



การพัฒนาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการ
การสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล

**Development of an Adaptive Training Program (Hybrid) Combined with
Demonstration-Based Learning Management to Enhance Basic Futsal Skills**

ศศิรินทร์ ละวีสิทธิ์¹ และทิพย์รัตน์ สุริยานุวัตร²

Sasinan Lawisit¹ and Thipharat Suriyanuwat²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Corresponding author, Thipharat Suriyanuwat Email : sasinan1983@gmail.com¹, Thipharatsuriyanuwat@gmail.com²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชุมนุมฟุตซอลหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกสมาชิกชุมนุมฟุตซอล หญิงตามข้อกำหนดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) การฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test One sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การฝึกอบรม, ไฮบริด, สาธิต, ฟุตซอล, ผลศึกษา



ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop an adaptive training program (hybrid) combined with demonstration-based learning management to enhance basic futsal skills, ensuring efficiency based on the 75/75 criteria, 2) to compare the learning achievement of the trainees with the 75% standard, 3) to compare the trainees' basic futsal skills with the 75% standard, and 4) to study the trainees' satisfaction towards the developed adaptive training program (hybrid) combined with demonstration-based learning management. Purposive Sampling was used to select female students qualified to the Futsal Club based-on the requirements of Mahasarakham University Demonstration School (Secondary Level). The research instruments consisted of 1) the developed adaptive training program (hybrid) combined with demonstration-based learning management, 2) a learning achievement evaluation test, 3) an evaluation form for basic futsal skills, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test for one sample.

The research results revealed that 1) the developed adaptive training program (hybrid) combined with demonstration-based learning management to enhance basic futsal skills showed an efficiency of 75/75, meeting the set criteria; 2) the learning achievement of the trainees was higher than the 75% standard at a statistical significance level of .05; 3) the trainees' basic futsal skills were higher than the 75% standard at a statistical significance level of .05; and 4) the overall satisfaction of the trainees towards the developed adaptive training program (hybrid) combined with demonstration-based learning management to enhance basic futsal skills was at a high level.

Keywords: Training, Hybrid, Demonstration, Futsal, Physical education.



บทนำ

การจัดฝึกอบรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลเป็นอย่างมาก เนื่องจาก ปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้องใด ๆ เรื่องใดเรื่องหนึ่งในการทำงาน เช่น ความรู้ไม่พอ ความเข้าใจทัศนคติ ความไม่ชำนาญ สิ่งเหล่านี้สามารถแก้ไขได้ด้วยการฝึกอบรม โดยทั่วไปผู้ปฏิบัติงานไม่ได้นั้น มีสาเหตุมาจากการขาดในสิ่งเหล่านี้ คือ $K = \text{knowledge}$ (ความรู้) ขาดความรู้หรือความรู้ไม่พอสำหรับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย $A = \text{attitude}$ (ทัศนคติ) ขาดความรู้สึกที่ดีต่องานที่ทำ ความรัก การทุ่มเทและไม่มีความมุ่งมั่น $P = \text{practice}$ (การฝึกปฏิบัติ) การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องและหลักวิธีการทำงานที่ถูกต้อง $S = \text{skill}$ (ทักษะ) ทักษะไม่พอเนื่องจากฝึกฝนน้อย ต้องฝึกอบรมเพิ่มเติม $I = \text{interest}$ (ความสนใจ) เนื่องจากขาดการจูงใจที่ดีและเหมาะสม $U = \text{understanding}$ (ความเข้าใจ) ความเข้าใจในวิธีการทำงานต่าง ๆ ทำให้ใฝ่ใจไม่สมบูรณ์ การจัดฝึกอบรมจะทำการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มพูนสิ่งดังกล่าวข้างต้นในตัวบุคคลให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น โดยอาจแยกอบรมเฉพาะด้านทัศนคติ (Attitude) หรือ ด้านทักษะ (Skill) หรือด้านความเข้าใจ (Understanding) ได้ตามความจำเป็น (วิจิตร อาวะกุล, 2537)

นอกจากการฝึกอบรมแล้ว การจัดการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนได้ (Hybrid learning) ยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสู่ศึกษาและพลศึกษาได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนได้ (Hybrid learning) นี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป โดยผสมผสานการเรียนรู้ออนไลน์ในเวลาเดียวกันและคนละเวลากัน ที่เชื่อมโยงกันด้วยเครือข่ายโทรคมนาคมสามารถเรียน ในห้องเรียนก็ได้ ออนไลน์ก็ได้ คนละที่หรือที่เดียวกันก็ได้ (กฤษณพงศ์ เลิศบำรุงชัย, 2566)

สิ่งหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนคือ การได้เรียนรู้จากต้นแบบหรือแบบอย่างที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย โดยวิธีการนั้นคือ การสาธิตหรือการสอนแบบสาธิตวิธี อันเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผู้เรียนสังเกตดูแล้วให้ผู้เรียนซักถาม

อภิปราย และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตการสาธิต (ทีศนา แซมมณี, 2550)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นโรงเรียนที่มีการกำหนดรายวิชา ฟุตซอลไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นั่นคือ ชุมนุมฟุตซอลหญิง เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจความถนัดในการเล่นกีฬาฟุตซอลได้ศึกษาความรู้ ฝึกฝนทักษะ ส่งเสริมประสบการณ์ทางด้าน ฟุตซอล และพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาของตนให้ดียิ่งขึ้น และจากการทดสอบทักษะนักกีฬาฟุตซอลหญิงของโรงเรียน พบว่า นักกีฬาร้อยละ 24 มีทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล อยู่ในระดับ สูง นักกีฬาร้อยละ 56 มีทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล อยู่ในระดับ ปานกลาง และนักกีฬาร้อยละ 20 มีทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม), 2565)

ทั้งนี้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ร่วมกับการสาธิต เช่น งานวิจัยของอภิเชษฐ์ เพ็งสอน (2565) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้การสาธิตแบบแสดงผล เพื่อส่งเสริมความรู้ในการออกกำลังกายสำหรับวัยรุ่น พบว่า การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาพัฒนาการฝึกอบรมให้เหมาะสม ก่อให้เกิดรูปแบบของการจัดฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้และยังส่งเสริมความรู้ในการออกกำลังกายสำหรับวัยรุ่นบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้สมาชิกในชุมนุมนฟุตซอลหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธีกับเกณฑ์ร้อยละ 75

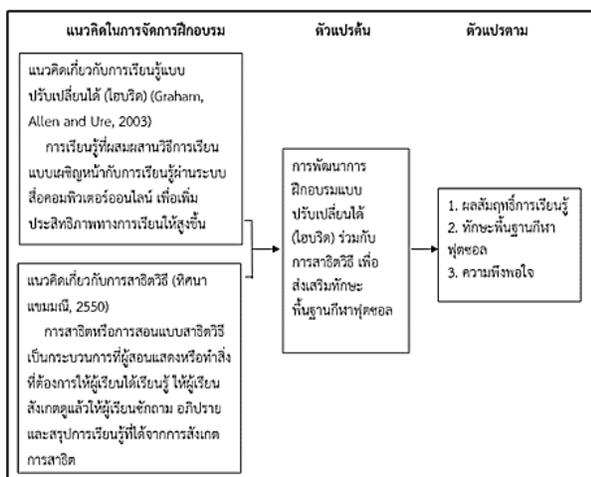
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธีกับเกณฑ์ร้อยละ 75

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึก อบรมที่มีต่อการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ให้แก่นักเรียนชุมนุมฟุตบอลหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) รายละเอียดการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักเรียนชุมนุมฟุตบอลหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชุมนุมฟุตบอลหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน โดยคัดเลือกสมาชิกชุมนุมฟุตบอลหญิงตามข้อกำหนดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. การฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการฝึกอบรมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ร่างการฝึกอบรมฯ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้อง

1.3 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้อง เท่ากับ 4.89 ซึ่งหมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด

1.4 นำร่างการฝึกอบรมที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้ารับการฝึกอบรม (Pre-test) และหลังเข้ารับการฝึกฝึกอบรม (Post-test) โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเนื้อหาสาระ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

2.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (กลุ่มเดิม) เพื่อประเมินความสอดคล้อง



ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) แล้ววิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC ของ สมนึก ภัททิยธนี (2565) พบว่า ข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.30 ถึง 1.00

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) แล้วนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 2.2 นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีของ KR-20 คูเลอร์- ริชาร์ดสัน (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557) และใช้โปรแกรม RTAP (ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565) พบว่า มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.13 ถึง 0.88, ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

2.4 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล ตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ (Rubrics) 5 ระดับ จำนวน 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการส่งบอล (Passing) 2) ทักษะการรับบอล (Receiving) 3) ทักษะการเลี้ยงบอล (Dribbling) 4) ทักษะการยิงประตู (Shooting) โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทักษะปฏิบัติ วัดจุดประสงค์การจัดฝึกอบรมเกณฑ์ ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมิน และแบบทดสอบทั้ง 4 รายการ แบ่งไว้ 5 ระดับ โดยเลือกใช้แบบประเมินทักษะพื้นฐานฟุตซอล (สุรศักดิ์ เลี่ยมหมาน, 2562)

3.2 นำแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (กลุ่มเดิม) ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้คำแนะนำ

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 3.2 มาวิเคราะห์ความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมเท่ากับ 4.89 ซึ่งหมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการจัดการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความ พึงพอใจตามวิธีมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Rating Scales)

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 40 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นจากข้อ 4.2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (กลุ่มเดิม) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามหรือรายการประเมิน (IOC) พบว่า มีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.00 ถึง 1.00 จากนั้นคัดเลือกจากข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2557) เลือก จำนวน 20 ข้อมาใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงอธิบายขั้นตอนเข้ารับการฝึกอบรม
2. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดอบรม และการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เตรียมกลุ่มตัวอย่างโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 แนะนำจุดประสงค์ บทบาท และอธิบายรายละเอียด การทำกิจกรรมแก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

4. ทดสอบก่อนเข้ารับการฝึกอบรม (Pre-test)

5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ ตามแผนการจัดฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมรวม 18 ชั่วโมง (3 วัน วันละ 6 ชั่วโมง) มี 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนวิเคราะห์หาความจำเป็นในการฝึกอบรม 2) ขั้นตอนวางแผนการฝึกอบรม 3) ขั้นตอนกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม 4) ขั้นตอนออกแบบโครงการฝึกอบรม 5) ขั้นตอนกำหนดผู้ร่วมรับผิดชอบการฝึกอบรมภายในองค์กร 6) ขั้นตอนจัดฝึกอบรม (ปฐมนิเทศก่อนฝึกอบรม 2 ชั่วโมง, ฝึกอบรม 14 ชั่วโมง)



7) ขั้นตอนการประเมินผล 1 ชั่วโมง และ 8) ขั้นตอนการสรุปรายงานผลการจัดฝึกอบรม 1 ชั่วโมง

6. ทดสอบหลังการเข้ารับการฝึกอบรม (Post-test) หลังสิ้นสุดการจัดฝึกอบรม

7. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติแล้วสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล (E₁/E₂)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หลังเข้ารับการอบรมกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

4. วิเคราะห์หาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการจัดกิจกรรมฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลคะแนนตามเกณฑ์แปลผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกับเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกับเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพของการฝึกอบรม*	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)	ผลการเปรียบเทียบ 75/75
กระบวนการ	55	50.55	91.91	91.91/92.50	เป็นไปตามเกณฑ์
ผลลัพธ์	20	18.50	92.50		

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีคะแนนประสิทธิภาพ ภาพกระบวนการ (E₁) ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน โบนัส และแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล เท่ากับ 50.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.91 และมีคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 18.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.50 ดังนั้น การฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.91/92.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

ทักษะ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75	\bar{X}	S.D.	%	T	Sig. (1-tailed)
การรับส่ง	20	5	3.75	4.00	0.46	80.00	2.44*	0.01
การเลี้ยง	20	5	3.75	3.90	0.31	78.00	2.18*	0.02
การยิงประตู	20	5	3.75	3.95	0.39	79.00	2.27*	0.02
รวม	20	15	11.25	11.90	0.64	79.33	4.54*	0.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี



เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.50 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 92.50 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังเข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หลังเข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬา ฟุตบอล หลังเข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test (One sample)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75	\bar{X}	S.D.	%	t	Sig. (1-tailed)
หลังเรียน	20	20	15	18.50	0.81	92.50	18.92*	0.00

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบทักษะพื้นฐานฟุตบอล หลังเข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 79.33 นำเสนอแต่ละทักษะได้ดังนี้ 1) ทักษะการรับ-ส่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 2) ทักษะการเลี้ยงบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 คิดเป็นร้อยละ 78.00 3) ทักษะการยิงประตู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 คิดเป็นร้อยละ 79.00 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ หลังเข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่า คะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬา ฟุตบอล หลังฝึกอบรมฯ สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีต่อการจัดการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ ที่มีต่อการจัดการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการนำเข้าสู่การฝึกอบรม		4.85	0.34	ดีมาก
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพอใจที่มี การแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนเริ่ม การอบรม	4.90	0.30	ดีมาก
2	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อการแจ้งหัวข้อการฝึกอบรม	4.90	0.30	ดีมาก
3	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อการอธิบาย ชี้แจงและแนะนำ ขั้นตอนรวมทั้งวิธีการฝึกอบรม	4.75	0.43	ดีมาก
ด้านการฝึกอบรม		4.88	0.32	ดีมาก
4	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อเนื้อหาที่เหมาะสมต่อระดับ ความรู้ของผู้เข้าอบรม	4.85	0.36	ดีมาก
5	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อการฝึกอบรม	4.85	0.36	ดีมาก
6	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสม	4.90	0.30	ดีมาก
7	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อการยกตัวอย่างในแต่ละหัวข้อที่ สอดคล้องกับเนื้อหา	4.85	0.36	ดีมาก
8	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อรูปแบบและวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.95	0.22	ดีมาก

(ต่อ)



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา		4.92	0.22	ดีมาก
9	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อการนำเสนอเนื้อหาที่เข้าใจง่าย	4.85	0.36	ดีมาก
10	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อความเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อการฝึกอบรม	4.90	0.30	ดีมาก
11	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5.00	0.00	ดีมาก
ด้านการวัดและประเมินผล		4.90	0.30	ดีมาก
12	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การฝึกอบรม	4.90	0.30	ดีมาก
13	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อรูปแบบการวัดและประเมินผล	4.90	0.30	ดีมาก
ด้านวิทยากร		4.97	0.10	ดีมาก
14	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อการอธิบายเนื้อหาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
15	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อความเหมาะสมของการใช้ภาษา	5.00	0.00	ดีมาก
16	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการฝึกอบรม	4.90	0.30	ดีมาก
ด้านการติดต่อสื่อสาร		4.88	0.39	ดีมาก
17	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อช่องทางการติดต่อสื่อสาร	4.90	0.30	ดีมาก
18	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อเครื่องมือติดต่อสื่อสารที่ใช้ง่าย	4.85	0.48	ดีมาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านภาพและเสียง		4.50	0.55	ดีมาก
19	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อระบบเสียงในการฝึกอบรม	4.50	0.59	ดีมาก
20	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพอใจต่อความคมชัดของภาพในระบบการฝึกอบรมออนไลน์	4.50	0.50	ดีมาก
รวม		4.86	0.30	ดีมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการจัดการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.30) ซึ่งพิจารณารายชื่อคำถาม เรียงลำดับรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.10) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.22) ถัดมา คือ ด้านการวัดและประเมิน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) ถัดมา คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.39) ต่อมา คือ ด้านการนำเข้าสู่การฝึก ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยที่สุดอยู่ในระดับดีมาก คือ ด้านภาพและเสียง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 91.91/92.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากจากการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริม



ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ และยังมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมถึงรูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสม โดยการดำเนินการต่าง ๆ ของการฝึกอบรมในครั้งนี้ล้วนผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลได้ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชุมนุมฟุตบอลหญิง การฝึกอบรมฯ จึงมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิตา นิจจรัลกุล, มณฑล ผลบุญ, วรพรรณ มัสเยาะ และอดิศร ศิริ (2567) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบไฮบริดเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผล เป็นผลทำให้การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว, เกริกเกียรติ กอบัวแก้ว และสมเกียรติ กอบัวแก้ว (2566) เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยจะส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนั้นมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามที่ตั้งเกณฑ์ไว้ หนึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิเชษฐ์ เฟื่องสอน (2565) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้การสาธิตแบบแสดงผลเพื่อส่งเสริมความรู้ในการออกกกำลังกายสำหรับวัยรุ่น พบว่า ผู้วิจัยมีการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาพัฒนาการฝึกอบรมให้เหมาะสม จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุง จนก่อให้เกิดรูปแบบของการจัดฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธีกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ

เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการ ประกอบด้วย นำไปสู่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมตามแบบประเมินความสอดคล้องก่อนนำไปทดลองใช้และใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง และอีกประการหนึ่งคืออาจเกิดจากการฝึกอบรมฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนชุมนุมฟุตบอลหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสวี แก้วผลึก (2566) เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แปรกใหม่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราภรณ์ ภูเลี่ยมคำ, สนิท เต็มเมืองชัย และบัณฑิตพัฒนา ชันทอง (2566) เรื่อง การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดมีกรนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อกลางที่สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิโรดม มณีเสถด, เพลินจิต กลีบจำปี, ครินญา นิยมวงค์, อิศวรา จันทร์สมคอย และอัครพล ลีกำเนิดไทย (2565) เรื่อง สื่อการเรียนรู้พลศึกษาภายใต้ การระบาดของโควิด -19 ผ่านโทรทัศน์ข้ามโครงข่ายสำหรับทักษะฟุตบอล พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวเรียน คำนุกุ่ม (2560) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค STAD ประกอบชุด



กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบสอดคล้องกับเนื้อหา และได้รับการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำผลการตรวจสอบนั้นมาปรับปรุงแก้ไข ทำให้การ จัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. การเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล หลังเรียนของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า คะแนนทักษะ พื้นฐานกีฬาฟุตบอลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ หลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การฝึกอบรมฯ มีประสิทธิภาพ และแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬา ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์รูบริค ของสุรศักดิ์ เส็มหมาน (2562) สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการวัด รวมถึงความสามารถใน การให้ความรู้ของวิทยากร รูปแบบในการฝึกที่หลากหลาย ส่งผลให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ แล้วแสดงทักษะเหล่านั้นจนผ่าน เกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาฤทธิ์ ไกรวิจิตร (2567) เรื่อง ผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้ กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะฟุตบอลมีผลต่อพัฒนาการทางด้านทักษะฟุตบอล ของผู้เรียน เนื่องจากชุดฝึกทักษะฟุตบอลได้รับการตรวจสอบความ ถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว ทั้งยังมีกระบวนการที่ครู สาธิตให้ผู้เรียนทราบก่อนนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนจึงทำให้ทักษะฟุตบอลของผู้เรียนนั้นสูงขึ้น ตามมา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียา โคตมี (2566) เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬาฟุตบอล โดยใช้ แบบฝึกความคล่องตัว เพื่อพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะที่มี ประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผู้ฝึกมีพัฒนาการของทักษะที่ดียิ่งขึ้นและ การฝึกบ่อย ๆ จะยิ่งช่วยให้มีความชำนาญในทักษะกีฬาฟุตบอล มากยิ่งขึ้น รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตพร บุญญาพฤษ (2566) เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนได้ (Hybrid Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาครู

พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนได้มีการดำเนินการที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน และระหว่างครูกับผู้เรียน โดยใช้สื่อออนไลน์เป็นตัวกลาง ประกอบกับการทำกิจกรรม แบบออฟไลน์ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามมา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา นาคอินทร์ (2566) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบไฮบริดตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ไฮบริดทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระ ของการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถที่ มากยิ่งขึ้น

4. การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อที่มีต่อการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับการสาธิตวิธี โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.30$) ซึ่งพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร ทั้งนี้ เนื่องจากการฝึกอบรมฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงผ่านช่องทางและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ และทันสมัย จึงช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้และพฤติกรรมการเรียนที่ดี เป็นผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณา จุ้ยทอง (2567) เรื่อง การศึกษา ผลการเรียนรู้ วิชาวิชาการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยใช้การเรียนรู้แบบไฮบริด พบว่า การจัดการเรียนการสอน แบบไฮบริดทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เมื่องาน สำเร็จจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นำมาสู่ ความพึงพอใจต่อตนเองและต่อการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา จันทร์คง และ



เอกพล กาละดี (2565) เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้แบบไฮบริด ในชุดวิชาสถิติและการวิจัยในการจัดการสุขภาพ สำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนที่มากขึ้น ทั้งยังเป็นการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู ซึ่งมีผลทำให้ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนนั้นเพิ่มสูงขึ้น รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ อ้นปัญญา (2565) เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ที่ส่งผลต่อทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อเนื้อหา และรูปแบบการวัดทักษะที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการวัดจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนที่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร อรรถวิวรรณ์ (2564) เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ ชนูปถัมภ์) พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง เป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ ในระดับที่สูงขึ้น เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของตน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 1.2 ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสม แล้วจัดการรูปแบบการฝึกอบรมให้เหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 1.3 ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องอำนวยความสะดวกให้แก่วิทยากรในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การฝึกอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาการฝึกอบรมแบบปรับเปลี่ยนได้ (ไฮบริด) ร่วมกับเทคนิคการฝึกอบรมแบบอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการพัฒนาผู้เข้าอบรม
- 2.2 ควรศึกษาการฝึกอบรมรูปแบบอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตนา ภูศรี, รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุภูมิ เบญจมาตย์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่า แก่ผู้วิจัยเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษณพงศ์ เลิศบำรุงชัย. (10 มกราคม 2564). *การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนได้ (Hybrid Learning)* [ข้อความโพสต์ในบล็อก]. สืบค้นจาก <https://touchpoint.in.th/hybrid-learning/>
- คณิตา นิจจรัลกุล, มณฑล ผลบุญ, วรพรรณ มัลยา และอดิสร ศิริ. (2567). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบไฮบริดเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 9(2), 330-343.
- ชญาฤทธิ์ ไกรวิจิตร. (2567). ผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 8(1), 191-204.



- ชัยวัฒน์ อ้นปัญญา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ที่ส่งผลต่อทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 7(3), 719-730.
- ณัฐพร อรรถวิจิตร. (2564). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงษ์ชนูปถัมภ์). *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2), 83-101.
- ทับทิมทอง กอบัวแก้ว, เกริกเกียรติ กอบัวแก้ว และสมเกียรติ กอบัวแก้ว. (2566). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(1), 1-13.
- ทีศนา แชมมณี. (2550). 14 วิธีสอนสำหรับสำหรับครูมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา นาคอินทร์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บัวเรียน คำนุกุ่ม. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1(3), 40-51.
- มนัสวี แก้วผลึก. (2566). การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการสอนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบไฮบริดภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(89), 114-128.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม). (2565). *การประเมินทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ประจำปีการศึกษา 2565*. มหาสารคาม. (เอกสารไม่ตีพิมพ์).
- วชิราภรณ์ ภูเลียมคำ, สนิท เต็มเมืองชัย และบัณฑิตพัฒนา ชันทอง. (2566). การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(3), 128-135.
- วรางคณา จันทร์คง และเอกพล กาละดี. (2565). การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดในชุดวิชาสถิติและการวิจัยในการจัดการสุขภาพ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข*, 8(2), 295-311.
- वलันต์ พิสุทธิสกุลรัตน์ และ ไทสิทธิ์ อภิระติง. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับบทเรียนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อัลกอริทึมและการแก้ปัญหาเชิงตรรกะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดวังตะกั่ว จังหวัดนครปฐม (รายงานผลการวิจัย). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศรธรรม จำเริญทัศน์. (2564). การพัฒนาทักษะปฏิบัติการเล่นฟุตบอลเบื้องต้นตามแนวคิดของเดวีส์ ประกอบสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิจิตร อวาทกุล. (2537). *การฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาและภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2565). *โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (RESEARCH TOOLS ANALYSIS PROGRAM: RTAP)*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นจาก <https://edutrap.msu.ac.th/rtapapp/>.



- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา (EDUCATIONAL MEASUREMENT). กอฟลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ลิโรดม มณีแฮด, เพลินจิต กลีบจำปี, ศรีธัญญา นิยมวงศ์, อิศวรา จันทร์สมคอย และอัครพล ลีกำเนิดไทย. (2565). สื่อการเรียนรู้ พลศึกษาภายใต้การระบาดของโควิด-19 ผ่านโทรทัศน์ข้าม เครื่องข่ายสำหรับทักษะฟุตบอล. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 9(1), 227-241.
- สุดาพร ปัญญาพฤษ. (2566). รูปแบบการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยน ได้ (Hybrid Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 21(2), 330-349.
- สุรศักดิ์ เส็มหมาน. (2562). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลและเกณฑ์ปกติสำหรับเยาวชนชายที่มีอายุ 16 ถึง 18 ปี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ .
- สุริยา โคตรมี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬา ฟุตบอล โดยใช้แบบฝึกความคล่องตัวเพื่อพัฒนาทักษะการ เลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต). อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2567). การศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรของนักศึกษา วิชาชีพครูโดยใช้การเรียนรู้ แบบไฮบริด. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 18(1), 161-173.
- อภิเชษฐ์ เพ็งสอน. (2565). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม ออนไลน์โดยใช้การสัทธิตแบบแสดงผลเพื่อส่งเสริมความรู้ใน การออกกำลังกายสำหรับวัยรุ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ดักสิลาการพิมพ์.