



## การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

### Development of Learning Achievement of 3<sup>rd</sup> grade students through the use of cooperative learning with TGT techniques

ภัทรธีรา เนินงาม<sup>1</sup>, ทิพาพร สุจาเรี<sup>2</sup> และสุรกานต์ จังหาร<sup>3</sup>

Pattaratheera Noeangam<sup>1</sup>, Tipapora Sujaree<sup>2</sup> and Surakan Jungharn<sup>3</sup>

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>1,2,3</sup>

Master of Education Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat MahaSarakhm University<sup>1,2,3</sup>

Corresponding author; E-Mail: Pattaratheera29@gmail.com<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 3) ศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยวิธีการได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ แบบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.19/76.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้, ความพึงพอใจ



### ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to develop English learning activities using cooperative learning with TGT techniques, for 3<sup>rd</sup> grade students with efficiency according to the criteria of 75/75 2) to compare academic achievements. Learn English using TGT cooperative learning techniques for 3<sup>rd</sup> grade students between before and after class. 3) To study satisfaction towards organizing learning activities using Organizing cooperative learning using the TGT technique for 3<sup>rd</sup> grade students. The sample group in this research was 3<sup>rd</sup> grade students. 3 / 4 Kitiya Kindergarten School, academic year 2023, of 40 people. The tools used are 1) Cooperative group learning plan for TGT techniques, English subject. of 3<sup>rd</sup> grade, 6 plans, 12 hours. 2) A test to measure academic achievement using cooperative learning, TGT technique, for 3<sup>rd</sup> grade, Multiple Choice Test 3 options, 30 questions. 3) Questionnaire on student satisfaction with the TGT cooperative learning activities for 3<sup>rd</sup> grade students, which is a rating scale with 3 levels, 4 areas, with statistics used for analysis. namely percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples)

Results Research has shown that 1) Cooperative group learning activities, TGT techniques, English subject For Grade 3 students, the efficiency was 79.19/76.33, which meets the criteria of 75/75. 2) English learning achievement using the TGT cooperative learning technique of Grade 3 students after learning is higher than before learning. Statistically significant at the .05 level. 3) Satisfaction with organizing learning activities using the TGT cooperative learning technique for Grade 3 students was at the highest level.

**Keywords:** TGT Technique, Learning Achievement, Satisfaction

## บทนำ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่สำคัญเพราะเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก มานานกว่า 200 ปี และประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่น่ามาภาษาอังกฤษมาใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสารกับนานาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียว (One ASEAN) จึงทำให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญกับประเทศไทย เพราะต้องใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร การพูด การดำเนินธุรกิจ และการศึกษา (Darasawang, 2007)

ในยุคของการติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น มีการนำภาษาอังกฤษมาใช้เป็นสื่อในการเผยแพร่ ถ่ายทอดความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจและช่วยในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ทราบว่าผู้ที่มีความรู้ในภาษาอังกฤษมักได้เปรียบเนื่องจากเป็นภาษาที่นิยมใช้กันทั่วโลก (ฝ่ายวิชาการไอคิวพลัส, 2552) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษยิ่งเพิ่มความสำคัญมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งรวดเร็วไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านวิทยาการเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารต่างๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องขยายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ปริมา มัลลิกะมาส, 2553) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับ พ.ศ. 2545 ได้มุ่งเน้นให้สังคมไทย

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิต สังคม รวมไปถึงพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2555) และในกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนรู้ที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ครูไทยคิดว่าตนเองเป็นผู้นำด้านความรู้อยู่ฝ่ายเดียว และคิดว่าผู้เรียนมีบทบาทในการเป็นผู้บริโภคข้อมูล ไม่มีสิทธิในการออกความเห็น หรือประกอบกิจกรรมใด ๆ ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้แล้ว จึงไม่สามารถรู้ได้ว่า ผู้เรียนได้รับความรู้จริงหรือไม่ ดังนั้นจึงทำให้ประเทศไทยมีการปฏิรูประบบการศึกษาใหม่ โดยใช้วิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในปี พ.ศ. 2542 และมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (Phungphol, 2005) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กรมวิชาการ, 2542) ได้อธิบายการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่าง ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูจึงต้องรู้จักผู้เรียนอย่างครอบคลุม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้หลายวิธี และคำนึงถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระสำคัญที่สนใจ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ศึกษาความรู้และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่นวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษา ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทิศนา แคมมณี (2550) ได้เสนอแนวคิดในการเปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย มีการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมทางสติปัญญา ส่วนร่วมทางสังคมที่ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว และมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษหากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย จะทำให้สามารถ



พัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู และการพูด นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นจริงโดยกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันและรู้จักถ่ายโอนประสบการณ์ ที่ตนเคยพบเห็นในห้องเรียน ไปสู่สถานการณ์จริง นั่นก็คือจะต้องมีโอกาสได้ปฏิบัติโดยตรงกับภาษาที่เรียนด้วยการใช้ภาษา (Littlewood, 1981) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมมีหลายวิธี เช่น เทคนิคแข่งขันเกมส์เป็นทีม (Team Game Tournament: TGT) ที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่หลากหลายคู่กันกับความสุขสนุกสนาน เป็นต้น

ปัจจุบันสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เน้นการวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การจดจำคำศัพท์ในสาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่ชอบอ่าน ฟัง และพูด เนื้อหาที่จะทำให้ผลการประเมินไม่ได้ประสิทธิภาพ จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2563-2565 คะแนนเฉลี่ยแต่ละสาระการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลกิตติยาสาระการเรียนรู้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก เฉลี่ยรวม 3 สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563-2565 เป็น 60.05, 54.27 และ 52.08 ลงลงตามลำดับในทุกปี ทำให้พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน จากผลคะแนนดังกล่าวทำให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ มีแนวโน้มลดลงตามลำดับในทุกสาระการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลกิตติยา, 2566)

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ประเภท เกมส์การแข่งขันระหว่างกลุ่มเป็นวิธีการสอนที่ให้นักเรียน เรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มทั่วไปมี 4 คน และมีความสามารถแตกต่างกัน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คนและอ่อน 1 คน นักเรียนแต่ละคนจะต้องช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันในการเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ สมาชิกกลุ่มจะได้รางวัล ถ้ากลุ่มทำคะแนนเฉลี่ยถึง (วันเพ็ญ จันทร์เจริญ, 2542, น. 119-128) มีประโยชน์ ซึ่งประโยชน์ของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกันและกัน

ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง และเปิดเผย สมาชิกกลุ่มทุกคนกล้าถามคำถามที่ไม่เข้าใจบรรยากาศ เช่นนี้นำไปสู่การอภิปราย ซักถามทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดนที่สอดคล้องกับยุคปกติใหม่ (New Normal) ที่ต้องสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้เรียนต้องมีทักษะและสามารถพัฒนาตนเองได้ในทุกที่ ทุกเวลา และเอื้อต่อการก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ช่วยลดปัญหาวินัยในชั้นเรียน ผู้เรียนจะให้กำลังใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเกศรา อินทนนท์ (2556) ซึ่งใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบร่วมมือเทคนิค TGT เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นได้ว่าหลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมาได้มีการวิจัยที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำให้นักเรียนมีทักษะการพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงได้มีความมุ่งหมาย ในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ และนำไปปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนมีผลถึงการนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. สร้างกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ระสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



3. ศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง โรงเรียนอนุบาลกิตติยา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา 3/4 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 กำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง ได้แก่ Family, Food, Fruit, Animal, Classroom และ Occupation

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลกิตติยา จังหวัดมหาสารคาม

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) แบบ 3 ตัวเลือก ตามช่วงวัยของผู้เรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ตามช่วงวัยของผู้เรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา จำนวน 40 คน เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อตกลงร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ มาทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เก็บคะแนนไว้เป็นคะแนนปฏิบัติรายบุคคล โดยผู้วิจัยจัดสอบเอง และประเมินให้คะแนนเอง
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง โดยนักเรียนเรียนครั้งละ 1-2 ชั่วโมง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนในแต่ละแผน



4. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสร็จสิ้นแล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาทำ การทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง และตรวจเก็บคะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนเปรียบเทียบกับ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ในการแปลความหมาย

#### ผลการวิจัย

##### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

| คะแนน                       | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของคะแนนเต็ม |
|-----------------------------|-----------|-----------|------|--------------------|
| คะแนนระหว่างเรียน ( $E_1$ ) | 90        | 71.28     | 5.44 | 79.19              |
| คะแนนหลังเรียน ( $E_2$ )    | 30        | 22.90     | 3.54 | 76.33              |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลจากการทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 79.19/76.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

##### ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

| การทดสอบ  | n  | คะแนนเต็ม (คะแนน) | $\bar{X}$ | ร้อยละคะแนนที่ใช้เทียบ | t      | Sig. (1-tailed) |
|-----------|----|-------------------|-----------|------------------------|--------|-----------------|
| ก่อนเรียน | 40 | 30                | 12.70     | 42.33                  | 23.89* | 0.00            |
| หลังเรียน | 40 | 30                | 22.90     | 76.33                  |        |                 |

หมายเหตุ: \*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.70 คะแนน และ 22.90 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบ คะแนนก่อนกับหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 3** วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

| ข้อที่ | ผลการวิเคราะห์ |      | แปลผล   |
|--------|----------------|------|---------|
|        | $\bar{X}$      | S.D. |         |
| 1      | 2.63           | 0.48 | มาก     |
| 2      | 2.65           | 0.57 | มาก     |
| 3      | 2.70           | 0.51 | มาก     |
| 4      | 2.50           | 0.71 | มาก     |
| 5      | 2.75           | 0.43 | มาก     |
| 6      | 2.25           | 0.80 | ปานกลาง |
| 7      | 2.30           | 0.84 | ปานกลาง |
| 8      | 2.93           | 0.26 | มาก     |
| 9      | 2.83           | 0.38 | มาก     |
| 10     | 2.58           | 0.54 | มาก     |
| รวม    | 2.61           | 0.61 | มาก     |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.61, S.D.=0.61$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ซึ่ง 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ฉันได้ทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 2.93, S.D.=0.26$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับ แรก รองลงมาคือ ข้อ 9 ครูมีใบงานและแบบทดสอบที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 2.83, S.D.=0.38$ ) และ ข้อ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันกล้า แสดงออก ( $\bar{X} = 2.75, S.D.=0.43$ ) ตามลำดับ

### สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.19/76.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 หมายความว่า คะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนคิดรวมถึงใบงานเก็บคะแนน เป็นร้อยละ 79.19 ของคะแนนเต็ม และคะแนนที่ได้จากการทดสอบ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 76.33 ของคะแนนเต็ม ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีการดำเนินการศึกษาขั้นตอนการสอนอย่างมีระบบ สามารถ นำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเนื้อหา การเขียนเรียงความจากหนังสือเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อความรู้มาดำเนินการสร้าง ใบความรู้ แบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียนที่สอดคล้อง กับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถเรียนรู้และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของจุฑารัตน์ แต่งพรม (2558) ได้ศึกษาผลการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ



การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.20/80.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา บุญหล้า (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.62/88.66 รวมถึงการวิจัยสอดคล้องกับ Dubois (2015, p. 12) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการเรียนแบบแข่งขันเป็นกลุ่ม TGT ผลการทดลองพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ผ่านการอบรม และใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่มีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แต่ไม่พบความแตกต่างด้านเจตคติต่อวิชาเรียน และสอดคล้องกับ Satya (2013, p. 20) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดเรียว ประเทศอินโดนีเซียโดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 32 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT และกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คน ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม (Chalk and Talk) ผลการศึกษา แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT มีเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม อีกทั้งการศึกษายังแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ตื่นตัวขึ้นและช่วยเพิ่มการอภิปรายในห้องเรียนระหว่างครูและนักเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีผลการเรียนหลังเรียนมากกว่า ก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการสอนคำศัพท์ ครูได้มีการสอนตามลำดับขั้นตอน โดยสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการออกเสียง หลังจากนั้นจึงสอนการนำกระบวนการกลุ่ม ไปพัฒนาการจดจำ อีกทั้งในขั้นเตรียมความพร้อมและขั้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน และสรุปการเรียนรู้ในแต่ละแผน เช่น การถกประเด็น “นักเรียนจะเลือกเป็นใคร?” “เจออะไรระหว่างกลับบ้าน?” “ชอบรับประทานอะไร?” เป็นต้น ทำให้ครูเข้าใจของผู้เรียน อีกทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการช่วยกันตอบคำถามทั้งคำถามเดี่ยวและร่วมกันตอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาทักษะ ทางภาษาอังกฤษได้ครบทุกด้าน ทั้ง ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสะท้อนผ่านการทำใบงาน การทำแบบทดสอบ การทำกิจกรรมกลุ่ม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สาริต ศรีระวัตร (2565) ได้ศึกษา ในหัวข้อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบและประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ทักษะการจำคำศัพท์ของหลังเรียนผู้เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพึงพอใจมาก (Mean = 3.86, S.D. = 0.90) รวมถึงสอดคล้องกับ อภิญา บุญหล้า (2565, น.128) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่ใช้ชุดการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม คำนวณผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยิ่งสอดคล้องกับ Satya (2013, p.20) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดเรียวประเทศอินโดนีเซีย โดยใช้กลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT และกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คน ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม (Chalk and Talk) ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT มีเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม อีกทั้งการศึกษายังแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ตื่นตัวขึ้นและช่วยเพิ่มการอภิปรายในห้องเรียนระหว่างครูและนักเรียน

3. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.66$ ) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการฟังและพูด กล่าวแสดงออกในการเรียนรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือจากเพื่อนสมาชิกในทีม นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารด้วย ตลอดจนผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีการนำเสนอความรู้ของการจดจำคำศัพท์ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรง และได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอภิญญา บุญหล้า (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงสอดคล้องกับ สาริต ศรีระวัตร (2565, น. 57) ได้ศึกษาในหัวข้อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Team-Game-Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจมาก (Mean = 3.86, S.D. = 0.90) และสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ แต่งพรหม (2558, น. 96) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา TGT การเรียงลำดับความคิดเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความคิด ดังนั้นครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนคิดตามลำดับขั้น

1.2 ควรมีการใช้การจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น ร่วมแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาการวิเคราะห์

1.3 ครูผู้สอนควรสอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการสร้างแผนผังความคิด การนำเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในแผนผังความคิดประกอบการวิเคราะห์



## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น รูปแบบการสอนแบบ STAD เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ TGT (Team Game Tournament) ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการเขียน การอ่าน ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อพนันท์ พูลพุทธา ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.วันดา พารณัต อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักควรรกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจาวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จันทาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาตรวจแก้ไขให้คำแนะนำทุกขั้นตอนของการจัดทำวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกศรา อินทนนท์. (2556). ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฑารัตน์ แดงพรม. (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ทิศนา ขมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีมา มัลลิกะมาส. (2553). การแปลกับการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฝ่ายวิชาการไอคิวพลัส. (2552). เก่งศัพท์อังกฤษ. กรุงเทพฯ: พีเอ็นเอ็น กรุ๊ป.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2552). เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). เทคนิคการจัดสอนและการนิเทศ.

นครปฐม: โครงการส่งเสริมตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

สาริศ ศรีระวัตร. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Team-Game-Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร (การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อภิญญา บุญหล้า. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและ การทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



Darasawang, P. (2007). *English Language Teaching and Education in Thailand: A decade of Change*. In D. Prescott (Ed.). *English in Southeast Asia: Varieties, Literacies and Literatures*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing. unpagged.

Phungphol, Y. (2005). Learner-Centered Teaching Approach: A Paradigm Shift in Thai Education. *ABAC Journal*, 25(2), 5-16.