกใช้โปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนมากที่สุด และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประดิษฐ์ จัดโสภา (2557, น. 130) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการพัฒนาด้านบริหารงานวิชาการ ควรจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ควรจัดให้มีการบริหารงานสารสนเทศโดยศูนย์วิชาการ ดำเนินประมาณ ควรมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ



จัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล ควรมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรในการเรียนการสอนของสถานศึกษา และด้านบริหารทั่วไป ควรมีการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่สารสนเทศประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้มีการส่งหนังสือราชการทางอินเทอร์เน็ต และควรมีการจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับงานธุรการอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bream (2008) ได้ศึกษาบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารงานอยู่ในระดับที่ขาดทักษะในการสอน เรื่อง เทคโนโลยี ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างมืออาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีแห่งชาติเพื่อให้บริการ และงานวิจัยของ Magdalena (2009) ได้ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในฐานะของเครื่องมือเพื่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงแนวทางที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเรื่อง เศรษฐกิจ การศึกษา และบริหารการเมือง พบว่า สิ่งที่ประเทศต้องการมากที่สุด คือ วิทยาลัย และความเป็นผู้นำทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ปฏิรูประบบการศึกษา และวัฒนธรรมการเมือง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการอบรมการทำสื่อให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงอบรมการทำสื่อให้กับผู้เรียนที่สนใจ เพื่อการพัฒนาประยุกต์ใช้ในงานอื่น ๆ

1.2 ควรมีการเตรียมพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอในการนำมาพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 ผู้บริหารต้องให้การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานทุกด้าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาชี้แนะและช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการให้คำปรึกษา แนะนำและให้ความช่วยเหลือด้วยความเมตตาเสมอมา ผู้วิจัยต้องกราบขอบพระคุณท่านอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2556). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยชุมชน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). *สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประดิษฐ์ จัดโสภา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุง* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2560). *แนวทางการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- Bream, P. (2008). *School administrator perspective on their leadership role in technology*. Minnesota. State of Minnesota.
- Magdalena, B.S. (2009). *Information and communication technologies as tools for development*. Canada. The case of Pere.