



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะ

การพ่นสีรถยนต์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

The Development Of Practical Learning Management Based On Davies' Approach Combined With Multimedia To Enhance Automotive Painting Skills Of Vocational Certificate Level 3 Students

เกริก เยาวเรศ¹ และพรชัย ผาดไธสง²

Kroek Yaowaret¹ and Phornchai Phardthaisong²

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}

Master of Education, Major Curriculum and Instruction, Roi Et Rajabhat University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: Kroekyaowaret@gmail.com¹, Phornchai2507s@gmail.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการพ่นสีรถยนต์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการพ่นสีรถยนต์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการพ่นสีรถยนต์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 37 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการพ่นสีรถยนต์ แบบอัตนัย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One Sample t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการพ่นสีรถยนต์ มีประสิทธิภาพ 81.87/77.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่ได้ รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการพ่นสีรถยนต์ มีทักษะการพ่นสีรถยนต์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการพ่นสีรถยนต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการพ่นสีรถยนต์, การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส, สื่อประสม



ABSTRACT

Research objectives and findings objectives: This study aims to: 1) Develop practical learning activities based on Davies' approach combined with multimedia to enhance automotive painting skills of Vocational Certificate Level 3 students, ensuring effectiveness based on the 75/75 criteria. 2) Compare the automotive painting skills after implementing Davies' practical learning approach with multimedia against the 75% benchmark. 3) Compare the learning achievement after learning through Davies' practical learning approach with multimedia against the 75% benchmark. Sample Group: The sample group consisted of 37 obtained from cluster sampling vocational certificate level 3 students majoring in automotive mechanics from Phon Thong Industrial and Community Education College, Phon Thong District, Roi Et Province, during the second semester of the 2024 academic year. Research Instruments: The research tools included: a lesson plan for learning management a total of 4 plans, each lasting 7 hours, amounting to 28 hours, a skills test for automotive painting of 4 subjective questions, an achievement test for automotive courses containing 30 questions with 4 answer choices and data analysis: Statistical methods used included percentage, mean, standard deviation, and one sample . Research Findings: 1) The practical learning management based on Davies' approach combined with multimedia for enhancing automotive painting skills had an effective score of 81.87/77.54, which exceeded the predetermined criteria. 2) Students who learned through Davies' practical learning approach with multimedia demonstrated higher automotive painting skills than the 75% benchmark, with statistical significance at the .05 level. 3) Students who participated in the learning approach also showed higher learning achievement than the 75% benchmark, with statistical significance at the .05 level. This study confirms the effectiveness of integrating Davies' practical learning approach with multimedia in enhancing both skills and academic achievement in automotive painting.

Keywords: Enhance Automotive Painting Skills, Activities based on Davies' approach Combined, Multimedia



บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการ ศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษามีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กระบวนการจัดเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการ การคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการ กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, คำนำ) และพระราชบัญญัติการอาชีว ศึกษา พุทธ ศักราช 2551 ได้ระบุไว้ว่า หมวดที่ 1 มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษา ในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ

ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สิริรักษ์ รัชชภูษณดี, 2553, น. 1)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ รายวิชางานพ่นสีรถยนต์ อยู่ในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ได้กำหนดจุดประสงค์ไว้เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานช่างยนต์ให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง ให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ ให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการพ่นสีรถยนต์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ ความชำนาญทักษะสามารถนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ไม่ผิดพลาด ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้ดีมีประสิทธิภาพ เกิดความชำนาญอันเนื่องมาจากการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562, น. 2-6)

จากการประเมินทักษะปฏิบัติ ในรายวิชางานพ่นสีรถยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาโนนทอง ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 ที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะในการพ่นสีรถยนต์ จึงส่งผลให้การปฏิบัติด้านทักษะการพ่นสีรถยนต์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยในปีการศึกษา 2564 คิดเป็น

ร้อยละ 21.74 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 64.52 และ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 38.89 (วิทยาลัยการอาชีพหนอง, 2566, น. 23-26) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ 75 สาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน การใช้สื่อ และการนำเทคโนโลยีใช้ในการสอนที่ไม่ทัน ต่อยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ และไม่สามารถดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสนใจ ใฝ่ศึกษา และไม่สนใจในการเรียนจึงทำให้ผู้เรียนขาดความรู้ และ ทักษะปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้และทักษะในการพ่นสีรถยนต์ในรายวิชางานพ่นสีรถยนต์ มีความเชื่อว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเด วิสร่วมกับสื่อประสม เป็นรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสม และสามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนในรายวิชา งานพ่นสีรถยนต์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ประกอบด้วย ทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก โดยการฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะ ย่อยเหล่านั้นได้ก่อนแล้วจึงเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วย ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น ซึ่งมีกระบวนการ เรียนการจัดการเรียนรู้มีหลายขั้นตอน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติ หลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างชำนาญ และมีความคล่องแคล่ว ผู้สอนจึงได้นำมาใช้กับการจัดการเรียน การสอนในรายวิชางานพ่นสีรถยนต์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอน การปฏิบัติการพ่นสีรถยนต์ได้สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ปฏิบัติย่อย ๆ แล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ ซึ่งจะช่วย ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะและประสบผลสำเร็จได้ดี

สื่อประสม หมายถึง เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาควบคุม สื่อต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานร่วมกันในลักษณะของการผสมผสาน อย่างเป็นระบบ เช่น อาจสร้างโปรแกรมให้มีการนำเสนอที่เป็น ข้อความ มีการเคลื่อนไหวจากวิดีโอประกอบหรือมีเสียงบรรยาย สลับกันไป สื่อที่จะเข้าร่วมในระบบสื่อประสม อาจจะเป็น ทั้งสัญญาณเสียงและสัญญาณภาพ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นตัวควบคุมการทำงาน คอมพิวเตอร์สื่อประสมทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เป็นอุปกรณ์ที่มี

ขีดความสามารถสูง สามารถใช้ในงานต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2549, น. 96) ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชางานพ่นสีรถยนต์ จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการใช้สื่อ ประสมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ เช่น วิดีทัศน์ คลิปวิดีโอ สื่อจากการเข้าร่วมฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เข้าใจในวิธีการ เนื้อหา และการสาธิตปฏิบัติของหน่วย การเรียนรู้นั้น ๆ ก่อนที่จะได้ลงมือปฏิบัติในชิ้นงานจริง ทำให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อ ประสม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะย่อย ๆ แล้วจึงเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ มีการนำสื่อประสมเข้ามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยในขั้นที่ 1 ขั้น สาธิตทักษะหรือการกระทำ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนแบ่งทักษะ ออกเป็นทักษะย่อย ๆ ให้มีเนื้อหาที่มีความละเอียดและมีเนื้อหา ที่ย่อย ๆ แล้วผู้สอนสาธิตการปฏิบัติชิ้นงานให้แก่ผู้เรียนได้ดูและ สังเกต โดยผู้เรียนมีการจดบันทึก ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียน ปฏิบัติทักษะย่อย เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนสาธิตการปฏิบัติงาน ประกอบกับให้ผู้เรียนดูคลิป ให้ผู้เรียนสังเกตการสาธิตจากผู้สอน ในการปฏิบัติจากอุปกรณ์จริง ผู้เรียนมีการจดบันทึก และลงมือ ปฏิบัติทักษะตามเนื้อหาที่ผู้สอนได้แบ่งออกเป็นทักษะย่อย ๆ ในรายวิชางานพ่นสีรถยนต์ ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอขั้นตอนการปฏิบัติทักษะ ตามเนื้อหาวิชาที่แบ่งย่อย ๆ และให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกทักษะ ย่อย ๆ จนสามารถปฏิบัติได้ตามเนื้อหาย่อย ๆ ที่แบ่งออกไว้ได้ ผู้สอนสังเกตและให้คำชี้แนะกระทั่งผู้เรียนแก้ไขและสามารถ ปฏิบัติได้ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือฝึกทักษะได้ตามขั้นตอน และตามระยะเวลา ที่กำหนดให้ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเทคนิคและ วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำได้รวดเร็วและมีความชำนาญขึ้น ผู้สอนสาธิตในรายละเอียดเทคนิควิธีการให้เพิ่มเติม ขั้นที่ 5 ขั้น การเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะย่อย ๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนนำประสบการณ์นั้นมาปฏิบัติทักษะ ได้อย่างสมบูรณ์และชำนาญ



จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสมเพื่อเสริม สร้างทักษะการฟังสัณยัต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะปฏิบัติและมีความรู้ในการฟังสัณยัต ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตตลอด จนเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยัต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังสัณยัต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 หลังการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีทักษะการฟังสัณยัต สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 2 แห่ง จำนวน 11 ห้อง จำนวน 273 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้อง จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ชั้นที่ 2 ชั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติ ร่วมกับสื่อประสม ชั้นที่ 3 ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ร่วมกับสื่อประสม

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการฟังสัณยัต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานฟังสัณยัต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นเนื้อหาวิชางานฟังสัณยัต นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ มีจำนวน 12 เรื่อง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ จำนวน 28 ชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดหลังเรียน (One Group Posttest Design) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยมีขั้นตอน และรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 2 แห่ง จำนวน 11 ห้อง จำนวน 273 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้อง จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 4 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง รวมเป็น 28 ชั่วโมง มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.67 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังสัณยณ์ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ จำนวน 42 คะแนน ผลปรากฏว่าได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28-0.56 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลปรากฏว่า

ได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.39-0.89 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเดวิส

ร่วมกับสื่อประสม

ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ
ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติ
ร่วมกับสื่อประสม
ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
ร่วมกับสื่อประสม
ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการร่วมกับ
ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะ
ย่อย ๆ

1. ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน
2. ทักษะการ
ฟังสัณยณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดหลังเรียน (One Group Posttest Only Design) ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้วิจัยได้เตรียมกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน

1.2 ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มเป้าหมายพร้อมกับชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัด



การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 4 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง รวมเป็น 28 ชั่วโมง

2.2 ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทดสอบทักษะปฏิบัติ ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติทักษะให้คะแนน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจให้คะแนน

2.3 ให้ผู้เรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชางานฟังสัณยณ์

2.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังสัณยณ์หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังสัณยณ์ รายวิชางานฟังสัณยณ์

2.5 เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังสัณยณ์ วิชางานฟังสัณยณ์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลปรากฏว่าได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00

1.3 หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลปรากฏว่าได้ค่า

ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28-0.56

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลปรากฏว่าได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.39-0.89 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.67

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับชุดสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เทียบเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดสูตร E_1/E_2 (ชวลิต ชูกำแหง, 2553, น. 132-133)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังสัณยณ์หลังการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้วิธี One Samples t-test (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, น. 151-152)

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้วิธี One Samples t-test (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, น. 151-152)

ผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยณ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏตามตาราง 1



ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ
ของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะ
การฟังสื่อบันทึก (E₁) สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

เลขที่	คะแนนตามแผนการจัดการเรียนรู้						ร้อยละ
	1 (40)	2 (80)	3 (40)	4 (60)	รวม (220)	เฉลี่ย	
รวม	1203	2520	1211	1730	6664	1666	3029.09
$\bar{X}$	32.51	68.11	32.73	46.76	180.11		81.87
$S.D.$	2.18	4.14	5.00	3.21	9.65		
ร้อยละ	81.28	85.14	81.82	77.93	81.87	-	81.87

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนจากการจัดการเรียนรู้
ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการ
ฟังสื่อบันทึก (E₁) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 คะแนนเต็ม 220 คะแนน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.03
คิดเป็น ร้อยละ 81.87 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการจัด
การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการฟังสื่อบันทึก (E₁) สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 81.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
75 ที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการฟังสื่อบันทึก โดยการจัดการเรียนรู้ทักษะ
ปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ทักษะการฟังสื่อบันทึก (E₂) โดยการจัดการเรียนรู้
ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

เลขที่	คะแนน		ร้อยละ	หมายเหตุ
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
$\sum X$	1554	1205	2864.29	
$\bar{X}$	42	32.57	77.54	
$S.D.$	-	0.97	-	
ร้อยละ	-	77.54	77.54	

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนทักษะการฟังสื่อบันทึก โดย
การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 32.57 คิดเป็นร้อยละ 77.54 แสดงว่า ประสิทธิภาพของ
ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 ที่ตั้งไว้

3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส
ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ
ของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์
75/75

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$S.D.$	%
ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E ₁)	37	220	180.11	9.65	81.87
ประสิทธิภาพ ของ ผลลัพธ์ (E ₂)	37	42	32.57	0.97	77.54
E ₁ / E ₂ เท่ากับ 81.87/ 77.54					

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับสื่อประสม สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ
45.03 คิดเป็นร้อยละ 81.87 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์
การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ
32.57 คิดเป็นร้อยละ 77.55 แสดงว่า จัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ
ของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.87/77.54
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้



4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านสั
รณนธ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
หลังการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม
กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านสั

รณนธ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ทักษะ
ปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ทักษะการอ่านสัรณนธ์	42	31.50	32.57	0.97	1.791*	0.041

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านสัรณนธ์
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 การจัด
การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 32.57 คิดเป็นร้อยละ 77.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์จัด
การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ
75 ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนด้วยจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ
ของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
หลังเรียน	30	22.50	22.70	1.40	10.11*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หลังการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.70 คิดเป็นร้อยละ 75.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะ
ปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านสั
รณนธ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
สามารถสรุปผลและอภิปราย ดังนี้

สรุป

1. การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับ
สื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านสัรณนธ์ สำหรับนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ
81.87/77.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม
มีคะแนนทักษะการอ่านสัรณนธ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูง
กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยัต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.87 /77.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังสัณยัต ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นและผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ (เนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กระบวนการจัด การเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตรวจ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสนอแนะ คะแนนที่ได้จากการวัดผล และภาคผนวก (พรชัย ผาตโรสง, 2560, น. 265-278) โดยมีกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งได้มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะปฏิบัติ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน เริ่มจากขั้นตอนที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ เป็นขั้นให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวมโดยผู้สอนมีสาธิตการปฏิบัติชิ้นงานให้แก่ผู้เรียนได้ดูและสังเกตเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและเข้าใจได้อย่างชัดเจนและเกิดองค์ความรู้ก่อนการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้สอนสาธิตการปฏิบัติชิ้นงานจริง โดยใช้วัตถุที่ค้นเกี่ยวกับการกำหนดแบ่งพื้นที่รูปร่างการขีดผิวงาน การกำหนดแบ่งพื้นที่การป้อน การเลือกป้อนพื้นที่ให้เหมาะสมตรงตามงานพ่นซ่อมสัณยัต

การพ่นผิวสัณยัตที่ชิ้นงาน ให้กับผู้เรียนได้ดูและให้สังเกตการสาธิตชิ้นงานจริง ให้ผู้เรียนจดบันทึกและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ผู้สอนได้แบ่งออกเป็นทักษะย่อย ๆ จนเกิดทักษะขั้นตอนที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามเนื้อหาย่อย ๆ ที่แบ่งออกไว้ เพื่อน ๆ สามารถช่วยเหลือกันได้ และผู้สอนสังเกตและให้คำชี้แนะกระทั่งผู้เรียนแก้ไขและทำได้ครบทุกส่วน โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติกับชิ้นงานจริงทำให้เกิดการทักษะที่สูงขึ้น ขั้นตอนที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้สอนได้นำเทคนิคและวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำได้รวดเร็วและมีความชำนาญขึ้น ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบและฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะให้เกิดความชำนาญ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นนทวิทย์ ขาวภูษธร, (2563, น. 75) ที่พบว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอาชีพ เรื่อง การจัดสวนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีคะแนนทักษะปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 75.45 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.81 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐมาวดี ธารทอง, (2565, น. 96) ที่พบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติการบำรุง รักษาเครื่องยนต์ หลังได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนทักษะการฟังสัณยัตหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เพราะว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้



ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ผ่านการตรวจสอบ และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ และได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงใช้กับกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ วิดีทัศน์ จากบริษัทด้านการทำสไลด์ยนต์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย กระตุ้นความสนใจให้แก่นักเรียนเป็นอย่างมาก และถือเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่วนสื่อการสอนที่เป็นชุดฝึกปฏิบัติ เป็นสื่อการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีความใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ และเข้าใจการทำงานของการทำงานของพ่นสีรถยนต์มากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูมาวดี ณ ระนอง, (2565: 96) ที่พบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติการบำรุงรักษาเครื่องยนต์ หลังได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม ส่งผลให้ ผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสมที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น รวมถึงสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ วิดีทัศน์จากบริษัทด้านการทำสไลด์ยนต์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย กระตุ้นความสนใจให้แก่นักเรียนเป็นอย่างมาก และถือเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่วนสื่อการสอนที่เป็นชุดฝึกปฏิบัติ เป็นสื่อการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีความใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาส่งผลให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ และเข้าใจการทำงานของการทำงานของพ่นสีรถยนต์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูมาวดี ณ ระนอง, (2565, น. 96) ที่พบว่า นักเรียน

มีทักษะปฏิบัติ การบำรุงรักษาเครื่องยนต์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม มีขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอน ผู้สอนควรทำความเข้าใจให้ชัดเจน และควรเลือกสื่อที่หลากหลาย มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้

1.2 การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม ควรกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพราะบางขั้นตอนต้องใช้เวลาในการปฏิบัติงานกิจกรรมเป็นเวลานาน เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริง

1.3 การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติ ผู้สอนจะต้องมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง หาเทคนิคในการทำงานให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นเกิดทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น งานบำรุงรักษาเครื่องยนต์ และงานบำรุงรถยนต์

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับสื่อประสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

2.3 ศึกษาตัวแปรอื่น เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่ายในโอกาสนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ว่าที่ ร้อยตรี ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.พรชัย ผาดโสง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่ง ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่บิดามารดา คณาจารย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- ชาวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2549). *การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเครือข่าย* (พิมพ์ครั้งที่ 10). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธูมาดี ณ ระนอง (2565). *การพัฒนาทักษะปฏิบัติการบำรุงรักษารถยนต์โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

- นนทวิทย์ ชาวบุญชู. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส* *ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรชัย ผาดโสง. (2560). *การพัฒนาหลักสูตร. นครราชสีมา: โฟโต้บู๊คดอทเน็ต.*
- วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง. (2562). *หลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ปีการศึกษา 2562.* ร้อยเอ็ด: วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง.
- วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง. (2566). *หลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ปีการศึกษา 2566.* ร้อยเอ็ด: วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา.* มหาสารคาม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562. สืบค้นจาก* <https://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20101v10.pdf>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.* กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สิริรักษ์ รัชศุศาสนติ. (2553). *การพัฒนากรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพเพื่อคุณภาพผู้เรียน อาชีวศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.