



## การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 The Development of Quality Indicators for Learning Enthusiasm of 6<sup>th</sup> Grade Students

ดวงฤทัย ราวารินทร์<sup>1</sup> ไพศาล วรคำ<sup>2</sup> และพงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์<sup>3</sup>

Duangruethai Rawarin<sup>1</sup>, Paisarn Worakhum<sup>2</sup> and Pongtorn Popoonsak<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ **ประการที่สอง** เพื่อหาคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ **และประการที่สาม** ศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 358 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์หาคุณภาพด้านความเที่ยงตรง อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 7 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีนิสัยรักการอ่าน 8 ตัวบ่งชี้ ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 6 ตัวบ่งชี้ ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีเหตุผล 4 ตัวบ่งชี้ และด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 4 ตัวบ่งชี้

2. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดย โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี ( $\chi^2 = 537.51$ ,  $df = 580$ ,  $p\text{-Value} = 0.89611$ ,  $\chi^2/df = 0.927$ ,  $GFI = 0.93$   $AGFI = 0.92$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $RMSEA = 0.000$ ,  $SRMR = 0.029$ ) นำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 37 ตัว มีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.86 ถึง 0.91 เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมีนิสัยรักการอ่าน ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก ด้านมีเหตุผล ตามลำดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .221 ถึง .782 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .935

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

**คำสำคัญ :** ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ; คุณภาพของตัวบ่งชี้ ; ระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup> กศ.ด.(วิจัยและการประเมินผลการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>3</sup> ค.ด.(การศึกษานอกโรงเรียน) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รับต้นฉบับ 10 มิถุนายน 2556 รับลงพิมพ์ 20 กรกฎาคม 2556



## ABSTRACT

This research aimed to develop quality indicators for learning enthusiasm of 6<sup>th</sup> grade students, to assess the efficiency of the indicators and to identify the qualities of learning enthusiasm of 6<sup>th</sup> grade students under Office of Kalasin Primary Education Service Area 1. The samples were three hundred and fifty eight students in the second semester of academic year 2012, which selected by the multistage random sampling technique. The research instrument was a quality self-assessment form. The quality of the instrument was assessed by identifying the validity, discrimination, and reliability.

The research findings were as follows :

1. The qualities of learning enthusiasm of 6<sup>th</sup> grade students were composed of seven key factors, thirteen sub-factors, and thirty seven indicators : five indicators for curiosity, five indicators for conscious intention , 8eight indicators for reading habit, six indicators for self- study, five indicators for note-taking habit, four indicators for reason, and four indicators for participation in school activities.

2. The content validity (IOC) of the quality indicators was identified by the Index of Congruence (0.60 to 1.00), discrimination indices (.221 to .782), and reliability index (.935). The model of quality indicators was confirmed by the empirical data:  $\chi^2 = 537.51$ ,  $\chi^2/df = 0.927$ , GFI = 0.93, AGFI = 0.92, CFI = 1.00, RMSEA = 0.000, and SRMR = 0.029. All thirty seven indicators were positive (0.86 to 0.91) and these factors were reading habit, curiosity, conscious intention, participation in school activities, self- study, note-taking habit, and reason.

3. The finding showed that the quality of learning enthusiasm of 6<sup>th</sup> grade students under Office of Kalasin Primary Education Service Area 1 was in a moderate level.

**Keywords :** Quality Indicators for Learning Enthusiasm; Assessing the Qualities of Indicators; Levels of the Learning Enthusiasm

## บทนำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล ผลการประเมินตรงตามสภาพความรู้

ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักของการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงให้เห็นพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพรวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้

นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศที่จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคต ที่จะต้องมีคุณลักษณะความสนใจใฝ่เรียนรู้ อันเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต้องสร้างเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาให้มีขึ้นด้วยตัวนักเรียนเอง สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องพัฒนาให้เกิดแก่เยาวชนไทย พบว่าความสนใจใฝ่เรียนรู้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอันดับแรกที่ต้องการสร้างเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติ อีกทั้งความใฝ่



เรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญของการแสวงหาความรู้ หรือการสืบค้น และปฏิบัติเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ที่สถาบันต่างๆในสังคมจะต้องร่วมกันสร้างเสริมและพัฒนาให้เกิด กับเยาวชน อาทิเช่น สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา โดยเฉพาะ สถาบันทางการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการ ยอมรับว่าเป็นสถาบันศึกษาที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาที่ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืนโดยมี สถานศึกษาและครูร่วมกันทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ เป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ

คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อ นักเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการรักการเรียนรู้ ชอบค้นคว้า ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้อยากเห็น รู้จักแสวงหา ความรู้ มีวิจารณ์ญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผล คิดจินตนาการ รู้จักประเมินสถานการณ์ต่างๆ และ เกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ มีความ กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษตลอดชีวิตเพื่อทำให้ชีวิตของผู้เรียนมีความหมายมีชีวิตชีวาตลอดจนสำเร็จการศึกษา รับผิดชอบงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถปรับตัวเองให้ทันยุค ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข (อารี พันธุ์มณี. 2545 : 15-16) นอกจากนี้การ อ่านยังเป็นลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพ การนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เป็นคุณลักษณะที่พบเห็นทั่วไปใน แถบประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก แต่ แถบจะไม่มีในสังคมไทย ดังนั้นรากฐานความรู้ของคนไทยจึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับ ผู้อื่น เพราะ ด้วยความไม่เป็นใฝ่เรียนรู้ของคนในสังคม นอกจาก จะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแล้วยังส่งผลเสียต่อชาติ บ้านเมืองอีกด้วย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 71) ดังที่สำนักงาน คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2543 : 6) ได้ให้ความหมาย ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านว่า เป็นคุณลักษณะทางจิตใจ และ พฤติกรรมที่แสดงถึงความกระตือรือร้นสนใจ คิดค้น แสวงหา ความรู้เสมอ ตลอดจนความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ และวิเคราะห์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้ง Brubacher. et.al. (1994 : 39-42) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

มีลักษณะ ดังนี้คือ ต้องมีเหตุผล มีความอยากรู้อยากเห็น มีแรง จูงใจ ชอบศึกษาหาความรู้ และชอบความท้าทาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีสุดท้ายของช่วงชั้น ที่ 2 สถานศึกษามีหน้าที่จัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยอาจจะพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมผลการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระตาม ความเหมาะสมของช่วงชั้นที่ 2 ดีความผลการเรียนรู้พัฒนาการ ด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวบ่งชี้ของ หลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และ ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการประเมินเพื่อให้บรรลุตามตัว บ่งชี้ ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียน รู้ไว้ 2 ข้อ คือ 1) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ และ 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 25)

จากแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนา ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน แต่ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะภายในจิตใจของบุคคล ไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง แต่สามารถตรวจวัดหรืออ้างอิง ได้ทางอ้อมจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา แทนคุณลักษณะ ที่ต้องการศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วย วิธีทการวิเคราะห์องค์ประกอบจากงานวิจัยที่ผ่านมา มีการศึกษา เกี่ยวข้องกับความใฝ่เรียนรู้ และใช้วิธีทการวิเคราะห์ข้อมูลที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ไม่สามารถอธิบายคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้อย่าง ครอบคลุมถูกต้องทั้งหมด ทั้งนี้เพราะ ตัวแปรของคุณลักษณะใฝ่ เรียนรู้ จะมีความสัมพันธ์กันสูงทำให้ยากต่อการแปลความหมาย หรืออาจจะแปลความหมายผิดพลาดได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ซึ่งจะทำได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ที่ชัดเจนตรงตาม สภาพจริงมากที่สุดผลการศึกษายกทำให้ ได้สารสนเทศตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถม



ศึกษาปีที่ 6 ตรงตามสภาพที่เป็นจริง สามารถนำไปใช้ ปรับปรุง และ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามที่สังคมต้องการ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติสืบไป

### คำถามการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพหรือไม่อย่างไร
3. ระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และเพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

- 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 3,451 คน

- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 358 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) โดยสุ่มอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน จาก 6 อำเภอ เลือกมั่วร้อยละ 50 ได้ 3 อำเภอ แบ่งโรงเรียนใน 3 อำเภอที่สุ่มได้ออกเป็น 3 ขนาด โดยจำแนกตามจำนวนของนักเรียน

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรง ขนาดกลาง 6 โรง ขนาดเล็ก 6 โรง รวม 15 โรงเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวความคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) อารี พันธุ์มณี (2545) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2542) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540) รุจิรี ภู่อาระ และคณะ (2535) พระสมชาย ฐานวุฑโฒ (2533) พระราชวรมณี (ป.อ.ปยุต.โต) (2530) และ Brubacher. *et.al.* (1994)

3. ระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่จะนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาเพื่อให้ได้ร่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้โดยนำแนวคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อารี พันธุ์มณี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ รุจิรี ภู่อาระ และคณะ พระสมชาย ฐานวุฑโฒ พระราชวรมณี (ป.อ.ปยุต.โต) Brubacher. *et.al.* (1994) ได้ร่างตัวบ่งชี้ในขั้นต้นนี้ทั้งหมด 7 ตัวบ่งชี้
2. นำร่างตัวบ่งชี้ดังกล่าวไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) จำนวน 7 คน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในขั้นต้น
3. นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์สรุปอุปนัย เพื่อนำมาปรับตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับสถานการณ์จริงแล้ว นำผลที่ได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
4. นำตัวบ่งชี้ที่ได้จากข้อ 3 จัดสร้างเป็นแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แบบเชิงสถานการณ์ชนิด 3 ตัวเลือกนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนพิจารณาความสอดคล้องเป็น



รายชื่อระหว่างพฤติกรรมบังคับกับสถานการณ์ และข้อคำถาม สถานการณ์กับตัวเลือก แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of item objective congruency : IOC) กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้องที่แสดงว่าตัวบังคับสอดคล้องกับ การวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึง ถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

5. นำแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหา ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation: ITC)

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดให้สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดล โครงสร้างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis)

7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความ เทียงของแบบวัด แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ สอบความถูกต้องเหมาะสม จัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์

8. นำแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 358 คน เพื่อศึกษาระดับ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง แบบประเมิน และแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตรวจสอบ คุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และศึกษาระดับ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดของนักการศึกษาทั้ง 9 คน และการ สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อประมวลแนวคิด เป็นแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย และศึกษาวิธีสร้าง เครื่องมือแบบวัดเชิงสถานการณ์

2. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 7 ด้าน รวมทั้งฉบับ 78 ข้อ

3. นำแบบวัดฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของแบบวัด

4. นำแบบวัดที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่า IOC เลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .06 ขึ้นไปได้ จำนวน 77 ข้อ

5. นำแบบวัดที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว จำนวน 77 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหา ค่าอำนาจจำแนกสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนน รวมทั้งหมด (Item-total correlation) โดยใช้วิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product Moment correlation coefficient) พบว่ามีข้อที่เข้าเกณฑ์ที่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .20 จำนวน 37 ข้อ

6. นำแบบวัดที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 37 ข้อ มาหา ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งได้ ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมดเท่ากับ .935

7. นำแบบวัดที่ผ่านการคัดเลือกจำนวน 37 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 400 คน ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

8. ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 อันดับ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order)



เป็นการวิเคราะห์เพื่อแสดงหลักฐานว่าตัวแปรที่วัดในแต่ละด้านนั้น มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมากน้อยเพียงใด และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second order) เพื่อศึกษาว่าองค์ประกอบทั้ง 7 ด้านอยู่ภายใต้องค์ประกอบใหญ่เดียวกันหรือไม่ อันเป็นการตรวจสอบความตรงตามทฤษฎีหรือความสอดคล้องของโมเดลคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเพื่อสร้างสเกลตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (SK.) ค่าความโด่ง (KU.) และค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย (C.V.) พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.175 ถึง 2.545 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.636 ถึง 0.751 สัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 25.00 ถึง 33.47 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรทั้งหมดมีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมจากค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-olkin measure of sampling adequacy) และค่า Bartlett's test เท่ากับ 8273.531 ค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า 0.00 ( $p < .01$ ) ค่าดัชนี KMO มีค่าเท่ากับ .962 แสดงว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันดีมาก

9. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order) ทุกด้านพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ดี

10. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order) ทั้ง 7 องค์ประกอบ เมื่อปรับความสอดคล้องของโมเดลแล้ว มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก โดยพิจารณาจาก ค่า  $X^2 = 537.51$ ,  $df = 580$ ,  $P\text{-Value} = 0.89611$ ,  $X^2/df = 0.927$ ,  $GFI = 0.93$ ,  $AGFI = 0.92$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $RMSEA = 0.000$ ,  $SRMR = .029$  แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงในการวัด และยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

11. จัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 358 คน เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

12. นำผลการทดสอบมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.109 ถึง 2.573 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.667 ถึง 0.776 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึง ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และหัวหน้าหน่วยงาน (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1) ของกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับร่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

3. นำประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ สร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ชนิด 3 ตัวเลือก ให้ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อหาค่า IOC

4. ผู้วิจัยประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่ผู้วิจัยจัดส่งแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ช่วยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในการตอบแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. เก็บรวบรวมแบบวัดคืนจากศูนย์ประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แต่ละแห่ง และเพื่อความสะดวกแก่กลุ่มทดลอง (Try out) และกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกลผู้วิจัยได้แนบซองติดแสตมป์เพื่อส่งแบบวัดกลับคืนมายังผู้วิจัย มาเทียบค่าเป็นร้อยละจากแบบวัดที่เก็บคืนมาได้ ร้อยละ 100



## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบวัดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลสำคัญ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบสรุปอุปนัย (Analytic induction)

1.2 ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และการสังเคราะห์เนื้อหา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาได้จากค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ค่าอำนาจจำแนกสหสัมพันธ์ระหว่างระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - total correlation:  $r_{xy}$ ) จากการตอบแบบวัดของนักเรียนจำนวน 30 คน

2.2 ทดสอบความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ ในภาพรวมของข้อคำถามทั้งหมด เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับคำตอบที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-olkin measure of sampling adequacy) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าดัชนี KMO มากกว่า .50 แสดงว่าเหมาะสมมาก ถ้าน้อยกว่า .50 แสดงว่าไม่เหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป (สุวิมล ติรกาพันธ์. 2553 : 45)

2.3 สร้างโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เชิงสมมติฐาน

2.4 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างระหว่างโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 อันดับ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order) เป็นการวิเคราะห์เพื่อแสดงหลักฐานว่าข้อคำถามที่วัดในแต่ละด้านนั้น มีความเที่ยงตรง

เชิงโครงสร้างมากน้อยเพียงใด และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second order) เป็นการวิเคราะห์เพื่อแสดงหลักฐานความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบ ของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมทุกด้าน มีความเที่ยงตรงมากน้อยเพียงใด ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.5 คำนวณระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 358 คน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยกำหนด

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น (Curious) มี 5 ตัวบ่งชี้ ด้านรักการอ่าน (Reading) มี 8 ตัวบ่งชี้ ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Self) มี 6 ตัวบ่งชี้ ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก (Notes) มี 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ (Intentional) มี 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีเหตุผล (Rational) มี 4 ตัวบ่งชี้ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น (Activities) มี 4 ตัวบ่งชี้

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ คือมีความเที่ยงตรงในการวัด โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้ ที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 ข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.175 ถึง 2.545 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.636 ถึง 0.751 และสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่าตั้งแต่ 25.00 ถึง 33.47 ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4 ขององค์ประกอบที่ 1 ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เท่ากับ 2.545 และตัวบ่งชี้ ข้อที่ 32 ขององค์



ประกอบที่ 6 ด้านมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.175 ตัวบ่งชี้ ข้อที่ 30 ของด้านมีเหตุผล มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดเท่ากับ 0.751 และตัวบ่งชี้ ข้อที่ 4 ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดเท่ากับ 0.636 ตัวบ่งชี้ ข้อที่ 36 ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุดเท่ากับ 33.47 และตัวบ่งชี้ ข้อที่ 4 ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด เท่ากับ 25.00 ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 อันดับ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second order)

2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First Order) ผู้วิจัยได้นำคะแนนของตัวบ่งชี้ ในแต่ละองค์ประกอบมาทดสอบความเหมาะสมพอดีของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โมเดลของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี คือ มีความเที่ยงตรงในการวัด

2.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second order) เป็นการวิเคราะห์ความเหมาะสมพอดีของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นองค์ประกอบโดยนำคะแนนของตัวบ่งชี้ ทุกองค์ประกอบมาทดสอบความเหมาะสมพอดีของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดและยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัย

สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทั้งสองอันดับดังกล่าว เป็นหลักฐานแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ คือ มีความเที่ยงตรงในการวัด

3. การศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.109 ถึง 2.573 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.667 ถึง 0.776 การแปลผลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 มีระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

## อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใต้อัตลักษณ์ทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น ด้านรักการอ่าน ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ ด้านมีเหตุผล และด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิตของตัวบ่งชี้ ในแต่ละด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันมากนัก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.109 ถึง 2.573 แต่โดยรวมแล้วถือว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกด้านมีค่าใกล้เคียงกันมาก นั้นแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทุกด้านมีความสำคัญใกล้เคียงกัน

ข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 7 สามารถที่จะบ่งชี้พฤติกรรมของผู้เรียนด้านใฝ่เรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 :3) คือให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและรู้จักแสวงหาคำตอบด้วยการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา ซึ่งจะเอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นกับตัวของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของของ อารี พันธุ์มณี (2545 : 15-16) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ คือ อยากรู้อยากเห็น เสาะแสวงหาความรู้ มีวิจาร์ณญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผล



คิดจินตนาการ เป็นต้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 23) ได้ให้ความหมายผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร ตั้งธีระบัณฑิตกุล และคณะ (2543 : 132-135) เพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และด้านโรงเรียน กับคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเปิดรับสื่อมวลชน นิสัยรักการอ่าน การเสริมแรงของผู้ปกครอง การเสริมแรงของครู เช่นเดียวกับ Muchow and Lynette. (1986 : Online) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับชีวิตของนักวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ โดยใช้ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พบว่าลักษณะของนักวิทยาศาสตร์จะมีความอยากรู้อยากเห็น มีความหวัง มีความเชื่อ ความดูแลเอาใจใส่ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความคิดสร้างสรรค์ มีจุดมุ่งหมาย

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าตัวบ่งชี้มีคุณภาพ คือ มีความเที่ยงตรงในการวัด

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order) พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบหลักของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 7 องค์ประกอบ คือ มีความอยากรู้อยากเห็น มีนิสัยรักการอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยชอบจดบันทึก มีความตั้งใจอย่างมีสติ มีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และโมเดลของการวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีความเหมาะสมพอดี ผลการทดสอบดังกล่าวเป็นหลักฐานแสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ คือ มีความเที่ยงตรงในการวัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปร ทั้งนี้

เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสร้างสรรค์ ดังนั้นองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก 37 ตัวบ่งชี้ จึงมีคุณภาพและมีความเที่ยงตรงในการวัด

2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ทั้ง 7 องค์ประกอบ โดยด้านนิสัยรักการอ่าน จัดเป็นองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านรักการอ่าน เป็นอันดับแรก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ อีกทั้งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นนโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต1 ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ จึงมีกิจกรรมที่คอยกระตุ้นการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น การประกวดนักเรียนรักการอ่านทั้งระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพราะเชื่อว่า การอ่านเป็นลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จได้ สอดคล้องกับทฤษฎีต้นไม้วิจัยธรรม ที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่งและมีสุขของคนไทย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542 : 37) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือมีนิสัยรักการอ่าน พระสมชาย ฐานวุฑโฒ. (2533 : 52-53) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือพหุสูตร คือเป็นคนที่มัลักษณะความตั้งใจ มีนิสัยชอบฟัง ชอบอ่าน ชอบค้นคว้า สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ( 2543 : 6) ได้กล่าวถึงลักษณะใฝ่รู้ในการอ่านว่า เป็นคุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงถึงความกระตือรือร้นสนใจ คิดค้น แสวงหาความรู้ด้านต่างๆ ตลอดจนความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ และวิเคราะห์



เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คักดีลีทซ์ สุขบรม. (2549 : 9) ที่ศึกษาพบว่าพฤติกรรมของผู้ที่รู้จักแสวงหาความรู้คือเป็นผู้ที่ชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร ตำรา บุคคล หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน เช่น จัดตารางเรียนและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม อ่านหนังสือหรือเอกสารการเรียนล่วงหน้า เช่นเดียวกับ นีรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุลและคณะ. (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า นิยรรักการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่รู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ทั้งการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก (First order) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second order) โมเดลการวิเคราะห์ที่กับข้อมูลเชิงประจักษ์มีความเหมาะสมพอดี โดยในแต่ละองค์ประกอบ จะมีส่วนย่อยที่มีความเกี่ยวข้องกัน เนื่องจากในแต่ละองค์ประกอบจะประกอบไปด้วยข้อคำถามที่สร้างขึ้นตามนิยามศัพท์ของแต่ละองค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์จึงให้ผลสอดคล้องกันและเป็นหลักฐานสนับสนุนความเที่ยงตรงของแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่วนการทดสอบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้โดยรวมว่ามีความเที่ยงตรงมากน้อยเพียงใด พบว่ามีความเหมาะสมพอดีของโมเดลการวิเคราะห์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือมีความเที่ยงตรงในการวัดข้อคำถามแต่ละข้อในแต่ละองค์ประกอบนอกจากนี้ พบว่าด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก และด้านมีเหตุผลมีค่าความเที่ยงตรงต่ำสุด (0.86) เมื่อพิจารณาข้อคำถามของแบบวัด พบว่า อาจเป็นเพราะข้อคำถามส่วนมากในด้านนี้เป็นข้อคำถามที่ค่อนข้างซับซ้อนลำบากต่อการตัดสินใจ ดังนั้นในการสร้างข้อคำถามควรสร้างข้อคำถามที่ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ เพื่อผู้ตอบแบบวัดสามารถเข้าใจข้อคำถามได้ง่ายและไม่ซับซ้อน จากผลการวิจัยในครั้งนี้ จึงเป็นหลักฐานแสดงได้ว่าแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความมีความเที่ยงตรงในการวัด

3. ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เรียนมีระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านรักการอ่าน ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก และด้านมีเหตุผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นระดับชั้นเรียนที่สูงสุดของช่วงชั้นที่ 2 นักเรียนมีวัยวุฒิที่สูงขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องเตรียมตัวสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในระดับช่วงชั้นที่ 3 ดังนั้นในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งใด ต้องมีการคิด พิจารณาหาเหตุผล ไตร่ตรอง มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg. (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 55-58) ที่ได้แบ่งช่วงพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมไว้ว่า ผู้ที่มีอายุประมาณ 12 ปีขึ้นไป เป็นผู้ที่สามารถคิดในเชิงเหตุผลนามธรรมได้ ซึ่งเป็นระดับการคิดที่สูงขึ้นจากวัยเด็ก เพราะต้องการแสวงหาความจริงที่เป็นนามธรรมในชีวิต จึงส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามี 7 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ มีความอยากรู้อยากเห็น รักการอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยชอบจดบันทึก มีความตั้งใจอย่างมีสติ มีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

2. การหาคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าโมเดลคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี แสดงว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพคือมีความเที่ยงตรงในการวัด

3. การศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม



ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่ามีระดับปานกลาง

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยมีประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นการนำแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนในจังหวัดอื่น เขตการศึกษาอื่น หรือระดับอื่น ควรปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และระดับที่นำไปใช้ด้วย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละพื้นที่ มีสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้นอาจส่งผลถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วย

2 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบไปด้วยด้านมีความอยากรู้อยากเห็น ด้านมีนิสัยรักการอ่าน ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ ด้านมีเหตุผล และด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเชื่อมั่นในระดับค่อนข้างสูง ดังนั้นในการนำไปใช้สามารถนำแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในช่วงชั้นเดียวกัน หรือช่วงชั้นอื่นๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

3. ควรมีการศึกษาในกลุ่มนักเรียนระดับช่วงชั้นอื่นๆ หรือต่างช่วงชั้นกัน เพื่อศึกษาแนวโน้มพัฒนาการคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการศึกษาปัจจัยหรือตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปประกอบการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมี

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วรกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่าง

สูงส่งยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ก ก ก ก ก ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายปรีชา พรหมพินิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิททยา นายสหรัตน์ ประทุมตา ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสวรรค์ ประชาสรรค์ภูบ่อ นายอรุณ เหนาะเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกล่ามวิทยา นายประยูร คุณาเอก ครูโรงเรียนนาโกวิททยา นายสมพร คำพงษา ครูโรงเรียนสะอาดสมศรีวิทยา นางนพคุณ แก้วลำโขน ครูโรงเรียนหัวคูประชาอุทิศ นางสาววัฒนา ดลเยี่ยม ครูโรงเรียนบ้านโคกกว้างที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนประถมศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้ข้อมูลในงานวิจัยในครั้งนี้

### เอกสารอ้างอิง

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2542). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสมสทรรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกียรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **จอมปราชญ์การศึกษา : สังเคราะห์ วิเคราะห์และประยุกต์แนวพระราชดำริสดำเนินการศึกษและการพัฒนาคน**. กรุงเทพฯ : ชัดเชตสมิ์เด็ย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ **สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงาน**. (2542). การพัฒนาด้านจิตพิสัยของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **คู่มือการประเมินจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, ม. ป. พ..** (2540). การเสริมสร้างวินัย : คู่มือแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ.

นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล และคณะ. (2543). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8**. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



พระราชวรมูณี (ประยูรท์ ประยูตโต). (2530). **ทางสายกลางของ การศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์ พรินตติ้ง กรัฟ จำกัด.

พระสมชาย สุานวทโฒ. (2533). **มงคลชีวิต ฉบับธรรมทายาท เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: นิวไฉเต้การพิมพ์.

ไพศาล วรคำ. (2552). **การวิจัยทางการศึกษา**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รุจิ ภูสาระ และคณะ. (2535). **แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนา กระบวนการ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

ศักดิ์สิทธิ์ สุขบรม. (2549). **การพัฒนาแบบวัดจริยธรรมด้าน ความใฝ่รู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์, ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ตีรกานนท์. (2553). **การวิเคราะห์ตัวแปรพหุในงานวิจัย ทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.

อารี พันธุ์มณี. (2545). "ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ". **วารสารนักบริหาร**. 22(4) : 39-42; มีนาคม.

Brubacher, J.W., W.C. Charles, T. Timothy and G. Rogan. (1994). **Becoming Reflective Educator How to Build Culture of Inquiry in the Schools**. United State of America.