

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

Guidelines for development of technological leadership of School Administrations under the Secondary Service Area Office Sisaket Yasothon

ลภัสรดา สิริเกียรติ¹, พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์² และอุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ³

Laphatrada Sirikiat¹ Pongsak Thongpanchang² and Udomphan Pichprasit³

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ¹

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ^{2,3}

Educational Administration, Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University¹

Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University^{2,3}

Corresponding author, E-mail: stu6630117116@sskru.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 346 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.907 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (PNI=0.625) 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนทันการเปลี่ยนแปลงและตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนช่วยให้การใช้เทคโนโลยีมีเป้าหมายและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและดิจิทัลของชาติจากการประเมิน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีความจำเป็นสูงสุดและควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นรากฐานสำคัญในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ หากขาดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาแนวทางการพัฒนา คือ การสร้างความตระหนักรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เวิร์กช็อป การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารโรงเรียนอัจฉริยะ และการจัดทำแผนวิสัยทัศน์เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทจริง การสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างเครือข่ายผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผู้นำทางเทคโนโลยีสามารถพัฒนาและปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

รับบทความ 29 มีนาคม 2568

แก้ไขบทความ 13 พฤษภาคม 2568

ตอบรับบทความ 20 พฤษภาคม 2568

Received 29 March 2025

Revised 13 May 2025

Accepted 20 May 2025



ABSTRACT

This research aimed to 1) study the current and desirable conditions of technological leadership of school administrators; 2) study the needs of technological leadership of school administrators and 3) study the guidelines for developing technological leadership of school administrators. The sample consisted of 346 school administrators and teachers. The researcher determined the sample size using the ready-made table of Krejcie and Morgan by stratified random sampling. The research instruments were questionnaire reliability was 0.907. The statistics used for quantitative data analysis were percentages, means, standard deviations, and Priority Needs Index.

The results of the research found that 1) the status of technological leadership of school administrators was at a moderate level overall, and the overall desired status was at a high level. 2) The needs of technological leadership of school administrators Overall, it was found that the highest Priority Needs Index was technological vision (PNI=0.625). 3) Guidelines for developing technological leadership of school administrators found that developing technology leaders in terms of technology vision is important in determining the direction and policies of educational institutions so that schools can keep up with changes and respond to the development of learners in the 21st century. A clear vision helps the use of technology to be targeted and consistent with national education and digital policies. The assessment found that technology vision is most necessary and should be developed first because it is an important foundation for learning management and administration. If there is no clear vision, it will be an obstacle to development. The development guidelines are: creating awareness through various activities such as workshops, developing knowledge about digital technology, managing smart schools, and creating a technology vision plan that is consistent with the real context, supporting teachers in using technology, and creating a network of administrators to exchange knowledge. Continuous monitoring and evaluation of development will enable technology leaders to develop and adapt to changing situations.

Keywords: Guidelines for development, Technological leadership of School, Administrations

บทนำ

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ไม่จำกัด และสามารถเชื่อมต่อกับบุคคลทั่วโลกได้ง่าย สถานศึกษาจึงควรเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่มีข้อมูลและตำรา แต่ต้องบ่มเพาะและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยในการตัดสินใจต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำเทคโนโลยีทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 12)

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในแบบก้าวกระโดดและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อันการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีส่วนสำคัญการรับและขับเคลื่อนนโยบาย จึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความชำนาญในการบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับทักษะยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของ Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, น. 306)กล่าวว่า ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills) อย่างไรก็ตามจากการศึกษาของสฤชต์พงษ์ ลิ้มปิยะเรศ และนิตยา ภัสสรศิริ (2557, น. 66) พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดแนวคิด และหลักการในการบริหารเทคโนโลยีที่ไม่มีประสิทธิภาพ การใช้งานเทคโนโลยีจึงอยู่ในสถานะที่ “มี ใช้งานได้ แต่ไม่ถูกวิธี” และหากสถานศึกษาปล่อยให้มีการใช้เทคโนโลยีโดยปราศจากการวางแผนควบคุมและการบริหารที่เหมาะสมปัญหาหลายอย่างก็อาจจะเกิดขึ้น การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้จึงจำเป็นต้องมีแผนการจัดการที่ชัดเจน สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, น. 129) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมี

ความรู้และความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนและโรงเรียน หากผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในการศึกษา และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วนั้น จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีไปใช้ในห้องเรียนของครูอันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นให้บุคลากรและโรงเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แต่ยังมีพบปัญหาหลายด้าน เช่น การขาดการยอมรับเทคโนโลยีจากบางผู้บริหาร การขาดเวลาในการพัฒนา และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ของผู้บริหาร และการขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นได้และขาดวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสนับสนุนและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างจริงจังในทุกด้าน ดังงานวิจัยของ กนกกาญจน์ สุรินนา (2566, น. 125) ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งปัจจุบันพบว่าผู้บริหารโรงเรียนยังใช้การบริหารแบบเดิม ไม่สอดคล้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ขาดการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขจัดปัญหาดังกล่าวข้างต้น และยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริมผลักดัน กำหนดนโยบายและสร้างแรงบันดาลใจแก่ครู บุคลากรและนักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้วยการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตกันทรารมย์



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรและสถานศึกษาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยใช้เนื้อหาจากการวิเคราะห์โดยกรอบเนื้อหาเดิมที่ได้จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการจากประเด็นที่ใช้ในการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4) ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

ขอบเขตด้านพื้นที่ ทำการเก็บข้อมูลในพื้นที่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ด้านระยะเวลา ทำการวิจัยในระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 รวมระยะเวลา 1 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,276 คน จาก 83 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 83 คน ครูผู้สอนจำนวน 263 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภทได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสัมภาษณ์ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4) ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การศึกษาแนวทางภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยลักษณะของแบบสอบถามมีข้อความถามเดียว โดย แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 สภาปัจจุบัน ส่วนที่ 2 สภาที่พึงประสงค์ ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Scale) และแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลโดยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นสร้างนิยามศัพท์เฉพาะและออกแบบแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ของการวิจัย หลังจากนั้นร่างแบบสอบถามได้ถูกเสนอให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลังจากปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว แบบสอบถามได้ถูกส่งไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง โดยผลวิเคราะห์ IOC พบว่ามีข้อความที่ใช้งานได้ทั้งหมด 42 ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และได้มีการทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน ผลการทดสอบความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's Alpha ได้ค่า .907 ซึ่งแสดงถึงแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง

สร้างแบบการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างที่มีการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (Open-end Question) จำนวน 5 ข้อดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4) ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล สร้างแบบสัมภาษณ์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-end Question) หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งแบบสอบถามมอบให้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงในเนื้อหา (Validity) โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องระหว่างข้อความถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (IOC) ระหว่างข้อความถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งผลจากการตรวจหาค่าดัชนีความพึงของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า แต่ละข้อมากกว่า 0.5 แปลได้ว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ทำการเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย 1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ที่กำกับดูแลงานเทคโนโลยี 1 คน 2) ผู้อำนวยการกลุ่มงานเทคโนโลยี 1 คน 3) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่(ศึกษานิเทศก์) 1 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 คน และ 5) ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์หาความต้องการจำเป็น โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index (PNI Modified) ซึ่งปรับปรุง โดย นางลักษณ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2558, น. 279) ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบอุปนัย เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมา วิเคราะห์เพื่อหาบทสรุปร่วมของเรื่องนั้นและนำเสนอข้อมูลเป็นแบบบรรยาย

ผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาปัจจุบัน สภาที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการ
จำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1) ด้าน วิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี	2.74	0.62	ปาน กลาง	4.46	0.56	มาก	0.625	1
2) ด้านการใช้ เทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการ	2.88	0.73	ปาน กลาง	4.40	0.73	มาก	0.525	3
3) ด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียน การสอน	2.92	0.77	ปาน กลาง	4.70	0.47	มาก ที่สุด	0.610	2
4) ด้าน กฎหมายทาง เทคโนโลยี	3.07	0.86	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.446	5
5) ด้านการใช้ เทคโนโลยี ในการวัดและ ประเมินผล	3.07	0.80	ปาน กลาง	4.51	0.52	มาก ที่สุด	0.469	4
รวมเฉลี่ย	2.94	0.75	ปาน กลาง	4.50	0.55	มาก	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรโดยภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปน้อย
คือ ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัด
และประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้
เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
ตามลำดับ และผลศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรโดยภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปน้อย คือ
ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยี
ในการวัดและประเมินผล ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
จัดการ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิง
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า
ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์
ทางเทคโนโลยี (PNI=0.625) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน
การสอน (PNI=0.610) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
(PNI=0.525) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล
(PNI=0.469) และด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี (PNI=0.446)
ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ
ยโสธร การพัฒนาผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษามีความสำคัญ
อย่างยิ่ง โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัย
สำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของสถานศึกษาให้ก้าวทัน
การเปลี่ยนแปลง การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนช่วยให้การนำเทคโนโลยี
ไปใช้ในโรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายการศึกษาของชาติและ
การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
"มีความสำคัญสูงสุด และควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก
เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และ
การประเมินผลในระบบการศึกษาที่ทันสมัย หากผู้บริหารขาด
วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาด้านอื่น ๆ แม้ว่า
จะมีทรัพยากรครบถ้วนก็ตามแนวทางการพัฒนาได้แก่ การสร้าง
ความตระหนักรู้ถึงบทบาทของผู้นำทางเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
เช่น เวิร์กช็อปหรือการประชุมตนเอง ต่อมาคือการพัฒนาองค์
ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารโรงเรียนอัจฉริยะ
จากนั้นผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมให้จัดทำแผนวิสัยทัศน์
เทคโนโลยีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทจริง พร้อมทั้งนำ
ไปปฏิบัติจริงผ่านนโยบายต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนการใช้
เทคโนโลยีในการสอน การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการเป็น
ต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (PLC)
และการศึกษาดูงานร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
และแนวทางที่ดี เป็นอีกวิธีที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาผู้นำทาง
เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลการพัฒนา

อย่างเป็นระบบทั้งในระดับบุคคลและองค์กรจะช่วยให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้นในโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็วสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้นำด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ไม่ควรมองข้ามผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและก้าวเข้าสู่อนาคตในยุคดิจิทัลได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตระหนักถึงกฎหมายและความปลอดภัย ผู้บริหารมีความตระหนักในเรื่องกฎหมายและการป้องกันปัญหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคล เช่น การปฏิบัติตาม PDPA จึงให้ความสำคัญกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและการกำหนดนโยบายการใช้งานเทคโนโลยีในโรงเรียน สอดคล้องกับลลนา ช่อมะลิ และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ (2567, น. 242-256) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ชวิกา ทีเจริญ และเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562, น. 1-12) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธรโดยภาพรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเน้นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และเครื่องมือการเรียนการสอนเชิงโต้ตอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ทำให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาและทักษะของนักเรียนดีขึ้นสอดคล้องกับชวิกา ทีเจริญ และเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562, น. 1-12) ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ สวรรณพานิช และจุลดิศ คัญทัพ (2567, น. 27-41) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี ผลการวิจัย พบว่า สภาพเป็นจริงของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านความเข้าใจในทักษะความรู้ของคนในองค์กร ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ (Brown & Blaustein, 1984, p. 1517)

2. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะในการรับมือกับโลกอนาคตที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมทางดิจิทัล สอดคล้องกับ Burgess & Kahn (2021, pp. 520-534) การศึกษาในครั้งนี้สำรวจบทบาทที่สำคัญของผู้อำนวยการโรงเรียนในฐานะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในบริบทการศึกษา ความจำเป็นในการสนับสนุนและการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบูรณาการทางดิจิทัลในโรงเรียน ข้อเสนอแนะสำหรับนโยบายและการปฏิบัติแสดงให้เห็นว่าการเตรียมผู้นำโรงเรียนให้พร้อมสำหรับบทบาทการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นมีความสำคัญต่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และงานวิจัยของพักรวีวิไล ชำปฏี และคณะ (2567, น. 481-489) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมมีดัชนี



ความต้องการจำเป็น (PNI Modified) อยู่ระหว่าง 0.055-0.076 องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ความมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม อาจเป็นเพราะความมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เนื่องจากโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ชัดเจน โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะช่วยให้การใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายของชาติด้านการศึกษาและดิจิทัล และสอดคล้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า “ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี” มีค่าดัชนีความจำเป็นสูงสุด จึงควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นรากฐานของการนำเทคโนโลยีไปสู่การบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ หากผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ แม้จะมีทรัพยากรหรือเครื่องมือครบถ้วนก็ตาม มีแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีควรประกอบด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักรู้ถึงบทบาทของผู้นำด้านเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมเวิร์กช็อปหรือการประเมินตนเอง ต่อมาคือการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ดิจิทัล และการบริหารโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานแนวคิดด้านเทคโนโลยี จากนั้นผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมให้จัดทำแผนวิสัยทัศน์เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยอิงจากบริบทจริง พร้อมทั้งได้นำไปปฏิบัติจริงผ่านนโยบายต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายของผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่ดี ผ่านชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

และการศึกษาดูงานท้ายที่สุด ควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่อยู่เสมอ เพราะโลกของเทคโนโลยีนั้นหมุนเร็ว หากผู้บริหารหยุดพัฒนา ก็จะทำให้สถานศึกษาหยุดนิ่งตามไปด้วย โดยสรุป การพัฒนาผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่ไม่อาจมองข้าม ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะสามารถนำพาโรงเรียนให้ก้าวสู่นาคตได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัลอย่างแท้จริง สอดคล้องกับสัญญาภาค ยี่ดี (2561, น. 150-164) ได้ทำการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้ 1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน งานวิจัย จุฬาลักษณ์ สุวรรณพานิช และจุลดิศ คำทัพ (2567, น. 39) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล จากการศึกษาค้นคว้า การปรับตัวรับเทคโนโลยีใหม่อยู่เสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่หลากหลาย เนื่องมาจากบริบทของแต่ละองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอโดยเฉพาะเรื่องของเทคโนโลยีสมัยใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรเน้นการพัฒนา วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ชัดเจนและทันสมัยเพื่อช่วยให้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนมีทิศทางที่ถูกต้อง และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับโลกอนาคตที่เปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็วผู้บริหารควรสร้างนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

1.2 ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือหลักในการออกแบบการเรียนการสอน เช่น การใช้ Google Classroom, Moodle, หรือ Zoom ในการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทั้งในห้องเรียนและทางออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนในยุคดิจิทัล

1.3 ควรกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ชัดเจนและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การกำหนดวิสัยทัศน์ควรนำไปสู่การสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัล การเรียนรู้แบบออนไลน์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเข้าใจในเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูควรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ ผู้บริหารควรจัดเตรียมทรัพยากรเทคโนโลยีที่จำเป็น นอกจากนี้ยังควรให้ความสำคัญกับการจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและเสถียรเพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์และหากจะทำการวิจัยในประเด็นนี้ ควรมีการศึกษาทั้งในด้านระดับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา รวมถึงบทบาทของผู้บริหารในการวางแผนสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จะช่วยให้เข้าใจถึงระดับของวิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารมี และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีนี้ โดยอาจใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู เพื่อศึกษา ระดับความรู้ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ปัจจุบัน และยังสามารถใช้วิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เพื่อให้เข้าใจถึงมุมมองและกลยุทธ์ในการพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในระยะยาว

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ผู้มีพระคุณท่านแรกที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่ง คือรองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ ซึ่ง ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ท่านที่สองคือรองศาสตราจารย์ดร.อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรที่ให้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กนกกาญจน์ สุรินา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ.
- จุฬาลักษณ์ สุวรรณพานิช และจุลดิศ คัญทัพ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, 4(11), 27-41.



- ชวีกา ทีเจริญ และเพ็ญวรา ชูประวัตติ. (2562). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 14(2), 1-12.
- ชัยณุกา ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 8(1), 150-164.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. *วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 1(1), 304-306.
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธนกฤต พรหมนึ่ง. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 43-53.
- ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิศาชล บำรุงศักดิ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัศตร์วิไล ชำปฏี พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน และพีรวัฒน์ ชัยสุข. (2567). ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารบรรณสารการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์*, 5(3), 481-489.
- ปลานา ช่อมะลิ และชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 242-256.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 3) ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุญต์พงษ์ ลิ้มปิยะเรียว และนิตยา ภัตสรศิริ. (2557). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.



Brown, T. J., & Blaustein, J. D. (1984). Inhibition of sexual behavior in female guinea pigs by a progestin receptor antagonist. *Brain Research*, 301(2), 343-349.

Burgess, C., & Kahn, M. (2021). Technology leadership in education: The role of the school principal. *International Journal of Leadership in Education*, 24(4), 520-534.