



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of English Reading Comprehension Skills Using Learning Activities Basing on SQ3R Techniques for Grade 7 Students

ชนะพล นาสมบัติ¹, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์² และทิพาพร สุจारी³

Chanapon Nasomsut¹, Thanyaluck Khechornphak² and Thipaphon Sujari³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham university^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: 658010180118@rmu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) one group pretest-posttest design

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.13$)

คำสำคัญ: เทคนิค SQ3R, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ความพึงพอใจ



ABSTRACT

This research aims to 1) develop effective learning activities using the SQ3R technique that meet the 75/75 efficiency criterion, 2) compare English reading comprehension skills before and after learning through SQ3R-based activities, and 3) examine students' satisfaction with learning through SQ3R-based activities. The sample group consisted of 24 Grade 7 (Matha Yom 1) students from Sri Sawat Witthaya Municipal School, studying during the second semester of the 2023 academic year. The sample was selected using cluster random sampling. The research instruments included: 1) lesson plans using the SQ3R technique, 2) an English reading comprehension test, 3) a satisfaction questionnaire. The statistical methods used were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples t- test) one group pretest-posttest design.

The findings revealed that (1) The learning activities using the SQ3R technique for Grade 7 students had an efficiency of 77.43/80.97, exceeding the specified criterion. (2) Students who participated in the SQ3R-based activities demonstrated significantly higher English reading comprehension skills after learning compared to before learning at a significance level of .05 and (3) Students expressed a high level of satisfaction with the SQ3R-based learning activities ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.13$).

Keywords: SQ3R technique, English reading comprehension skills, satisfaction



บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารและการศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียน เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ นอกจากนี้การเรียนภาษาต่างประเทศยังมีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารและมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตของชนชาติเจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ (ปริยารัตน์ ศรีชัยวงศ์, 2564, น. 2679-2689)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกระดับและผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน จัดให้อยู่ในกลุ่มที่สอง โดยเป็นกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพทางความคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังที่นายวิชาจึงมุ่งเป้าไปที่การจัดการเรียนการสอนที่ดี นักเรียนจำเป็นต้องได้รับทักษะการฝึกฝนมากมายในที่สุดการจัดกระบวนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของภาษาควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสีสัน ขณะเดียวกัน ผู้เรียนควรได้รับการฝึกอบรมให้เรียนรู้ภาษาด้วยตนเองสิ่งนี้จะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิตเรียนรู้และค้นคว้าความรู้และนำไปใช้ในการศึกษาต่อพร้อมกับการเรียนวิชาอื่นๆ ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 221-225)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากโอกาสในการฝึกพูดและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีจำกัด อย่างไรก็ตาม ในการเรียนการสอน พบว่านักเรียนยังประสบปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีข้อจำกัดด้านคำศัพท์ และความสามารถในการตีความประโยค

และเนื้อหา ส่งผลให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 19)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่กลับไม่เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านที่ไม่ถูกต้อง จึงทำให้ไม่เข้าใจคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เท่าที่ควร ข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับผลคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องของระดับโรงเรียน คือ ร้อยละ 64.32 (โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา, 2565) ดังนั้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะหากนักเรียนประสบปัญหาเรื่องการอ่านแล้วย่อมส่งผลกระทบต่อทักษะการสื่อสารด้านอื่นด้วย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูดและทักษะการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนที่จะได้นำความรู้และความเข้าใจไปใช้เพื่อแปลความหมาย ตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลหรือสารสนเทศเหล่านั้นในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสมได้ ซึ่งหากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ได้ฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมตามพัฒนาการช่วงวัยของนักเรียนและเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องตามธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง มากกว่าเพียงการท่องจำเท่านั้น มีความสามารถด้านการอ่านอย่างถูกต้องและเมื่อได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดทักษะการอ่านได้ในที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และรักการอ่าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีหลายวิธีที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนการอ่านที่มุ่งให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายประการ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ SQ3R สามารถพัฒนาได้โดยการสอนการอ่าน เพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้อง ซึ่งมี 5 ขั้นตอนในการสอนอ่านดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 (Survey) การสำรวจเป็นขั้นตอนแรกที่ผู้เรียนต้องทำการสืบสวน สืบการเรียนรู้การอ่านใช้ในการสอนการอ่าน ดูคำอธิบายอย่างรวดเร็วหรืออ่านเรื่องย่อ เพื่อดูว่าผู้เขียนคิดอย่างไร ผู้อ่านให้ความสนใจกับประเด็นสำคัญ ขั้นตอนที่ 2 (Question) ถามคำถามจากการอ่าน ขั้นตอนที่ 3 (Read) อ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจและค้นหาประเด็นหลักในบทความเพื่อตอบคำถามในคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นตอนที่ 4 (Recite) คือ การจดบันทึก หรือใช้วิธีใดก็ได้ที่ช่วยให้ผู้อ่านจำเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ขั้นตอนที่ 5 (Review) ทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมดที่อ่านไปแล้ว โดยทบทวนคำถามที่กำหนดไว้ในกระบวนการสอนการอ่าน 5 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเทคนิค SQ3R เป็นวิธีกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นักเรียนสามารถบอกประเด็นหลักในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและสามารถพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน และอื่น ๆ ได้ (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ทำให้ผลการเรียนรู้ดีขึ้นได้และเป็นการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นด้วย อีกทั้งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่านได้และนักเรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ

นั้นไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านในลักษณะอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 2) โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา 3) โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย 4) โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ และ 5) โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา มีจำนวน 11 ห้องเรียนและมีจำนวนนักเรียนรวม 292 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน



ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลศรี สวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Do you like hip-hop music ประกอบด้วย 6 เรื่องย่อยจำนวนเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สถานที่วิจัยคือ โรงเรียน เทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 2) โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา 3) โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย 4) โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ และ 5) โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา มีจำนวน 11 ห้องเรียนและมีจำนวนนักเรียนรวม 292 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ประกอบไปด้วยเรื่อง Listening to Music, Teenage life, Daily life, Places to visit in America, My house, Job in the 21 century

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ข้อสอบมีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ 12 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวัดความรู้เรื่อง ทักษะการอ่าน ของนักเรียนก่อนทำการทดลอง

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องในบทเรียนจบแล้ว จึงใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ3R โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. เมื่อสิ้นสุดการวิจัย นำข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ โดยการประเมินจากคะแนนระหว่างเรียน หาประสิทธิภาพ (E_1) โดยการประเมินจากคะแนนหลังเรียน (E_2) โดยนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R โดยวิธีการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) one group pretest-posttest design

3. หาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนน

การทดสอบ	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	24	120	2,230	92.92	2.73	77.43
หลังเรียน	24	30	583	24.29	1.94	80.97

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีคะแนนค่าเฉลี่ย 92.91 คิดเป็นร้อยละ 77.43 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.29 คิดเป็นร้อยละ 80.97

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	Sig. (1tailed)
ก่อนเรียน	30	326	13.58	1.35	24.03	.00*
หลังเรียน	30	583	24.29	1.94		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 2 ส่วนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

รายการประเมิน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง	4.75	0.43	มากที่สุด
2. นักเรียนประทับใจที่ครูผู้สอนได้ทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของบทเรียนก่อนเริ่มสอนทุกครั้ง	4.71	0.45	มากที่สุด
3. นักเรียนชอบใจที่ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาของบทอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง	4.38	0.48	มาก
4. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เชื่อมโยงเนื้อหาและตั้งคำถามจากบทอ่านด้วยตนเอง	4.46	0.50	มาก
5. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้ฝึกฝนการอ่านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นด้วยตนเอง	4.42	0.49	มาก
6. นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านและบันทึกประเด็นสำคัญด้วยคำพูดและภาษาของตนเอง	4.63	0.68	มากที่สุด
7. นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง	4.88	0.48	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขเมื่อได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น	4.71	0.33	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
9. นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด
10. นักเรียนภาคภูมิใจที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น	4.63	0.48	มากที่สุด
11. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.54	0.50	มากที่สุด
12. นักเรียนชื่นชอบและมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.63	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.13$) เมื่อพิจารณารายข้อจะพบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในสูงสุด ตามลำดับดังนี้ คือ นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.88$, $S.D. = 0.48$) รองลงมาคือ นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง ($\bar{X} = 4.79$, $S.D. = 0.41$) และนักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.75$, $S.D. = 0.43$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา ภาษาอังกฤษ และด้านการวัดประเมินผล โดยมีคะแนนความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผน รวมทั้งได้รับการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนกระบวนการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R มีประสิทธิภาพเนื่องจากผู้เรียนมีการอ่านอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ SQ3R ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก (Survey-Question-Read-Recall-Review) และทำการทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากการอ่านในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ ยังฝึกการจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเองเพื่อสร้างและหาเหตุผลมาสนับสนุนคำถามที่ตั้งขึ้น รวมถึงฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวความคิดสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนเรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นและเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย ดังที่สอดคล้องงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, น. 63-64) กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R หมายถึง การอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจ ที่ต้องอาศัยการอ่านในใจอย่างมีสมาธิและการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ ในกระบวนการนี้ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้ นักเรียนสำรวจเนื้อหา ตั้งคำถาม และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมนักเรียน จะได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และประเมินข้อมูลจากการอ่านด้วย ตนเองวิธีนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตรา พิกุลทอง (2557, น. 80) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอน แบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/81.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธี SQ3R พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น และ จะสามารถแปลความหมายจากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่งได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความ วิเคราะห์ และอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อน ได้ด้วยคำพูดที่เข้าใจง่าย นอกจากนี้ พวกเขายังสามารถขยายความคิด จากสิ่งที่อ่านให้กว้างไกลและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วยจินตนาการและเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้ลึกซึ้งและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ได้ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, น. 36) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงพฤติกรรมที่ แสดงออกถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำประโยค โดยผู้อ่าน จะต้องใช้ทักษะ การคิด และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ตัดสิน ความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ แล้วสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดได้จาก การทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รัตนา วุฒิสาร (2556, น. 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทาน พื้นบ้าน อีสานผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบ นิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ 84.42/81.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 75/75 นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบ นิทานพื้นบ้านอีสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ และ $S.D. = 0.13$) การนำวิธีการเรียนรู้แบบ SQ3R มาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ สนุกกับการเรียน และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเนื้อหาที่น่าสนใจ มีความเหมาะสม สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และ



ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนเข้าใจจุดที่ต้องพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การทำกิจกรรมกลุ่มยังช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับระดับความพึงพอใจสูงสุดของนักเรียนดังนี้ นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.88$, $S.D. = 0.48$) รองลงมา คือ นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง ($\bar{X} = 4.79$, $S.D. = 0.41$) และนักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.75$, $S.D. = 0.43$) ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของชวลา สมถวิล (2551, น. 58) ได้กล่าวว่า เทคนิคการอ่านตำราที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุดเทคนิคหนึ่ง คือ ระบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนชัดเจนและผู้อ่านต้องมีทักษะการอ่านในระดับสูง เช่น ต้อง สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และสามารถย่อความได้ ผู้อ่านที่ใช้ระบบนี้ จนชำนาญจะสามารถ อ่านได้รวดเร็ว จับประเด็นสำคัญของตำราที่อ่านได้และยังสามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดีด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้ คือ สิ่งที่คุณเรียนทุกคนต้องการในการอ่านตำรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบ ดังนั้น แม้ว่าเทคนิค SQ3R จะเป็นเทคนิคที่ต้องใช้ทั้งเวลาและความพยายามอย่างมาก แต่ก็ได้ผลตอบแทนคุ้มค่า ผู้อ่านพบว่ายิ่งฝึกมากเท่าใด ก็จะสามารถอ่านได้ดีขึ้นเท่านั้น จนในที่สุดจะสามารถอ่านได้ดีโดยอัตโนมัติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยุมน ยั่งยืน (2556, น. 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบโมเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบโมเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมในระดับมาก และรายด้านในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ต้องอาศัยเวลาค่อนข้างมาก ดังนั้นควรแบ่งเวลาการอ่านเป็นส่วน ๆ และใช้เครื่องมืออื่น ๆ ร่วมกับวิธีการสอน เช่น การใช้สื่อ Infographic

การฟังบทความ การดูวิดีโอ หรือการทำแบบฝึกหัด เพื่อเสริมความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วและลดความเบื่อหน่าย นอกจากนั้นควรจัดบรรยากาศให้รู้สึกสบายไม่เครียดก่อนเริ่มบทเรียน

1.2 ขั้นสอน ผู้สอนควรตรวจสอบและให้คำปรึกษาตลอดเพื่อช่วยขัดเกลาสำนวนและภาษาในขั้นการจดบันทึก (Record) และขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เนื่องจากอาจมีจุดบกพร่องของการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่อ่าน

1.3 การเลือกเนื้อหาของบทอ่านให้มีความเหมาะสม จึงควรศึกษาวัยและบริบทของกลุ่มตัวอย่างก่อน เพราะการใช้วิธีการสอนเทคนิค SQ3R ขั้นการจดบันทึก (Recite) อาจไม่เหมาะสมผู้เรียนบางคนที่มีสมาธิไม่ดี เพราะต้องใช้เวลาและความตั้งใจในการทำความเข้าใจในอีกทางหนึ่ง ผู้เรียนอาจจะยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าใจเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก กล่าวคือ ควรเริ่มต้นจากเนื้อหาของบทอ่านที่ไม่ยาวมากและง่ายต่อการเข้าใจ

1.4 ผู้สอนไม่ควรทำตามขั้นตอนอย่างเข้มงวดมากเกินไป ควรปรับเปลี่ยนตามสภาพและเวลาที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควรมีการเสริมแรงแก่นักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจและให้เกิดความภูมิใจแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเทคนิค SQ3R ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปประยุกต์ใช้กับระดับชั้นอื่นๆ เพื่อยกระดับความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน

2.2 ควรกระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงวิธีการถ่ายทอดความรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยบูรณาการกลวิธี SQ3R เข้ากับแผนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความท้าทายในยุคปัจจุบัน

2.3 ควรศึกษาผลลัพธ์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R เพื่อวิเคราะห์ถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ เป็นต้น



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนร่วมทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำอย่างดียิ่ง ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานวิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย รวมถึงคณะครูและนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ที่ได้อนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณกัลยาณมิตรและครอบครัวที่สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิตตรา พิกุลทอง. (2557). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นิถมณ ยั่งยืน. (2556). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบโมทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น

ปรียาร์ตน์ ศรีชัยวงศ์. (2564). วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจในยุค ศตวรรษที่ 21 : มองผ่านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2678-2689.

รัตนา วุฒิสาร. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้าน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.