



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

Development of Thai analytical reading ability of grade 5 students using Murdoch Integrated Approach

ณัฐชา ผ่านศรีมหามาส¹, ภูษิต บุญทองเถิง² และสุรกันต์ จักร³

Natchana Phansrimahamas¹, Poosit Boonthongtheng² and Surakan Jungharn³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Master of Education Program in Curriculum and Instructional, Faculty of Education, Rajabhat MahaSarakhm University^{1,2,3}

Corresponding author; E-Mail: natchana.day@gmail.com¹, posit.boon@hotmail.com², K094984264@gmail.com³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งเลือกโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ชนิดแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.48/82.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.46)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)



ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) develop the organization of integrated learning activities of Murdoch (MIA) to be effective according to the criteria of 80/80 2) Compare Thai analytical reading ability between before and after study using the integrated learning activities of Murdoch. Murdoch (MIA) 3) Study student satisfaction with the organization of learning activities through the Murdoch Integration Model (MIA). The sample group is grade 5/2 students at Maha Sarakham University Demonstration School (Primary Division), semester 2, academic year 2022, There are 35 students. Which were selected using the Cluster Random Sampling technique, a tool used in Research includes: 1) 6 plans for learning Thai analytical reading by organizing Murdoch Integrated Approach (MIA). 2) a test to measure Thai analytical reading ability, multiple choice type, 4 options, 30 questions, and 3) student satisfaction questionnaire. In the form of a 5-level rating scale with 10 items. Statistics used in data analysis include mean, standard deviation, percentage, and t - test (Dependent Samples).

The results of the research found that 1) Murdoch's integrated learning activities (MIA) that promote The Thai analytical reading ability of Grade 5 students has an efficiency value of 87.48/82.29, which is in line with the set criteria of 80/80. 2) Students who study with Murdoch Integrated Approach (MIA) have the ability to read analytically in Thai. It was found that students' scores after studying were significantly higher than before studying at the .05 level. 3) Students were satisfied with the Thai analytical reading learning activities using the Murdoch Integrated Model (MIA) at the highest level. ($\bar{X} = 4.54$ and S.D. = 0.46)

Keywords: Thai analytical reading ability, Murdoch Integrated Approach (MIA)

บทนำ

ประเทศไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสารโดยมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตและยังเป็นภาษาประจำชาติของไทย ซึ่งในการที่จะสื่อสารได้นั้นมนุษย์ทุกคนควรมีทักษะที่สำคัญหลากหลายทักษะ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการอ่านถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน มีความเพลิดเพลิน ยังสามารถส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รวมทั้งแนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ โดยการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์หาประเด็นหลักสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้ และสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตามกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ให้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้เป็นรากฐานของการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆอย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งเป็นคนยืดหยุ่น ปรับตัว เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ (อัจฉราประดิษฐ์, 2552) และยังเป็นการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ที่ต้องอ่านด้วยความตั้งใจ เพื่อให้สามารถเก็บสาระสำคัญให้ทราบข้อเท็จจริงจับประเด็นสำคัญ หรือความคิดของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านทุกประเภท ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สารคดี และบันเทิงคดี (จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2556)

การอ่านเชิงวิเคราะห์จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สุวิทย์ มูลคำ, 2550) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ต่างๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง สำนวความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะขั้นสูงกว่าการอ่านโดยทั่วไปเนื่องจากผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความคิดแยกแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านต้องทำความเข้าใจและวิเคราะห์อย่างละเอียดจึงจะสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดได้ ดังที่(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน ตัดสินว่าถูกหรือผิดหรือหาคุณค่าในสิ่งที่อ่านเพื่อหาความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเป็นผู้ที่สามารถคิดได้ลึกซึ้ง ชาญฉลาด รอบคอบ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนดังปัจจุบันในยุคของข้อมูลสารสนเทศเช่นนี้แต่ละวันมีข้อมูลข่าวสารเข้ามามากมายข้อมูลเหล่านี้มีความสำคัญ ถ้าคิดวิเคราะห์ไม่เป็นอาจจะรับรู้ข้อมูลข่าวสารจำนวนมากผิดพลาด บุคคลจึงต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะสิ่งที่เป็นความจริงออกมาจากส่วนที่เป็นเท็จเพื่อจะได้ใช้การตัดสินใจอย่างฉลาด และยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของ (พรทิพย์ แข็งขัน และเฉลิมลาภ ทองอาจ, 2553) ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นปัจจัยสำคัญในการอ่านในยุคปัจจุบันที่ผู้อ่านต้องเลือกบริโภคสื่อต่าง ๆ รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสังคม การติดต่อสื่อสารของโลกไร้พรมแดน เพราะทำให้นักเรียนมีหลักการแยกแยะประเมินเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อนที่จะตัดสินใจหรือสรุปสิ่งใดลงไป และเป็นทักษะที่ใช้มากในวงการศึกษาศึกษาและอาชีพต่างๆในปัจจุบัน ดังนั้นจะเห็นว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการสำคัญ และเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจได้อย่างมีวิจารณญาณในตัวเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปต่อยอดในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้



จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักเรียนสามารถอ่านได้แต่ไม่สามารถอ่านเข้าใจในตัวตนที่อ่านได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นนิทาน บทร้อยแก้ว บทความ หรือเรื่องสั้นก็ตามไม่สามารถตีความ หรือบอกจุดประสงค์หลักของเรื่องที่ต้องจะสื่อ และยังไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นได้ ซึ่งเป็นสาเหตุหลักทำให้นักเรียนไม่สามารถจับประเด็นสำคัญหรือใจความหลักของเรื่องได้ เช่น นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จึงทำให้การอ่านไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และอาจส่งผลต่อการเรียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ อีกด้วย นอกจากนี้ปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถสรุปประเด็น และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้แล้วนักเรียนยังขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ขาดความกระตือรือร้นและไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปี 2564 และปี 2565 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 68.18 และร้อยละ 64.34 ตามลำดับซึ่งค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 80 (รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม), 2565) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับที่น่าห่วงใยและควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างยิ่ง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า โกวิทไชติพิณิจ, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในขณะที่ (อริตา ประพันธ์พจน์, 2565)

ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธีรภัทร สุวรรณพานิช, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า วิธีการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ดีขึ้นได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) โดยเลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) (Murdoch Integrated Approach) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน เป็นการจัดเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความคิดและความเข้าใจสำหรับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เกิดการพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป และให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของ



เมอร์ดีค (MIA) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 35 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการวิจัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ 5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาในบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีจำนวนที่ใช้ทั้งหมด 2 เรื่อง ได้แก่ แรงกระทบและวิถีชีวิตไทย

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 26

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือขั้นตอนที่ครู จะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบแสดงความคิดเห็น อาจเป็นการคาดเดาเรื่องจากภาพ เพื่อกระตุ้นความสนใจในบทเรียน
2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นที่ครูเลือกคำศัพท์ที่ปรากฏจากเรื่อง พร้อมอธิบายความหมายแล้วให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น
3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ขั้นตอนที่ครูจะให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้
4. ทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นที่ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบคำถามโดยจะเป็นคำถามแบบปลายเปิด
5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนในรูปแบบใหม่ เช่น แผนผังความคิด ย่อความ เป็นต้น เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียน
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ขั้นนี้จะให้นักเรียนทำกิจกรรม เช่น การเติมคำลงในประโยค เล่นเกมต่อจิ๊กซอร์ประโยค โดยนักเรียนต้องเรียงประโยคให้สมบูรณ์และถูกต้อง



7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและร่วมกันสรุปผล ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีค่าการประเมินคือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ทั้งค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผลการประเมิน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนที่ 1 เท่ากับ 4.95 แผนที่ 2 เท่ากับ 4.88 แผนที่ 3 เท่ากับ 4.86 แผนที่ 4 เท่ากับ 4.85 แผนที่ 5 เท่ากับ 4.90 และ แผนที่ 6 เท่ากับ 4.88 ตามลำดับ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 จากนั้นมาวิเคราะห์คุณภาพจำแนกและความยากเป็นรายข้อ ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.92 และหาความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.32-0.77 จำนวน 30 ข้อ นำข้อสอบที่ผ่านทั้ง 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยข้อคำถาม มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 พบว่าสามารถใช้ได้ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการพัฒนาและ

ตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง โดยมีการสอนวันละ 2 ชม. ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)
3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับก่อนเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)
3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและการแปลความหมายที่กำหนดไว้



ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีคะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน E_1	35	120	3674	105	87.48
หลังเรียน E_2	35	30	864	24.69	82.29

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนรวมเท่ากับ 3674 คิดเป็นร้อยละ 87.48 ของคะแนนเต็ม และคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 864 คิดเป็นร้อยละ 82.29 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ความสามารถทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ผลการทดสอบก่อนเรียน	35	30	14.11	1.71	27.76*	.000
ผลการทดสอบหลังเรียน	35	30	24.69	2.13		

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.11 และหลังเรียนเท่ากับ 24.69 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ฉันชอบเนื้อหาที่ครูนำมาให้ฝึกเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชานี้	4.54	0.61	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป	4.57	0.69	มากที่สุด
3	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้เนื่องจากครูเป็นเพียงผู้แนะนำอำนวยความสะดวกขั้นตอนกระบวนการในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้น	4.51	0.70	มากที่สุด
4	ฉันสนุกสนานที่ได้เรียนรู้คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่นำมาอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย	4.54	0.65	มากที่สุด
5	ฉันสนใจที่ครูมีการใช้คำถามนำก่อนเริ่มบทเรียนทำให้ได้ฝึกคิดหาคำตอบและสามารถเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.68	0.52	มากที่สุด
6	ฉันชอบการแบ่งเวลาในส่วนของการบรรยายและการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.62	0.68	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันมีความสุขในการอ่านและภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง	4.57	0.65	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8	ฉันสนุกที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้และทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.51	0.65	มากที่สุด
9	ฉันสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.45	0.65	มาก
10	ฉันชอบที่ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และได้ทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง	4.40	0.73	มาก
รวม		4.54	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอด (MIA) จากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.46) และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ฉันสนใจที่ครูมีการใช้คำถามนำก่อนเริ่มบทเรียนทำให้ได้ฝึกคิดหาคำตอบและสามารถเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา ได้แก่ ฉันชอบการแบ่งเวลาในส่วนของการบรรยายและการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.62$) และ ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป ($\bar{X} = 4.57$) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันมีความสุขในการอ่าน และภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.48/82.29 หมายความว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยระหว่างเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาจากภาระงาน ใบงาน และแบบทดสอบท้ายบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.48 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าขั้นตอนกระบวนการออกแบบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเป็นไปตามระบบโดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวคิดของการสอบแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นถูกต้องตามหลักการแนวคิดของ (Murdoch, George S, 1986) และสอดคล้องกับแนวคิดของ (รจนา ชาภูวิชิต, 2547) ว่าเป็นการสอนอ่านที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) ซึ่งในการเรียนการสอนในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น และโดยมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรกขั้นการถามนำก่อนการอ่าน ผู้วิจัยจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบแสดงความคิดเห็น อาจเป็นการคาดเดาเรื่องจากภาพ

เพื่อกระตุ้นความสนใจในบทเรียน และเป็นการจูงใจให้นักเรียนเข้าสู่บทเรียนอีกด้วย ขั้นที่สองขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นตอนนี้จะทำให้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่อยู๋ภายในบทเรียน โดยผู้วิจัยได้เลือกคำศัพท์ที่ช่วยในการเสริมความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้จัดทำคำศัพท์ในหลายรูปแบบ เช่น บัตรคำ สื่อที่เกี่ยวกับบัตรคำ เพื่อให้ นักเรียนมีความสนุกกับคำศัพท์ใหม่ ๆ และจดจำคำศัพท์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ขั้นที่สามขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ปรากฏในหนังสือเรียนและให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้วิจัยกำหนดให้ ขั้นที่สี่ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่าสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องหรือไม่ ขั้นที่ห้าขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านและวิเคราะห์มาจัดทำในรูปแบบของแผนภาพความคิด เพื่อจะได้สรุปองค์ความรู้หลังการจากที่ได้วิเคราะห์เนื้อเรื่องนั้นไป ขั้นที่หกขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ กำหนดให้นักเรียนทำใบกิจกรรมโดยเป็นการต่อเนื่องความจากเรื่องที่อ่านโดยจะต้องลำดับเหตุการณ์ภายในเรื่องได้ถูกต้อง ขั้นตอนที่เจ็ดซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข สำหรับขั้นตอนนี้ผู้วิจัยและนักเรียนได้นำภาระงานจากขั้นก่อนหน้าคือใบกิจกรรมมาเฉลยทำความเข้าใจและตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันอภิปรายข้อสงสัยและสรุปบทเรียนไปพร้อมกัน ซึ่งขั้นตอนนี้ยังเป็นการทบทวนจากเรื่องที่อ่านว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้ถูกต้อง รวมทั้งเป็นการสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน และประเมินท้ายบทเรียนโดยใช้ข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศิริภัทร สุวรรณพานิช, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่าความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 83.91/85.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (เวธกา ถิ่นโคกสูง, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านบทหรือยกรอง



ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่ามีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 79.11/79.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หมายความว่านักเรียนรู้จักวิธีการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ถูกต้องและสามารถนำไปวิเคราะห์ แยกแยะ เข้าใจคำศัพท์ในบทเรียนที่ยาก รวมถึงสามารถสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผ่านการเรียนรู้จากการอ่าน การทำแบบฝึกหัดหรือใบกิจกรรม และการแสดงผลการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านในรูปแบบของนักเรียนเองผ่านการทำแผนภาพความคิด ซึ่งเป็นการสรุปยอดความเข้าใจของนักเรียนที่อ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (โกวิทย์ โชติพิณิจ, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านแบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจมาจากกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอนที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา การค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ที่ยากก็เป็นการช่วยให้การอ่านเรื่องนั้นเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสอนอ่านแบบ MIA นั้น เป็นรูปแบบการสอนที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค รวมถึงเนื้อหาของเรื่อง และมีกิจกรรมการสอนอ่านที่มีการฝึกทักษะการสื่อสารอื่น ๆ ร่วมด้วย อีกทั้งยังฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักถ่ายทอดสิ่งที่อ่านออกมาตามความเข้าใจโดยใช้รูปแบบอื่นในภาษาของตนเอง ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$ และ

S.D. = 0.46) ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีรูปแบบที่หลากหลาย และยังมีความเหมาะสมต่อความสามารถของผู้เรียน เช่น การทำใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การทำแผนภาพความคิดจากการระดมความคิดของนักเรียน การใช้ภาพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด และเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (พวงใจ เกษฐานสี, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ชนิกานต์ โนนหลักหมื่น, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลิเลียดบำรุง พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติงานและลงมือทำ ซึ่งเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี และยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความสนุกสนานไปกับการทำกิจกรรมไม่เบื่อหน่ายขณะเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) นั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำไปสร้างแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปปรับจุดประสงค์ เนื้อหาใหม่ได้ และการทำแบบฝึกหัดควรมีการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในชั้นเรียนขณะนั้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะในด้านอ่านในกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.2 ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) โดยใช้เนื้อหาในรูปแบบอื่น เช่น สารคดี ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขติดตามการวิจัยครั้งนี้ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยความสะดวกและคณะครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ที่เอื้อเฟื้อสถานที่อนุญาตให้ดำเนินการทำวิจัย และขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลีเสียดบัวรุ่ง (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรทิพย์ แฉ่งขัน และเฉลิมลาภ ทองอาจ. (2553). โมเดล 5 โมเดลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในคู่มือฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงใจ เกษภูงาสี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รจนา ชาญวิจิต. (2547). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก MIA. (ปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม). (2565).

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม). มหาสารคาม.

เวธกา ถิ่นโคกสูง. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
บทร้อยกรองภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของ
เมอร์ดีอค (MIA) (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์ การสอนคิดสังเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อัจฉรา ประดิษฐ์. (2552). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (1)*. กรุงเทพฯ :
สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.

Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach
to the Teaching of Reading. *English Teaching
Forum*, 34.