



**ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**Results of the Development using Cooperative Learning (CIRC) in mixed Local Literature
of Thai Language of Prathom Suksa 5 Students**

พรนัชชา แสนกูรัง¹ และอพันตรี พูลพุทธา²

Pornnatcha Saenkurang¹ and Apantee Poonputta²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

The Faculty of Education Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: 65010582029@msu.ac.th¹, apantree.poo@msu.ac.th²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่นก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุดนาศีกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 42 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 79.98/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น สูงกว่าก่อน เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ; การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ; วรรณกรรมท้องถิ่น



ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) develop cooperative learning management using CIRC, incorporating local literature in Thai language for fifth-grade students, achieving effectiveness according to the criteria of 75/75; 2) compare learning outcomes before and after learning through the cooperative learning management using CIRC with local literature; 3) study the satisfaction of prathom sukka 5 students towards the cooperative learning management using CIRC with local literature. The sample consists of 26 prathom sukka 5 students in the second semester of the 2023 academic year, selected through cluster sampling. The research instruments include: 1) learning management 12 lesson plans; 2) a test to measure reading comprehension ability; and 3) a satisfaction questionnaire for fifth-grade students towards the cooperative learning management using CIRC, using a five-point Likert scale with 10 items. The statistics used for data analysis include percentage, mean, standard deviation and dependent sample t-test.

The research findings indicated that 1) the development of cooperative learning management using CIRC, incorporating local literature in Thai language for prathom sukka 5 students, achieved an effectiveness of 79.98/82.97, meeting the established criteria of 75/75; 2) the learning outcomes after using cooperative learning management with CIRC and local literature were significantly higher than those before learning at the .05 level; and 3) prathom sukka 5 students expressed a high level of satisfaction with the cooperative learning management using CIRC and local literature.

Keywords: Reading Comprehension Ability; Cooperative Learning (CIRC); Local Literature



บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ที่ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างคนในสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันบนพื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอันสงบสุข และยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตัวบุคคล ภาษาช่วยให้คน รู้จักคิดและแสดงออกของความคิดช่วยให้เกิดการพัฒนา มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ผู้เรียนควรมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง 5 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรมจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้รู้จักคิด รู้จักสังเกตภาษา ของตนเองที่ใช้กันอยู่ในครอบครัว ในสังคม และในวงการอื่นทั่วประเทศความสามารถทางภาษาเป็น สิ่งที่สำคัญมาก เพราะช่วยให้ติดต่อสื่อสารเรื่องธุรกิจการค้าและเรื่องส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาทั้งทักษะในการรับสารและทักษะในการส่งสาร จะเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี (สุจริต เพียรชอบ, 2554, น. 61) ดังนั้น ในการใช้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน ทั้งในด้าน การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อนำไปปฏิบัติใช้ได้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะด้านการอ่าน เป็นพื้นฐานของความสำเร็จในหลากหลายด้านในระบบการศึกษา เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาความคิดอันเป็นกุญแจสำคัญในการเรียนรู้ของมนุษย์ และยังมีส่วนสำคัญอย่างมากในความสำเร็จของปัจเจกบุคคลและประเทศชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งมุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบเต็มไปด้วยความรู้และความสามารถ จึงได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการอ่าน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่ศึกษา รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า ดังนั้น จึงได้กำหนดมาตรฐานการ เรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน จับใจความไว้ว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อ

นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านจับใจความ เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างมากในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะจะช่วยให้สามารถเพิ่มพูนความรู้ โดยอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของ ผู้แต่ง เพื่อค้นหาเนื้อหาสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอให้ผู้อ่าน เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม ดังที่ จีรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการอ่านไว้ว่า “การอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะ ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจถึงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาความคิด และการสรุปข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกิดความเข้าใจสังคม และรู้จักรูปแบบ ของสารประเภทต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้อง จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2556, น. 7) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็น การอ่านในระดับเบื้องต้น แล้วผู้อ่านสามารถสรุปสาระสำคัญและ ถ่ายถอดเรื่องราวที่อ่านต่อได้ ซึ่งการอ่านจับใจความต้องได้รับการ ฝึกฝนจากการอ่านสารประเภทต่าง ๆ จนเกิดเป็นความเข้าใจใน สารที่อ่าน โดยความเข้าใจในการอ่านทั่วไปนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เข้าใจองค์ความรู้ความเข้าใจ และอารมณ์ซึ่งทั้ง 3 สิ่งนี้ล้วนเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ผู้อ่านจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 17) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการเข้าใจ เรื่องที่อ่านอันดับต้น และพื้นฐานที่สำคัญมาก สำหรับการอ่าน ระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็จึง ไม่สามารถอ่าน เพื่อพิจารณาว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

แม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการพัฒนา คุณภาพของคนไทยเพียงใดก็ตามเมื่อพิจารณาข้อมูลชี้ชัดว่าการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น เห็นได้จาก การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนกรรณศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า



มีคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศร้อยละ 66.02, 45.15, 59.36 ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จากปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง และในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นแต่ในทุกปีการศึกษาจะสังเกตเห็นว่า สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 มีสัดส่วนคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่า สารที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน สารที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 การฟัง การดู และการพูด ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการอ่าน สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และสนับสนุนการอ่าน ซึ่งเป็นสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 2 ปี ประสบปัญหาจากการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบความสามารถในด้าน การอ่านและการเขียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบการอ่านหนังสือ อ่านเนื้อเรื่องได้แต่เผชิญกับปัญหาการอ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อหาที่แท้จริง ไม่เข้าใจความหมายลำดับเนื้อหา เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ และไม่สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ตรงประเด็น รวมไปถึงการไม่รู้จักการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง และใช้วิธีการคัดลอกข้อความจากเนื้อเรื่อง ไม่สามารถสรุปเป็นภาษาของตัวเองได้ ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นปัญหาปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะหากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับต่ำจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาอื่น ๆ ต่ำลงไปอีกด้วย ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีบทบาทในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและมีหน้าที่ส่งเสริมโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาข้อบกพร่องให้ดีขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะนั้น หากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่ดีแล้วนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนก่อเกิด

ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถต่อยอดไปสู่การอ่านระดับที่สูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการสอนอ่านที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความให้สูงขึ้นซึ่งก็คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันทำงาน โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนในการทำงานร่วมกัน มีการแบ่งความรับผิดชอบชัดเจนและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานตามเป้าหมายได้สำเร็จ ทิศนา แชมมณี (2546, น. 70) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการกับการเรียน ซึ่งในการสอนอ่านให้เกิดผลที่ดีนั้นจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และมีการร่วมมือกันภายในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ อีกทั้งยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น (ทิศนา แชมมณี, 2552, น. 266-267; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2555, น. 170-175) การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิก ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความรู้สึว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่า ต่อสังคมมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC จำแนกได้เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การนำเสนอ 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม และ 4) สรุปและประเมินผลการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการเน้นย้ำให้มีการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาอันเป็นสมบัติของชาติ ดังความว่า “ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ดำเนินวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1) ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วรรณศิลป์ และวรรณกรรมท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในวิจัยครั้งนี้



โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาเรื่องให้อ่านจับใจความ เพื่อนำข้อมูลมาบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เข้าไปใช้ร่วมได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นเพียงวิธีการในการหาใจความของเรื่อง หากจะใช้สื่อที่เป็นเนื้อวิชากรแบบเดิม ๆ ดำเนินเรื่องไม่สนุกสนาน อาจส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย รู้สึกไม่อยากอ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นงานเขียนที่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวบ้านซึ่งถูกถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง เป็นการสะท้อนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ที่มาของชุมชน หรือสถานที่ต่าง ๆ สอดแทรกเนื้อหาความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณี สอดคล้องพรรณานันท์ ละอองผล (2546, น. 46) ได้กล่าวถึง เรื่องการนำภูมิปัญญาและวรรณกรรมท้องถิ่นมา จัดการเรียนการสอนภาษาไทยว่า สามารถทำได้หลายรูปแบบและนำมาใช้พัฒนาได้ทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดูสามารถใช้ฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และในระดับวิจารณ์ญาณ เช่น การฝึกทักษะ การอ่าน อาจใช้ภูมิปัญญาด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี นิทาน ตำนาน ความเชื่อในท้องถิ่นหรือแม้กระทั่งการใช้สมุนไพรเพื่อรักษาโรคมารจัดทำเป็นบทอ่านในลักษณะของสื่อการอ่านให้นักเรียนฝึกจับใจความสำคัญจากการอ่าน ให้อ่านแล้วตอบคำถาม เป็นต้น จากการศึกษาทางวิจัย พบว่าสามารถนำข้อมูลวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านได้

ดังนั้น จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่นที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงสภาพความเป็นอยู่ วิถีการดำเนินชีวิตในสมัยนั้น ๆ มาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นจัดการการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน และเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้นี้จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนา

ความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในด้านการศึกษารรผลตามที่หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกำหนด และเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้อิงของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่นก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุฎาศึกษา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้อง รวม 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนกุฎาศึกษา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยการอ่านจับใจความจากนิทาน เพลง คำสุ่ขวัญ ภาพยนตร์ วรรณกรรมคำสอน และนิทานตลก ภายหลังจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเป็นไปได้ของการนำไปใช้และความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผน จากนั้นนำผลการประเมินจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะการประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์ ถือว่าผ่านคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.63-4.77 และ มีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.73

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 7 ข้อ รวมทั้งหมด 42 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมเป็น 42 คะแนน แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนและหลังเรียน พบว่า มีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.40-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง -0.47-0.74 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญวิจัย 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน 2 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เที่ยงตรงของเนื้อหาของข้อความ

ที่จะวัดความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยผลการวิเคราะห์พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 42 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบล่วงหน้าเพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 26 คน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากวรรณกรรมท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเองจำนวน 12 แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
4. นำแบบทดสอบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) จำนวน 42 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนเมื่อเรียนจบทุกแผน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

รายการ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	26	432	345.54	79.98	79.98
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	26	42	34.85	82.97	82.97
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้					79.98/82.97

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 79.98 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 82.97 ดังนั้น ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากวรรณกรรมท้องถิ่นโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 79.98/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น โดยใช้ Dependent Sample t-test

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	26	42	25.88	3.830	15.370*	.00
หลังเรียน	26	42	34.85	2.541		

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น

มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 25.88 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 34.85 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	เนื้อหาที่น่าสนใจ	3.81	0.75	มาก
2.	เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	3.73	0.87	มาก
3.	การจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน	3.92	0.69	มาก
4.	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านจับใจความ	4.04	0.82	มาก
5.	นักเรียนชอบในการเรียนการเขียนสรุปใจความสำคัญ	3.65	0.85	มาก
6.	แบบฝึกหัดและใบความรู้มีความน่าสนใจ	4.31	0.74	มาก
7.	ใบความรู้ช่วยให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ	4.15	0.83	มาก
8.	แบบฝึกหัดช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความ	4.00	0.80	มาก
9.	นักเรียนสนุกในการพัฒนาการอ่านจับใจความ	3.77	0.82	มาก
10.	ครูมีความยุติธรรมให้คะแนนชัดเจน	4.62	0.64	มากที่สุด
รวม		4.00	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC



ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น โดยรวมอยู่ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีความยุติธรรมให้คะแนนชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.64) แบบฝึกหัดและใบความรู้มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.74) ใบความรู้ช่วยให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.83)

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.98/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการอ่านจับใจความจากบรรณกรรมท้องถิ่นโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่า 25.88 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 34.85 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากบรรณกรรมท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีความยุติธรรมให้คะแนนชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.64) แบบฝึกหัดและใบความรู้มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.74) ใบความรู้ช่วยให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.83)

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบบรรณกรรมท้องถิ่น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.98/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรมการประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความจากบรรณกรรมท้องถิ่น ทั้ง 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 79.98 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.97 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เรื่อง การอ่าน จับใจความ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกระบวนการขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน เริ่มการเรียนจากง่ายไปยาก กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานร่วมกันเกี่ยวข้องกับการอ่าน คือ การอ่านคำ การอ่านสะกดคำ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนเรียบเรียงสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ดังที่ สายใจ ทองเนียม (2560, น. 10) ได้อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญ ผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำ นั่นคือการอ่านออก รู้ความหมายของคำ สำนวน วลี ประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ที่ยากกว่า และจำเป็นสาเหตุทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาการอ่านของตนได้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องราวและสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว นักเรียนจะเข้าใจเนื้อเรื่องและทราบถึงเทคนิควิธีการจับใจความ นักเรียนจะสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน นักเรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนจากนักเรียนเก่งภายในกลุ่มเดียวกัน และวิธีการอธิบายเรื่องให้เพื่อนฟังด้วยภาษาของตนเอง ทำให้นักเรียน



เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายและชัดเจน ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีผลต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

1.2 สื่อการสอนเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เพราะการใช้สื่อการสอนที่เป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา สะท้อนสภาพสังคมและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยวรรณกรรมที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกนั้นเป็นวรรณกรรมท้องถิ่นภาคอีสาน ที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย วรรณกรรมท้องถิ่น เนื่องจากเนื้อเรื่องของวรรณกรรมจะบอกเล่าเรื่องราว ภาษา วิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมที่สื่อผ่านตัวบทวรรณกรรมที่มีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการอ่าน เนื้อหาวรรณกรรมที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไม่ยากและยาวจนเกินไป เนื้อหาอ่านเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน สอดแทรกทั้งความสนุกสนานและเนื้อหาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ใกล้เคียงกับพื้นฐานการดำรงชีวิตของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนซึมซับและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้วรรณกรรมท้องถิ่นยังส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านวิชาความรู้และมีจิตสำนึกในภูมิปัญญาท้องถิ่น จากสื่อที่กล่าวมาทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ได้ดีขึ้น วิจรอง ศรีพอง (2557, น. 42) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถ แตกต่างกัน มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบ ร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมญา คำเก็ง (2564, น. 123) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง

ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.02/85.19 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561, น. 94) ได้ศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบวรรณกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่มีกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นการฝึกกิจกรรมตามแบบฝึกหัดเป็นกลุ่ม โดยการร่วมมือและช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนสำหรับการอ่าน โดยครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนในการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดต่าง ๆ ร่วมกันมีการแบ่งความรับผิดชอบชัดเจนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มทำตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้สำเร็จ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นโดยพิจารณา ก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของไพโรจน์ ศรีคง และศิริพร พึ่งเพชร (2565, น. 67) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ปัทมญา คำเก็ง (2564, น. 112) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน

ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความจากวรรณกรรมท้องถิ่นโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.45) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือเกื้อกูลกันกระจายความคิดภายในกลุ่มของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความสามารถของตนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนที่มีการตอบสนองช้าหรือที่เรียนช้ามีเวลาในการฝึกฝนมากขึ้น เด็กที่มีการตอบสนองเร็วหรือเด็กที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่ม นักเรียนที่อ่อนกว่าในกลุ่มได้รับการยอมรับ ชាប់ซึ่งและเห็นคุณค่าของเพื่อนสมาชิก นักเรียนเก่งด้วยกัน นักเรียนทุกคนพยายามช่วยเหลือช่วยเหลือกัน กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความคิดเห็นในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ การให้ความเอาใจใส่ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นการสร้างเสริมทักษะทางสังคม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สร้างความสามัคคีมีความรับผิดชอบทั้งของตนเองและของผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกันได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับการวิจัยของสุวนันดอนบ้านเขียว และวนิดาผาระนัต (2566, น.3) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของปัทมา คำเก็ง (2564, น. 109) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ดังนั้นครูผู้สอนควรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนอื่นๆ หรือเนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ ได้โดยต้องมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เข้าใจในวิธีการเรียนและเตรียมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนบางครั้งนักเรียนไม่พอใจกันหรือไม่มีความสนิทสนมกันมาร่วมกลุ่มเดียวกัน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จครูผู้สอนจะต้องมีวิธีการแบ่งกลุ่มที่ลดความสามารถของนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนให้ชัดเจน ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกันของสมาชิกเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ครูผู้สอนต้องวางแผนให้ชัดเจนและรัดกุม เนื่องจากรูปแบบการสอนวิธีนี้จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมากอาจมีผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้

1.4 นักเรียนส่วนใหญ่จะชื่นชอบเนื้อหาวรรณกรรมที่ไม่ยาวมากเกินไป ดังนั้นในการเลือกสื่อที่ใช้ประกอบการอ่านจับใจความควรหลากหลายเป็นเนื้อเรื่องที่สนุกสนานและไม่ยาวจนเกินไป



1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนบางคนมีการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ช้ากว่านักเรียนคนอื่นๆ ครูผู้สอนควรให้เวลามากขึ้นและให้ความสนใจกับนักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ไปทดลองใช้ในสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การเขียน การฟังดู พูด หลักภาษา และวรรณกรรม หรือในระดับชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู ขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรรณศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และขอขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ครอบครัว ที่สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือตลอดมา ทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2556). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิศนา แคมมณี. (2546). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิศนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.

ปัทมา คำเก็ง. (2564). *การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พรรณณันท์ ละอองผล. (2546). *ครูภาษาไทยกับบทบาทด้านภูมิปัญญาไทย 60 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ประมวลบทความทางการศึกษาการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้*. นนทบุรี: พีเอส.พี.ริษัท.

ไพโรจน์ ศรีคง และศิริพร พึ่งเพ็ชร. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC*. นครราชสีมา: คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.

วิรงรอง ศรีพอง. (2557). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กับแบบ SQ4R*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วามยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.

สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุจิต เพียรชอบ. (2554). *สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน*.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนัน ดอนบ้านเขียว และวนิดา พาระนัด. (2566). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2555). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.