



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

The Development of English learning achievement of Grade 10 students with learning management according to Communicative Language Teaching (CLT)

ธัญญา ธรรมเสนา¹ ทิพาพร สุจารี² และภูษิต บุญทองเงิ³

Thananya Thammasena¹ Tipaporn Sujaree² and Poosit Boontongtherng³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: 658010180130@rmu.ac.th¹, tipaporn.s012501@gmail.com², poosit.boon@hotmail.com³

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20-0.63 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีความสอดคล้อง การหาความยากง่าย และการหาอำนาจจำแนก

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.03/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีค่าเท่ากับ 0.6461 3) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.87)

คำสำคัญ : การพัฒนา, ผลสัมฤทธิ์, การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT), ภาษาอังกฤษ, มัธยมศึกษา



ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) Develop English learning management of grade 10 students through Communicative Language Teaching (CLT) to meet the criteria of 75/75. 2) Study the effectiveness index of grade 10 students with English learning management according to CLT. 3) Compare students' English learning achievement before and after using CLT, and 4) Study the student satisfaction learning management based on CLT. The sample group used in research is secondary 4/7 student, at Suwannaphumpittayapaisarn school, Suwannaphum district, Roi-Et province, 2nd semester, academic year 2023, 40 students and was selected by cluster random sampling. The tool used in the research was 1). 6 plans for learning management based on CLT with a total of 2 hours to each, a total of 12 hours. 2). English learning achievement test 30 multiple-choice exams. Which the difficulty (P) was 0.50 - 0.80, the discrimination (B) was 0.20 - 0.63 and the reliability was 0.80. and 3). Satisfaction questionnaire 15 questions. Statistics used in the research are percentage, standard deviation, mean, conformity index value, index of difficulty, and discrimination power.

The research findings were as following: 1) The efficiency of English learning management of grade 10 students through Communicative Language Teaching (CLT) was 84.03/82.25, which higher than criteria 75/75. 2) The effectiveness index of English learning achievement of grade 10 students with learning management according to CLT is equal to 0.6461. 3) Students have English language achievement scores after studying was higher statistically significant than before studying at the .05 level, and 4) The students were satisfied with the learning management according to Communicative Language Teaching (CLT) overall, at a high level. ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.87)

Keywords: Development, Achievement, Communicative Language Teaching (CLT), English, Secondary education



บทนำ

โลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและพัฒนาไปมาก ผู้คนสามารถเรียนรู้และแบ่งปันข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาที่สำคัญที่หลายคนใช้ในการสื่อสาร การที่ผู้คนทั่วโลกนั้นจะสามารถสื่อสารกันได้จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือซึ่งเป็นสื่อกลาง นั่นก็คือภาษาและภาษาที่เป็นภาษาสากลก็คือภาษาอังกฤษนั่นเอง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษานานาชาติที่ใช้ติดต่อกันทั่วโลกและในทุกวันนี้ต้องยอมรับว่าหากผู้ใดมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต และที่สำคัญยังเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและโลกอีกด้วย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างครบวงจร ซึ่งประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้เนื้อหาที่เหมาะสมและน่าสนใจ เช่น การใช้เรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสื่อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาต่างประเทศ และสามารถถ่ายทอดความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการสื่อสารไม่เพียงแต่เป็นการสื่อสารเพื่อการติดต่ออย่างเดียว แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เราสามารถสร้างความเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการสื่อสารซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การใช้ภาษาต่างประเทศยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการแสวงหาความรู้ และการเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ด้วยการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างประเทศซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างโอกาส

ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ในด้านทักษะการใช้ภาษาและสร้างศักยภาพในการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ในวัฒนธรรมอันหลากหลายของโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2551)

จากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 31.11 และในระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.28 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 25.56 และในระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 24.73 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจึงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ระดับชั้น และยังพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) โดยผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบและเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพราะผู้เรียนไม่เข้าในการสื่อสาร การใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านที่ยากต่อความเข้าใจไม่มีแรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ล้าสมัยและไม่ดึงดูดใจแก่ผู้เรียน ส่งผลให้บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จำเป็นต้องพัฒนาวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้และประสิทธิภาพการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังต้องปลูกฝังทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป การศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาแนวการสอนภาษาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงเป็น

สิ่งสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ครูสอนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารได้มีใช้เพียงเพื่อเรียนรู้การใช้ไวยากรณ์ หรือรูปแบบภาษาให้ถูกต้องเท่านั้น (Harmer, 2007) หลักการสำคัญของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือการให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ภาษาในบทบาทต่าง ๆ การเรียนรู้เข้าถึงหน้าที่ของภาษาอย่างหลากหลายที่ใช้ได้จริงในการพูดหรือเขียนสื่อสาร ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของไวยากรณ์เท่านั้น และการสอนยังเน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย Chomsky (1995) กล่าวว่า การเข้าใจภาษา (Competence) และการแสดงออกทางภาษา (Performance) เป็นความสามารถที่สำคัญในมนุษย์ทุกคน โดยการเข้าใจภาษาเป็นพื้นฐานที่จำเป็น เนื่องจากต้องมีความเข้าใจในการใช้ภาษาก่อนจึงจะสามารถแสดงออกทางภาษาได้ การฝึกฝนกิจกรรมทางภาษามีความสำคัญอย่างมากต่อผู้เรียน เพราะทำให้เข้าใจว่าภาษาที่เรียนรู้มีการใช้งานได้จริง การจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน เช่น การเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร Richards and Rodgers (2014) กล่าวว่า หลักการและแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ 1) การสื่อสารเป็นวิธีที่เด็กเรียนได้เรียนรู้ภาษา 2) กิจกรรมในชั้นเรียนมุ่งเน้นการสื่อสารในบริบทจริงและมีความหมาย 3) ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร 4) การสื่อสารเกี่ยวข้องกับการผสมผสานทักษะภาษาที่แตกต่างกัน และ 5) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เน้นการสร้างความรู้อย่างสร้างสรรค์และการทดลองแบบลองผิดลองถูก ซึ่งด้วยวิธีการสอนเหล่านี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษา และสามารถใช้อังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

พบว่า การสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกตามสถานการณ์จริงทำให้เกิดการสร้างบรรยากาศที่ดีขึ้นในการเรียนรู้ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยการเน้นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์และความเข้าใจในการใช้ภาษา เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบ และวินัยในการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการสื่อสารทางภาษาในสถานการณ์จริง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ โดยใช้แนวการสอนที่ผสมผสานการใช้กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการใช้สื่อที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ให้มีความสุข สนุกสนาน และน่าสนใจมากขึ้น เนื้อหาที่นำมาใช้จะถูกพัฒนาออกแบบให้สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ และร่วมมือกันปฏิบัติงาน โดยใช้รูปแบบของสารหลายประเภท ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายและทันสมัย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารจริง ๆ ไม่เพียงแต่เรียนรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์หรือรูปแบบภาษาเท่านั้น หลักการสำคัญคือการเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ภาษาในบทบาทต่าง ๆ และการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง การฝึกฝนทักษะทางภาษามีความสำคัญ เพราะทำให้เข้าใจว่าภาษาที่เรียนรู้มีการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน การจัดลำดับการเรียนรู้ตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน และการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เน้นการสร้างองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์และการทดลอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) นั้นว่ามีข้อดีหลากหลาย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ



ในการเรียนและเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก นอกจากนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวในชั้นเรียนยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศเชิงบวกภายในชั้นเรียนอีกด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพในครั้งนี้ได้ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

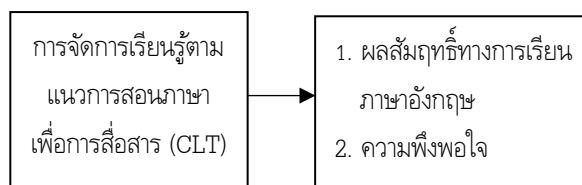
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 13 ห้อง จำนวนนักเรียน 508 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวนนักเรียน 40 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ

กรอบเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง Daily Routine หน่วยที่ 2 เรื่อง My Careers หน่วยที่ 3 เรื่อง School Days หน่วยที่ 4 เรื่อง Festive Time หน่วยที่ 5 เรื่อง Evenings Out และหน่วยที่ 6 เรื่อง Family Members จำนวนหน่วยละ 2 ชั่วโมง จัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน เวลารวม 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เกี่ยวกับการใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การทำงานและอาชีพต่าง ๆ อธิบายในรูปประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ผลประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.15$)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ ข้อสอบปรนัย 30 ข้อ แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8-1.00

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ซึ่งกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเป็น 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละ

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลรวมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สถิติที่ใช้คือ แบบทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) และค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.)

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent

Samples) ทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบวัดทักษะชุดเดียวกันกับชุดที่ทำการทดสอบก่อนเรียน

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ นำมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_p)

3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดสอบและสอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการวิจัย

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

รายการ ประเมิน	N	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	$\bar{X}$	S.D.	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
ประสิทธิ ภาพของ กระบวนการ	40	90	3025	75.63	2.44	84.03
ประสิทธิ ภาพของ ผลลัพธ์		30	987	24.68	1.59	82.25
E_1/E_2 เท่ากับ 84.03/82.25						

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.03 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนผลรวมของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและค่าดัชนีประสิทธิผล ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน นักเรียน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบ		ค่าดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละ
	ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน		
40	598	987	0.6461	64.61

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6461 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 64.61

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์หาคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ด้วยการทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์หาคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	*t	df	Sig.
ก่อนเรียน	40	30	14.95	1.66	25.11	39	.000
หลังเรียน			24.68	1.59			

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวนโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.80	0.98	มาก
2	เนื้อหาที่มีความทันสมัยน่าสนใจ	3.85	1.01	มาก
3	เนื้อหาสนุกก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	3.90	0.94	มาก
4	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.98	0.88	มาก
5	การจัดการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย	3.93	0.96	มาก
6	นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้มากขึ้นจากการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	4.13	0.75	มาก
7	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.03	0.85	มาก
8	นักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	4.08	0.85	มาก
9	นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ตนเองทำได้	3.95	0.86	มาก
10	บรรยากาศในการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	3.95	0.89	มาก
11	สถานที่ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมแก่นักเรียน	3.85	0.88	มาก
12	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	3.95	0.89	มาก
13	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	4.25	0.77	มาก
14	นักเรียนชอบเรียนในรายวิชานี้	4.25	0.73	มาก
15	นักเรียนสามารถนำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.75	มาก
รวม		4.01	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.87) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือข้อที่ 13 การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.77) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.98)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.03/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6461 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.61
3. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.87)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.03/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ (75/75) ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการปรับปรุงจนมีความเหมาะสม จึงทำให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น กิจกรรมเกมจากบัตรคำศัพท์ เป็นต้น จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและจดจำได้ดีมากยิ่งขึ้น และยังมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น



ผ่านการวางแผนตามขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินและการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปสู่ความถูกต้องและความเหมาะสมของกระบวนการตามที่เสนอไว้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในครั้งนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิพงษ์ โยธชัย และเพชร อุตะมะพันธุ์ (2567) ได้ศึกษาถึงการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 78.25/76.50 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัตน์ เลิศพรประสพโชค และอภิราตี จันทรแสง (2565) ได้ศึกษาถึง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ $E_1 = 76.52$ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ $E_2 = 79.87$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6461 หรือร้อยละ 64.61 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.61 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนสนใจและเกิดความกระตือรือร้น กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถจดจำและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐญา ละม้ายแซ (2566) ได้ศึกษาถึง การพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่ว่าผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 86.73 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 แสดงว่าผลการใช้วิธีการสอนแบบ CLT สามารถส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญธร หมื่นโรสง (2563) ได้ศึกษาถึง การเปรียบเทียบผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) และวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการสอนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) และการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) แสดงให้เห็นว่าแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) มีดัชนีประสิทธิผล 0.8071 หรือ 81% และการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีดัชนีประสิทธิผล 0.6779 หรือ 68%

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นกว่าเดิมและยังพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความสนใจของตนเอง จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌนัทพร นรชาญ (2565) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรลิน หัวมูทิทากุล (2565) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.87$) ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลายและมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและบรรยากาศของการเรียนนั้นได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คัดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาพร้อมกันได้ และผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์เนื้อหา มีตัวอย่างการใช้ภาษาที่เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ จึงทำให้นักเรียนเกิด ความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนตรกัญญา พิมพ์สิงห์ (2562) พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 ข้อ โดยมีคะแนนตั้งแต่มากที่สุดถึงน้อยที่สุดผลการตอบแบบสอบถามพบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.58$) ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเป็นวิชาชีพที่พัฒนาสู่สังคมโลกได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏิพัทธ์ อุภุข (2564) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.67$, $S.D.=0.11$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนควรวางแผน อธิบายถึงหน้าที่ บทบาท และวิธีการศึกษาต่าง ๆ แต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เกิดความเข้าใจตรงกัน และนำไปสู่การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งกันและกัน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนให้สำเร็จในครั้งนั้นควรมีการฝึกการทำกิจกรรมซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในด้านนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและราบรื่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับชั้นเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาทักษะด้านอื่น ๆ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้อันมีค่าให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นตรวจสอบ ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ มาโดยตลอด ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์



จนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- เกวลิน หวังมุฑิตากุล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED
CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน
และการสอน). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉัฐญา ละม้ายแซ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัย
สงคราม จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม, 4(1), 35-44.
- ชฎารัตน์ เลิศพรประสพโชค และอภิราตี จันทร์แสง. (2565).
การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่
ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์, 19(2), 187-196.
- ณภัทร นรชาญ. (2565) ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ LINGUA FRANCA
CORE ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ
ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน
และการสอน). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญญธร หมั่นไธสง. (2563). การเปรียบเทียบผลของการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) และ
วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT).
วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น, 5(1), 239-247

- นิธิพงษ์ โยธชัย และพชร อุดมะพันธ์. (2567). การพัฒนาทักษะ
การฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(1), 561-570.
- เนตรกัญญา พิมพ์สิงห์. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิด
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะ (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน
การสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปวิพัทธ์ อุกฤษ. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถ
ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). รายงานผลการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET. สถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการพัฒนา
และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอน
ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- Chomsky, N. (1995). *Language and nature*. Retrieved
December 27, 2024, from <https://www.jstor.org/stable/2254605>
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*.
Harlow: Longman. Retrieved October 10, 2024, from
[https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?](https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1904264)
ReferenceID=1904264
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches
and methods in language teaching*. Cambridge
university press.