



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

Development of reading and spelling abilities of grade 1 students Wat Pa Raerai

Municipal School using Hunter Model with Skill Training

ศิรินทร สุดสายเนตร¹, สุรีพร กัลปดี², วินัย แสงกล้า³, จำรัส สุขแป๊ะ⁴ และศศิมาภรณ์ ชะตาถนอม⁵

Sirinton Sudsainate¹, Sureeporn Kalpadee², Vinai Seangkla³, Chamrat Sukpae⁴ and Sasimaporn Chatathanom⁵

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Bachelor of Education Program in Special Education, The Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: sureepomsuree32@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ รูปแบบที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่มมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่าน, ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบฮันเตอร์



ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare the reading and spelling abilities of students in Prathom 1 at Wat Pa Raerai Municipal School. Before and after organizing learning according to Hunter's model together with skill training. 2) Study the opinions of Grade 1 students towards organizing learning according to Hunter's model together with practice. Skills The sample group includes students in Prathom 1/2. Wat Pa Rai Municipal School Roi Et Municipal Education Office, 20 people studying in the 2nd semester of academic year 2023, came from simple random sampling using the classroom as the random unit. The tools used in this research consisted of 1) a learning management plan according to Hunter's model combined with skill exercises 2) reading and spelling skills exercises. 3) a test to measure reading and spelling ability and 4) a questionnaire on opinions of students in Grade 1 of Wat Pa Raerai Municipality School. towards organizing learning according to Hunter's model together with skill training The format used in the experiment was one experimental group with a pre-test and a post-test. Statistics used to analyze data These include mean (\bar{X}), standard deviation (SD), and independent samples t-test.

The results of the research found that: 1) Reading and spelling ability of first grade primary school at Wat Pa Raerai Municipality School. After organizing learning according to Hunter's model together with skill training. Higher than before learning with statistical significance at the .01 level. 2) Opinions of Grade 1 students at Wat Pa Raerai Thesaban School. towards organizing learning according to Hunter's model together with skill training Overall, the opinions were at a high level.

Keywords: Reading Ability, Spelling Ability, Hunter Model



บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามรูปแบบของฮันเตอร์ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำ (Anticipatory Set) 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ (Objectives and Purposes) 3) ขั้นการนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ทักษะใหม่ (Input) 4) ขั้นเสนอรูปแบบทำแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู (Modeling) 5) ขั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Checking for Understanding) 6) ขั้นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ (Guided Practice) และ 7) ขั้นการให้ฝึกโดยอิสระ (Independent Practice) เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากในการฝึกความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนแล้ว เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนดังนั้นการที่จะให้นักเรียนมีความสามารถที่ดีในการอ่านและการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะ เพื่อช่วยให้เกิดความแม่นยำ ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษามากขึ้นกว่าเดิม ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการวิจัยพบว่าการแก้ปัญหาการสอนอ่านและเขียนสะกดคำได้ดีวิธีหนึ่ง คือ การสร้างแบบฝึกทักษะ ดังที่ วลัย อ่าหนองโพธิ์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ วรณชนก อุ่มสกุล (2553) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านใจความโดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในขณะที่ สมพงษ์ ศรีพยาด (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้ผลสัมฤทธิ์เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้กลุ่มผู้วิจัยได้จึงสนใจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์มาทดลองใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับครูผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไรที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไรที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้



กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิด / ทฤษฎี
การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ วิลสัน (Wilson, ม.ป.ป.: ออนไลน์) วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560, น.199-200)
แนวคิด / ทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ
อภินิษฐ์ กรไกร (2549, น.17) สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ(2550, น.54-55) วรณภา ไชยวรรณ (2549, น.45) ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2553)
การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์
1) ชื่นนำและชื่นเตรียมความพร้อม 2) ชื่นแจ้งจุดประสงค์หรือเป้าหมายการเรียนรู้ 3) ชื่นเสนอเนื้อหาสาระใหม่และทักษะใหม่ 4) ชื่นเสนอรูปแบบใบดู 5) ชื่นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ 6) ชื่นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ 7) ชื่นการปฏิบัติโดยอิสระร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดทำขึ้นมีทั้งหมด 4 ชุดดังนี้ ชุดที่ 1 สระเอะ ชุดที่ 2 สระเอะ ชุดที่ 3 สระเอาะ ชุดที่ 4 สระเออ

- ↓
1. ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ
 2. ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ
 3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ภาพที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะจำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสาขาการศึกษาพิเศษและภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ

2. ทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียน



สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย แล้วบันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ (posttest) ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

3. เมื่อเรียนเนื้อหาจบทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ ฉบับหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับฉบับก่อนการจัดการเรียนรู้ แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการวิจัย มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำกับเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

2. วิเคราะห์ผลความคิดเห็นของผู้เรียน จากแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เกณฑ์การแปลความหมายความคิดเห็นของนักเรียน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558, น.159) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
2.50 - 3.00	เห็นด้วยมาก
1.50 - 2.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.00 - 1.49	เห็นด้วยน้อย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้มีการอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากรูปแบบขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์นั้นเป็นรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยครูจะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็น เข้าใจชัดเจน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ครูมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน ดังนั้นในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำให้นักเรียนช่วยกันฝึกให้นักเรียนที่เรียนดีจับคู่ฝึกกับนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม



โดยครูคอยดูแลการฝึกและคอยให้กำลังใจ และการเสริมแรง นอกจากนั้นยังจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กอ่อนที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด Davis and Thomas (1989, อ้างถึงใน วิชา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560, น. 199-200) สอดคล้องกับ Wilson (ม.ป.ป.) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ขั้นเตอร์ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดั้งเดิมที่เน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ ได้ถูกพัฒนาโดยครูใหญ่และนักการศึกษาหลายท่านที่ใช้เวลาศึกษามาเป็นเวลานาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ ได้ถูกออกแบบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ที่นักเรียนได้รับตั้งแต่ครั้งแรก ซึ่งรูปแบบการสอนของขั้นเตอร์นี้เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งครูผู้สอนไม่สามารถตัดขั้นตอนการสอนขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไปได้ โดยวิธีการสอนของขั้นเตอร์นี้มี 7 ขั้นตอน

ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของขั้นเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะในขั้นนำและเตรียมความพร้อมในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นครูใช้กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้เพลง นิทาน แสดงท่าทางประกอบและการสนทนาพูดคุยถึงความรู้เดิม และคำที่นักเรียนคุ้นตาที่เห็นได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้จัดขึ้น เช่น ในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องอ่านเขียนสะกดคำสระเออ ในขั้นนำและเตรียมความพร้อม ครูเล่านิทานเรื่องลูกหมูจอมเลอะเทอะ ให้นักเรียนฟังและซักถามเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของตัวละคร ใจความสำคัญของเรื่องรวมทั้งหาคำที่มีสระเออในเนื้อเรื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ความสนใจและอยากรู้ในกิจกรรมต่อไปที่ครูจะจัดขึ้น ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอมรรศรี แสงส่องฟ้า (2546, น. 84) กล่าวว่า การกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมมาใช้เป็นกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเรียนเนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่นักเรียนจะเรียน นอกจากกิจกรรมในขั้นนำและเตรียมความพร้อมนั้น ยังมีขั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนจะบอกให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนจะเรียนอะไร โดยวิธีใด ทำให้นักเรียน ทำให้นักเรียนรู้แนวทางในการดำเนินตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจะจัดขึ้นใน

ชั่วโมงนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย อิมอำไพ (2546, น. 71) กล่าวว่า การแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการเรียนโดยบอกให้นักเรียนทราบว่าจะเรียนอะไร ใช้เทคนิคใด มีประโยชน์อย่างไรและนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้สูงขึ้น

ขั้นตอนในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำ ครูได้นำกิจกรรมที่หลากหลายสร้างความสนใจโดยใช้เกม เพลง นิทาน เป็นต้น เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านเขียนสะกดคำสระเออ ในขั้นสอนเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ครูนำแผนภูมิเพลง “สระเออ” ให้นักเรียนดูแล้วร้องตาม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมที่ครูจัดให้ และการสอนอ่านและเขียนสะกดคำ เริ่มจากการเรียนจากง่ายไปยาก ให้นักเรียนดูและศึกษาในเวลาต่อเนื่องกัน นักเรียนได้เห็นแบบการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง ทำให้หลังจากการที่ได้เรียนเนื้อหาใหม่ ทักษะใหม่แล้วสรุปเป็นความคิดของตัวเองทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ในขั้นเสนอรูปแบบให้ดู เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านเขียนสะกดคำสระเออ ในขั้นเสนอรูปแบบให้ดู ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระเออ แบบไม่มีตัวสะกด 10 คำ มาให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ โดยครูจะอ่านให้ฟัง 1 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกอ่านตาม ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างในการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและเข้าใจยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอมรรศรี แสงส่องฟ้า (2546, น. 84) ที่พบว่า การแสดงแบบอย่างของครูเป็นการพัฒนากระบวนการรับรู้และการคิดของนักเรียน เป็นโอกาสทำให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่าน การแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และมีการถ่ายโอนกลวิธีการเรียนรู้ไปใช้ด้วยตนเอง

ในขั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจหลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาใหม่ ทักษะใหม่ และรูปแบบในการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องแล้ว นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดของตนเอง ครูควรทำการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้แน่ใจอีกครั้งว่านักเรียนเข้าใจและได้รับความรู้อย่างถูกต้อง โดยการซักถามสั้น ๆ การให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำให้ดูด้วยวิธีการสุ่มหรือกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อ่านเขียนสะกดคำสระเออ ในขั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ ครูติดตามแผนภูมิแยกส่วนประกอบ



ของคำบนกระดาน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมาเขียน แยกส่วนประกอบของคำลงในแผนภูมิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องอ่านเขียนสะกดคำสระเอะ ในชั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามตัวเลขที่นักเรียนจับได้ กลุ่มละ 5 คน และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสร้างคำใหม่โดยใช้สระเอะ กลุ่มใดได้คำมากที่สุดและอ่านสะกดคำได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้ครูทราบทันทีว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่อย่างไร และให้คำแนะนำแก้ไขให้ถูกต้องในขณะนั้น นักเรียนจึงได้เรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของอำนาจ อัมอำไพ (2546, น. 71) ที่กล่าวว่า การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการสอบถาม ครูควรสอบถามหลากหลายคำถาม เพื่อให้นักเรียนแสดงความเข้าใจหรือให้นักเรียนออกมานำเสนอรูปแบบตามความที่ได้เรียนมา เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน จากนั้นครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยให้นักเรียนนำคำตอบที่ชัดเจน และถูกต้อง ถ้าเกิดข้อผิดพลาด ความเข้าใจบทเรียนที่คลาดเคลื่อนครูควรแก้ไขทันที

ในชั้นการฝึกโดยครูแนะนำ โดยเน้นการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ทั้งเป็นรายบุคคลและปฏิบัติเป็นคู่และกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญและโดยที่ครูเป็นผู้แสดงให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง ในชั้นการฝึกโดยครูแนะนำในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำให้นักเรียนดู หลังจากทีนักเรียนได้เรียนทักษะใหม่ทุกครั้ง ครูต้องสังเกตและทำการแก้ไขทันทีที่พบว่านักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง และชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติถูกต้องทุกครั้ง และในชั้นการฝึกโดยอิสระ ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจนเกิดความชำนาญ แล้วนักเรียนนำไปฝึกเองโดยการทำแบบฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้น เพื่อการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอควบคู่กันไปจนเกิดความชำนาญจึงทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ นอกจากผู้วิจัยจะจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตแล้วยังได้ใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อร่วมด้วย ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะมีสีสันที่สวยงาม กระตุ้นพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจในเนื้อหาที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ดังเช่นกิจกรรมที่

กิจกรรมที่ 1.6 จับคู่คำและส่วนประกอบของคำ ดังนั้นนักเรียนจึงสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้องดังที่ไพบุลย์ มุลติ (2546, น. 48) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะ คือชุดฝึกการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระการสอนให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้และสุคนธ์ สิริพานนท์ (2551, น. 88) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการทบทวน หรือเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ นักเรียน หรือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ รูปแบบเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ สอดคล้องกับเกริก และจินตนา ท่วมกลาง (2555, น. 176) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้ การที่ครูจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั้น นอกจากการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ควรสร้างแบบฝึกหรือแบบฝึกหัด เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้ฝึกจนเกิดความชำนาญ โดยเฉพาะในวิชาทักษะ เพราะการทำสิ่งใดก็ตาม ถ้าต้องการให้เกิดความชำนาญก็ต้องทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ ให้น้อยครั้งจนเกิดเป็นความรู้ที่คงทน สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ ศรีพยาศ (2553, น. 91) ได้พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดแบบฝึกหลังเรียนประสิทธิภาพ 86.75 สูงกว่าคะแนนเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มตามเกณฑ์ และวัลยา อ่อนองโพธิ์ (2557, น. 124) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต้องการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมความเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท น่านเรียนและใช้จัดการเรียนการสอนได้ดี ซึ่งบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนและต่อเจตคติของนักเรียน ดังที่สุมน ออมวิวัฒน์ (2530, น. 13) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่องสภาพในปัจจุบันและปัญหาดำเนินการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาไว้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียนต้องมีลักษณะทางกายภาพที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจใฝ่รู้และศรัทธาต่อการเรียน นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนและระหว่างครูกับนักเรียน ความรักและศรัทธาที่ครูและนักเรียนมีต่อกัน การเรียนที่ไร้ทรมายปราศจากความกลัวและวิตกกังวล สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์ศิริ จันทิวาสัน (2547, น. 75) การจัดสภาพต่าง ๆ ด้านกายภาพ กิจกรรม บรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ การตอบสนอง การจัดระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ลำดับที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและกล้าแสดงออก ซึ่งในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนครูจะคอยกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น ครูมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านหรือเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ให้ข้อมูลแก่นักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนสงสัย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ และกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี วิภาวิน

(2543, น. 64) ที่พบว่าถ้าครูให้โอกาสกับนักเรียนได้คิดอย่างเต็มที่ ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน การให้ความเป็นกันเองของครูทำให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างอิสระเสรี จะทำให้นักเรียนที่ขาดอายุเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ครูควรให้ดูแลและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อสามารถแก้ไขในจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ
2. แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนได้มาก และครูควรให้คำแนะนำและในการอ่านและการเขียนสะกดคำ
3. จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ดี เนื่องจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูในขณะทำกิจกรรม และการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดผลดี ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญทางภาษาในด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูงต่อไป ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนหรือสื่ออื่น ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแต่งประโยค ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นต้น



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ศิรินทร สุดสายเนตร ที่ปรึกษาการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ เสนอแนะและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัยและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ศิรินทร สุดสายเนตร อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นางสาวนงนุช โคตรเวียง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และขอขอบพระคุณ ครอบครัว พี่ ๆ เพื่อน ๆ และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นกำลังใจ ในการวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่พระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้กำลังใจ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนที่ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2556). *เอกสารเสริมความรู้ เรื่อง การสอนอ่านเขียนคำไทย (การสอนแจกลูกสะกดคำ)*. ปทุมธานี.
- กาญจนา นาคสกุล และคณะ. (2545). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1: ระบบเสียงอักษรไทยการอ่านคำและการเขียนคำ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- เกษญา ไชยวงษ์จันทร์. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เกริก และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.
- คมขำ แสนกล้า.(2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตร และการสอน)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จักรพรรดิ ดงนะ. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาท้ายรุ่นตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแจ่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ (Academic Reading And Writing)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชญานิษฐ์ ปืดคำฟู. (2557). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนของฮันเตอร์ของนักเรียนชนเผ่า (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ไชยวัฒน์ อารีโรจน์. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). *สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2554). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดำรงค์ ชลสุข. (2558). *ย้อนอดีตภาษาไทย: แจกถูก-สะกดคำ*. สืบค้นจาก <https://www.kroobannok.com/77543>
- ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ. (2550). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ถวัลย์มาตจรัส. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำผลงานวิชาการ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ)*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทรงนาถ จันทร์กลับ. (2550). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนร่วมกับการละเล่น ที่นันทน์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิจพร จันทร์ดี. (2557). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2553). *แนวการสร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำ*. กรุงเทพฯ: องค์การค้า ของ สกสค.
- ประภาพร ถิ่นอ่อนง. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม ดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรีชาดิ สุพรรณกลาง. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยภรณ์ วันมี. (2558). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- พงศ์ศิริ จันทิวาสน์. (2547). *การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิตพิสัยของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2553). *หนังสือเรียนภาษาไทยหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รชยา ภูตะมาตย์. (2559). *การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิชัยชนก อุ่มสกุล. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณ แก้วแพรก. (2548). *คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรรณ โสภประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.



- วารสารณิ อาจคำไฟ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียน การสอนของฮันเตอร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา. นครปฐม: เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลยา อ่าหนองโพธิ์. (2557). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนิห์ ตั้งทวี. (2536). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สาวิตรี วรพิทย์เบญจ. (2560). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียน สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนทุ่งผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญา คศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพร ตอยยี่บี. (2554). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน เชนต์เฮเรธา หนองจอก กรุงเทพฯ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลาลี รักสุทธิ. (ม.ป.ป.). หนังสืออ่านเสริมทักษะอ่านคล่อง อ่านเร็ว ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียน ที่ 2. กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา.
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีพรินติ้ง.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2522). วิธีกาการสอน ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุจิตรา คำนิกร. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนร้อยละ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนรูปแบบชิปปากับรูปแบบการสอนของเมดิลิน ฮันเตอร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา มั่นตระกูลวิทย์. (2551). ความรู้พื้นฐานทางการอ่าน".ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การใช้ภาษาไทยหน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลุ่มน อมรวิวัฒน์. (2530). การสอนโดยสร้างครีฑทและโยนิโสมนสิการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทาง วิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: อี เค บุคส์.
- แสงจันทร์ ศรีสุทธา. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสระ เสียงยาว ตามแนวคิด Brain-based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการ อ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- แสงระวี ประจวบวัน. (2553). การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2559). คู่มือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อุทัยวรรณ อรรคเสลา. (2558). ผลการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.



- อุไรวรรณ ศรีสุทโธ. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มาตรฐานแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. (2551). สมอ่องอัจฉริยะ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ช่างฟ้า.
- อรทัย ธรรมนาม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำยากในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามระบบสัทอักษรจี (พินอิน) (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Lowrey, Elenor Blodwyn lane. (1978). The Effects of Four Drill and Practics Times Unit on the Decoding Performances of Student with Specific Learning Disabilities. *Dissertation Abstracts International*. 35: 1963-A.
- Percell, M.K. (2003). The Improvement of Instruction in High School Economics Classroom. Ed.D. *Dissertation, Arizona State University*.
- Schwendinger, James Rea. (1977). A Study of Modality of Inferences and Their Relationship to Spelling Achievement of Sixth Grade Student. *Research in Education*, 12 (Deceober): 51.
- Wilson, Leslie Owen. *Madeline Hunter Lesson Plan Model*. (2018). Available from <https://thesecondprinciple.com/teachingessentials/models-of-teaching/madeline-hunter-lesson-plan-model>