



## การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

### The Development of Analytical English Reading Ability Using the SQ4R technique learning activity

ศิริกัญญา อุปนิ<sup>1</sup> ดรุณณา นาชัยฤทธิ<sup>2</sup> และสุรกานต์ จังหาร<sup>3</sup>

Sirinya Uhpni<sup>1</sup>, Darunnapa Nachairit<sup>2</sup> and Surakant Jangham<sup>3</sup>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>1,2,3</sup>

Faculty of Education Rajabhat Mahasarakham university<sup>1,2,3</sup>

Corresponding author, Email: pangvibe.99@gmail.com<sup>1</sup>, Kainoy.d@gmail.com<sup>2</sup>, k0949866424@gmail.com<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 14 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/86.67 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เทคนิค SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.36)

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์, กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R



### ABSTRACT

This research aimed to 1) develop an efficient analytical English reading activity for 10th grade students using the SQ4R technique, with an efficiency criterion of 75/75. 2) compare the analytical English reading ability between pre-test and post-test using the SQ4R technique. 3) investigate students' satisfaction with the learning activity using the SQ4R technique. The sample group consisted of 40 students from Mathayom Suksa 4/6 at Phadungnaree School in the second semester of the 2024 academic year. They were selected using cluster random sampling. The research instruments included eight lesson plans, 30-item analytical English reading ability test and 14-item satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Sample) for hypothesis testing.

The results of the findings revealed that 1) the analytical English reading activity using the SQ4R technique for 10th grade students had an efficiency of 78.62/86.67. 2) students who learned using the SQ4R technique had significantly higher analytical English reading ability post-test than pre-test at the .05 level. 3) students were highly satisfied with the analytical English reading activity using the SQ4R technique ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.36).

**Keywords:** Analytical English reading, SQ4R technique learning activity.



## บทนำ

ปัจจุบันพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและกลายเป็นเครื่องมือในด้านการติดต่อสื่อสารในทุกวงการทั้งในด้านการท่องเที่ยว ด้านการสร้างความสำเร็จทางภาษา ด้านการค้าขายและธุรกิจ ด้านการศึกษาในเรื่องการฟังเขียน อ่านและพูด รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชากรอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมย่อมตระหนักถึงการสื่อสารเพราะการสื่อสารนับว่าเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเข้าใจทางด้านภาษาได้ โดยภาษาที่เป็นสื่อกลางที่แสดงความเข้าใจต่อกันนั้นก็คือภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและภาษาอังกฤษใช้ในการสื่อสารกับประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาเดียวกันจะเห็นได้ว่าการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจจำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่เพียงภาษาไทยเท่านั้น (สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ, 2560) ดังนั้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นโดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและความเข้มข้นหรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.220) เพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะในด้านภาษาอังกฤษไปพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้และทักษะที่สำคัญ คือ การอ่านในปัจจุบันนับว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ถ้าหากผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ที่ดีก็ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำให้มีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนที่ดีเพิ่มมากขึ้นเราจึงนับว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตคนไทยเพราะทำให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนมีความเข้าใจหลากหลายของแต่ละภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษตลอดยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารไปยังประชาคมโลกได้ถูกต้องและเหมาะสม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง

พูด อ่าน เขียน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณี และนักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้รวมทั้งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่ายและทำให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำไปแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะแรกที่มีมนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการอ่านสื่อต่างๆตลอดจนหนังสือ นิตยสารที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องใช้ทักษะในการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนับว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและในปัจจุบันมีและนักเรียนจำนวนมากที่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในเชิงวิเคราะห์ (ณัฐชยา รักษา, 2563)

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และในระดับชั้นอื่น ๆ มีความสำคัญต่อผู้เรียนมากเพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาการศึกษาและความสามารถในการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นซึ่งปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สามารถฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ได้ ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการ ทดสอบผลการประเมิน PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีผลคะแนนรวม 3 ด้าน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยค่อนข้างมาก อีกทั้งยังเป็นผลประเมินที่ต่ำที่สุดในรอบ 20 ปี อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก พบว่า ในจำนวนเด็กกลุ่มตัวอย่าง 8,459 คน ที่ร่วมทดสอบมีเด็กที่สามารถทำคะแนนระดับสูง (High-Performing Students) ในวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น 1% วิทยาศาสตร์ 0.6% และการอ่าน 0.2% ส่วนในกลุ่มคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ (Low-Performing Students) วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น 68.3% วิทยาศาสตร์ 53.0% และการอ่าน 65.4% ซึ่งตัวเลขนี้คือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นปัญหาของการศึกษาไทยนั่นก็คือ ปัญหาการอ่าน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2565) ซึ่ง นักเรียนขาดการวิเคราะห์

ในการอ่านและนักเรียนไม่เข้าใจในความหมายของคำศัพท์ในบทความที่อ่าน ได้กล่าวว่า ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์คือนักเรียนไทยคาด ทักษะด้านการอ่านซึ่งสาเหตุของปัญหาเกิดจากนักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์รวมถึงไม่สามารถจับใจความจากบทความที่อ่านไม่ได้รวมถึงไม่เข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์ บทความมีเนื้อหายากเกินไป

จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นอีกปัญหาอย่างหนึ่งที่พบได้กับนักเรียนโรงเรียนผดุงนารีโดยผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ และไม่สามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้อย่างเข้าใจรวมถึงพื้นฐานในเรื่องคำศัพท์ในนักเรียนมีพื้นฐานน้อยโดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากผลการเรียนพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 3.08 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการทำให้เห็นว่านักเรียนไม่สามารถ ใช้ทั้ง 4 ทักษะ ได้โดยเฉพาะทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนยังไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงบอกข้อมูลของเนื้อหา รายละเอียดของเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และตอบคำถามในด้านเนื้อหาได้ยังไม่ดีเท่าที่ควรโดยดูได้จากผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนผดุงนารี, น. 25) ซึ่งสาเหตุของปัญหาอาจเกิดจากสาเหตุในช่วงที่เรียนตัวผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีจึงทำให้นักเรียนขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในด้านการอ่านของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในด้านการอ่าน ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านด้วยเทคนิค SQ4R สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนเพราะเป็นวิธีที่สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้นและสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยนักเรียนสามารถบอกรายละเอียด จดจำเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กล่าวมาได้ (ชุตินา ยอดตา, 2561, น. 3-4)

ดังนั้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำ

ขั้นตอนการสอนนำมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์และเป็นวิธีการเรียนที่เน้นความสำคัญให้นักเรียนได้มีความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยวิธีการสอนเทคนิค SQ4R นับว่าเป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านเทคนิค SQ3R ที่โรบินสัน (Robinson, 1961) ได้เสนอไว้ ต่อมาในปี 1989 และต่อมา วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984) ได้พัฒนาวิธีการสอนอ่านเทคนิค SQ4R จะช่วยสร้างวิธีการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการที่จะอ่านวิเคราะห์ และจับใจความได้รวดเร็วและสามารถเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น อีกทั้งสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการสำรวจ (Survey) ขั้นตอนการตั้งคำถาม (Questions) ขั้นตอนการอ่าน (Read) ขั้นตอนการจดบันทึก (Record) ขั้นตอนการสรุปใจความ (Recite) และขั้นตอนการวิเคราะห์และวิจารณ์ (Reflect) ซึ่งสอดคล้องกับ นริศรา ชัยธวัช (2563, น.99) ที่ได้แนะนำเทคนิคการอ่านเทคนิค SQ4R มาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และพบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในด้านความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบเดิมก็เป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจในการเรียนการสอน (ชุตินา ยอดตา, 2561, น.3) อีกทั้งผู้สอนจะต้องคำนึงถึงพฤติกรรมและลักษณะนิสัยที่นักเรียนสนใจ ซึ่งในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมีเทคโนโลยีรวมถึงเทคนิคต่างๆที่ได้รับการพัฒนามาอย่างมากมาย ดังนั้น นักเรียนสมัยนี้จึงมีลักษณะที่กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาพร้อมกับความรู้รอบด้านอีกทั้งยังสามารถค้นหาข้อมูลบนโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างอิสระด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สอดคล้องและเหมาะสมให้กับนักเรียนซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบันนี้ตัวผู้สอนจำเป็นต้องมีเทคนิคการสอนที่สามารถดึงดูดให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนสามารถนำเทคนิค SQ4R ไปใช้กับนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้



และให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนรู้และได้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์นำมาใช้กับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นวิธีการสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้แก่นักเรียนและทำให้นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจในการอ่านบทความได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงยังสามารถทำให้นักเรียนสามารถนำวิธี SQ4R ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษให้พัฒนายิ่งขึ้นและไปให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาได้ชัดเจนและเข้าใจมากขึ้นอีกครั้งยังสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและส่งผลให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในเรื่องการอ่านให้ดียิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 ห้อง จำนวนนักเรียน 320 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 ห้อง คือ

ห้อง 4/6 จำนวนนักเรียน 40 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
  - 2.2.2 ความพึงพอใจ

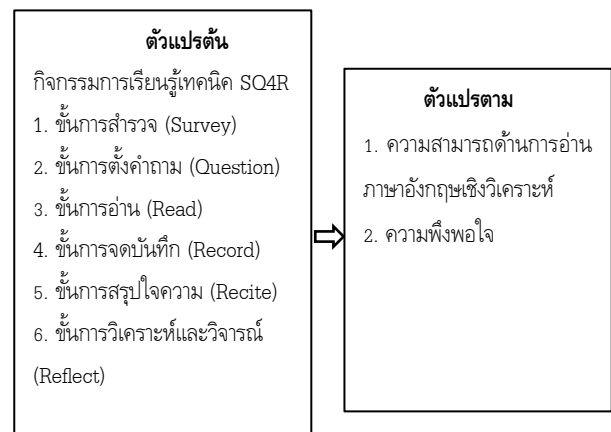
### 3. กรอบเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานและตัวชี้วัด มาตรฐาน ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 8 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ดังนี้

### 4. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest and Posttest Design)

กลุ่มทดลอง	Pretest	Treatment	Posttest
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนที่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 ห้อง จำนวนนักเรียน 320 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 40 คน โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนระหว่าง 4.60-4.70 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผน

2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยแบบวัดความสามารถมีค่าความสอดคล้องภายใน

(IOC) เท่ากับ 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ตั้งแต่ 0.20-0.68 มีค่าความยากง่ายอยู่ตั้งแต่ 0.25-0.80 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง จนครบโดยระหว่างการทดลองมีการทำแบบฝึกหัดและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E<sub>1</sub>)

3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้จนครบตามที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาด้านภาษาบทความภาษาอังกฤษให้มีความยากของคำศัพท์ให้เหมาะสมกับแบบวัดความสามารถเพื่อนำไปวัดความสามารถกับนักเรียน

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจสอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5. เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดจากนักเรียนนำมาเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>



2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา SQ4R โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ครบเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏดังนี้

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิค SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

รายการ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	40	24	18.96	78.62	78.62
หลังเรียน	40	30	26.30	86.67	86.67

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อัตนศึกษา SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 78.62 ประสิทธิภาพผลของกระบวนการ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 86.67

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 75

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of mean	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	40	30	16.58	4.25	55.25	12.72*	0.000
หลังเรียน	40	30	26.30	2.03	86.67		

จากตารางที่ 2 พบว่า การวัดความสามารถก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.25 และหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา SQ4R

**ตารางที่ 3** ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา SQ4R ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. บทความในเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.55	0.52	มากที่สุด
2. เนื้อหาบทความมีความเข้าใจได้ง่าย	4.35	0.48	มาก
3. เนื้อหาบทความนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.50	0.53	มาก
4. เนื้อหาบทความเป็นความรู้รอบตัวและเป็นเนื้อหาที่เหมาะสม	4.40	0.54	มาก

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
5. นักเรียนได้สามารถนำเทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการทำข้อสอบได้	4.53	0.56	มากที่สุด
6. ขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนทำให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาบทความได้ดียิ่งขึ้น	4.50	0.51	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ทำให้สามารถพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.50	0.53	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ทำให้สามารถสร้างความมั่นใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ไม่ซ้ำโม่งเรียน	4.50	0.48	มาก
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ช่วยกระตุ้นการวัดและประเมินผลมากขึ้น	4.55	0.24	มากที่สุด
11.บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ	4.48	0.51	มาก
12. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.48	0.51	มาก
13. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีความคิดที่หลากหลาย	4.58	0.50	มากที่สุด
14. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.54	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.36$ )

### สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้เทคนิค SQ4R ประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.36$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) มีค่าเท่ากับ 78.62 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 86.67

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ช่วยในการจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง เน้นการอ่านซ้ำๆจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้โดยผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้งนี้เนื่องจากเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือและอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ อีกทั้งผู้วิจัยได้มีการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพและตรงตามเทคนิคการสอน SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ คือ (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) และผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากอ่านในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ยังได้ฝึกจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเอง



เพื่อสร้างและหาเหตุผลสนับสนุนข้อคำถามที่ได้ผู้เรียนเองตั้งขึ้น รวมทั้งฝึกคิดวิเคราะห์ ออกมาเป็นแนวความคิดที่สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ จิตติวรดา พิมพานนท์ (2560, น. 126) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.02/78.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและยังสอดคล้องกับ กฤษณ์ ศิริวิรินทร์ (2566, น.3) ได้กล่าวว่าการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นส่วนช่วยให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นรวมถึงทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีความใฝ่เรียนรู้ต่อภาษาอังกฤษมากขึ้นเป็นการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน รวมถึงปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้และแนวคิดในการจัดสนใจได้อย่างเหมาะสมรวมถึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.25 และผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R เปรียบเทียบคะแนนสอบระหว่าง

ก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนซึ่งคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เหนือหาบทความที่อ่านสูงขึ้นได้ เมื่อแปลความหมายจากบทความที่อ่านจากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่งได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเทคนิคการอ่าน SQ4R ที่ผู้วิจัยได้นำมาแทรกในชั้นการสอน โดยเทคนิค SQ4R มีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถตีความและสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เร็วยิ่งขึ้นรวมถึงสามารถอธิบายโดยใช้คำศัพท์พื้นฐานและเขียนอธิบายออกมาเป็นประโยคในภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจและเทคนิคการอ่าน SQ4R ยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ต่อการอ่านซึ่งส่งผลต่อการคิดและตัดสินใจได้และสามารถนำไปใช้ในการอ่านในรูปแบบอื่น ๆ ได้อีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของผลการวิจัยสอดคล้องกับ บุญสม ทับสาย (2561, น.6) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนเทคนิค SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนเทคนิค SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ กนายุทธ์ ดันเมฆ (2564, น. 60-61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด





## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กนายุทธ์ ดั่นเมฆ. (2664). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชลธิดา หงส์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิติวรดา พิมพ์านนท์. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญสม ทับสาย. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- มันทนา อุตทอง. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รณชิต อภัยวาทีน. (2561). *ใช้วิธีการสอนแบบการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายใจ ทองเนียม (2560). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนแบบปกติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Inrasari Marbun. (2017). *Implementation of SQ4R Model to Increase Reading*.
- Nurmalawati. (2023). *Improving Students' Ability in Understanding Reading Texts Using the SQ4R Method*.
- Pauk, W. (1984). RECOUNT TEXT BY USING SQ4R AND MEDIA BOOKLET. *The new SQ4R. Reading World*, 23(3), 274-275.
- Puput M. (2022). *Using SQ4R to Improve Students' Reading Comprehension in Vocational High School*. Universitas PGRI Madiun.
- Saiyidi Hasbullah. (2020). *THE USE OF SQ4R FOR IMPROVING READING SKILL: HOW SHOULD IT BE IMPLEMENTED*.