



การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

**The development of English reading comprehension ability of Mathayomsuksa 2 students
through the use of the CIRC techniques of cooperative learning**

วิภาดา ลุนผา¹ ทิปาพร สุจารี² และสุรกันต์ จังหาร³

Wipada Lunpha¹ Tipapom Sujaree² and Surakan Jungham³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Master of Education (Curriculum and Instruction), Rajabhat Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, 658010180112@rmu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ดที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน 2) แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว (t-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.72/82.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



ABSTRACT

The purpose of this research are to: 1) develop the CIRC technique of cooperative learning activities that promote reading comprehension ability, making Mathayom 2 students have efficiency according to the 80/80 criterion, 2) compare their abilities English reading comprehension of Mathayom 2 students before and after using the CIRC technique of cooperative learning activities, and 3) study students' satisfaction with cooperative learning activities using the CIRC technique of cooperative learning activities. Sample group is Mathayom 2 students at Suwannaphumpittayapaisam School, Suwannaphum District, Roi Et Province. Semester 2, academic year 2023, number of 38 people. Research instrument include 1) the CIRC technique of cooperative learning activities management plan, 2) English reading comprehension ability test, and 3) Satisfaction questionnaire with the CIRC technique of cooperative learning activities. The statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results revealed that 1) the CIRC technique of cooperative learning activities that promoted English reading comprehension ability had an efficiency value of 84.72/82.83, which was higher than the specified criteria. 2) students who studied using the CIRC technique of cooperative learning activities had English reading comprehension abilities after studying higher than before studying significantly at the .05 level. 3) students were satisfied to the CIRC technique of cooperative learning activities that promoted English reading comprehension abilities overall at a highest level. ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53)

Keywords: The CIRC technique of cooperative learning activities, Reading Comprehension, English Reading Ability



บทนำ

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้สื่อสารกัน (ขวัญชนก เหมมูล, 2558) และเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และอนาคตกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียน โดยสถานศึกษาได้จัดให้เป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และจัดวิชาภาษาอังกฤษไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งกำหนดให้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติของตนเอง หรือที่เรียกว่า เกิดสมรรถนะสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ถือเป็นประสพการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 น.6) อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนความสามารถเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน นี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558) นอกเหนือจากคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.3) อย่างไรก็ตามการที่จะเรียนรู้ภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะของภาษานั้น จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิดทักษะความชำนาญที่ถูกต้อง โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน อีกทั้งยังเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จอีกด้วย (กาญจนา วัฒนาบุญ, 2550, น. 70)

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังพบปัญหาการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ความสามารถด้านการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากต่อการเรียน (แวววัน มนุชาราม, 2564) ศึกษาได้จากผลการสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National

Educational Test: O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ปีการศึกษา 2562 จากผู้เข้าสอบ 397 คนมีคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 32.06 ซึ่งคะแนนผลการสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับเท่ากับ 33.25 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2554-2556) เห็นได้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนับว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ยังมีอุปสรรคในการเรียนการสอนหลายอย่าง (พรศรี ใจงาม, 2533)

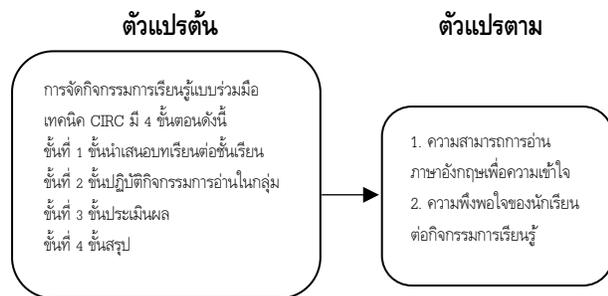
จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอเทคนิคและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษซึ่ง มีวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ควรนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอนเป็นการเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) มีการทำกิจกรรมหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกันเป็นกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ร่วมกันคือ ช่วยกันตัดสินใจ ออกความคิดเห็น และแก้ปัญหา แสดงให้เห็นถึงความสามัคคีในกลุ่มขณะการฟังซึ่งกันและกัน เพื่อนำพาสมาชิกทุกคนในกลุ่มไปสู่หนทางแห่งความสำเร็จ และยังมีมีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายอีกด้วย (สุภาพร มีอาษา, 2560) ขั้นตอนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน 2) ชี้นำปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม 3) ชี้นำประเมินผล และ 4) ชี้นำสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC นี้ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน (กษมาภรณ์ ใจว่อง, 2564)

จากปัญหา ความสำคัญ และงานวิจัยที่ได้ศึกษามาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและมุ่งที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 38 คน โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้มาโดยการใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียน

ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด โดยจัดเป็นแผนการเรียนรู้ 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting/personal information
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Favorite subject
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Travel/Famous places
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Describe people's looks
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ethnic foods
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Uncommon jobs

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบการวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันทั้ง Pre-test และ Post-test
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ความสามารถในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่าน
2. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)
3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจัดกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 12 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เน้นใช้การวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากสังเกต/ สอบถาม/ สัมภาษณ์ เพื่อการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1 / E_2)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)
3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจแปลผลคะแนนตามเกณฑ์แปลผล

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ร้อยละ (%) ของคะแนนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
E_1	38	90	3,050	76.25	2.67	84.72
E_2	38	30	994	24.85	1.26	82.83

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.72/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1) มีคะแนนค่าเฉลี่ย 76.25 คิดเป็นร้อยละ 84.72 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.85 คิดเป็นร้อยละ 82.83

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.2



ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
E ₁	30	3,050	15.88	1.72	42.525	.000
E ₂	30	994	24.85	1.26		

หมายเหตุ. **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนทดสอบทางการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 2 ส่วนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน แสดงว่าคะแนนทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.3

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4.61	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	4.66	0.48	มากที่สุด
3. นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.76	0.43	มากที่สุด
4. นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกทางความคิดมากขึ้นเมื่อทำงานเป็นกลุ่ม	4.71	0.46	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
5. นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ กับเพื่อน ๆ	4.71	0.46	มากที่สุด
6. นักเรียนสนุกสนานในการค้นคว้าหาคำตอบจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.63	0.49	มากที่สุด
7. นักเรียนเกิดความประทับใจที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถจากบทอ่าน	4.79	0.41	มากที่สุด
8. นักเรียนสนุกสนานที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในการอ่านบทอ่าน	4.58	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ตนเองได้	4.55	0.50	มากที่สุด
10. การจัดการเรียนรู้ CIRC ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.63	0.49	มากที่สุด
11. นักเรียนเกิดความชอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.34	0.75	มาก
12. นักเรียนเกิดความประทับใจในตนเองที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น	4.45	0.69	มาก
โดยรวม	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายละเอียดจะพบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ตามลำดับดังนี้ คือ นักเรียนเกิดความประทับใจที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถจากบทอ่าน ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) และ นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกทางความคิดมากขึ้นเมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46), นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ กับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46)



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.72/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร คือ 1) ชี้นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน 2) ชี้นำปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม 3) ชี้นำประเมินผล และ 4) ชี้นำสรุป (เกษมภากรณ์ ใจวงศ์, 2564) ซึ่งจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยลดความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) มีการทำกิจกรรมหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกันเป็นกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ร่วมกันคือ ช่วยกันตัดสินใจ ออกความคิดเห็น และแก้ปัญหา แสดงให้เห็นถึงความสามัคคีในกลุ่มขณะการฟังซึ่งกันและกัน เพื่อนำพาสมาชิกทุกคนในกลุ่มไปสู่หนทางแห่งความสำเร็จ (สุภาพร มีอาษา, 2560) นอกจากนี้นักเรียนและผู้สอนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กัน หลังจากการเรียนการสอน นักเรียนมีกระบวนการอ่านที่เป็นขั้นตอนมากขึ้น การอ่านแบบร่วมมือช่วยพัฒนาความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่านสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ และสามารถสรุปใจความของเรื่องออกมาเป็นภาษาของตนเองได้ดีขึ้นอีกด้วย (สุภาพรรณ สุรพัฒน์, 2563)

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จนครบทุกกิจกรรม

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นตามลำดับ ด้วยเหตุนี้เป็นผลมาจากตัวของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรมจริงและได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาและข้อคำถามที่ต้องการทราบเพื่อใช้ประโยชน์ในการหาคำตอบและเหตุผลในจุดสำคัญของเรื่องต่างๆที่อ่าน ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ขั้นสูง อีกทั้งยังนำมาถ่ายทอดและนำเสนอเพื่อวิจารณ์ข้อมูลและแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นด้วยตนเอง จนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการจดจำ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพัตรา บุญรอด, 2564) ผู้วิจัยได้กล่าวว่า สนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC ในการส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งชุดฝึกทักษะดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดี เพราะเป็นความรู้อันเกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมไปถึงสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นอกจากนี้การใช้ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสำคัญและสามารถช่วยกระตุ้นความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น สนใจใฝ่เรียนรู้มากขึ้น สนุกสนานและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งได้นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ และทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน นักเรียนกล้า



แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยหรือประเด็นปัญหาต่าง ๆ และให้คำปรึกษาในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้และการอ่านอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้รู้จุดที่ตนเองจะต้องพัฒนาต่อไป รวมทั้งคอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย เมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการอ่านในการทำกิจกรรมกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กุลธิดา แก้วตาคูญ์, 2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย ผลพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพัตรา บุญรอด, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.12)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนมีการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและ

ให้ความร่วมมือ เพื่อให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้ตัวผู้เรียนได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานกลุ่มในอนาคตทำให้ประสบความสำเร็จได้ยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำแผนการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับระดับชั้นเรียนอื่น

2.2 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ควรสร้างบรรยากาศในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจจะหาเกมมาให้เล่นก่อนเริ่มเข้าสู่การเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ ๆ อย่างเต็มที่ ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จันทรา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรรกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำข้อคิดเห็น ตรวจสอบ และแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย นางเพ็ญจิต ทองอ่ำ, นางณัฐพัชร์ สล้างสิงห์, นายชวลิต พาระแพน,



นางสาวเกษศิริ สากระจาย, และนางบุสรินทร์ พาระแพน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีสำหรับการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์ใด ๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอถวายเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และญาติมิตรทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จได้จนถึงทุกวันนี้

เอกสารอ้างอิง

- กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2564). การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา วัฒนา. (2550). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- กุลธิดา แก้วตาบุศย์. (2560). การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเชียงราย.
- ขวัญชนก เหมมูล. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 10(18), 75-82.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประมัย ชีรพงศธร. (2554). ความสารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).

นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

พรศรี ใจงาม. (2533). การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. อุดลำนเา.

วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แวววัน มนุชาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2554). รายงานประจำปี 2554.

สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). นครปฐม: มหาวิทยาลัยนเรศวร.



สุภาพรณ สุรพัฒน์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุพัตรา บุญรอด. (2564). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.

Gomleksiz, M. N. (2007). Effectiveness of cooperative learning (jigsaw II) method on teaching English as a foreign language to engineering students (Case of Firat University, Turkey). *European Journal of Engineering Education*, 32(5). 613- 625.

Ning, H. (2011). Adapting cooperative learning in tertiary ELT. *ELT Journal*. 65(1): 60-70.