

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together : LT ประกอบหนังสืออ่าน
เพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**Development of Cooperative Learning Activities Using Learning Together : LT with
Supplementary**

Books Entitled “Buddhist Dhamma Principles” for Grade 3rd Students

ประดับศิลป์ ชากำนัน¹ ประสพสุข ฤทธิเดช² และวิลัน จุมปาแฝด³

Pradubsil Chakamnan¹, Prasopsook Rittidetch² and Wilan Joompaphad³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 **ประการที่สอง** ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ประการที่สาม** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม **และประการที่สี่** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ Wilcoxon matched pairs sign rank test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีค่าเท่ากับ 0.7185 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ป.ด. (ไทยศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ DODT. (พัฒนาและปฏิรูปองค์กร) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รับต้นฉบับ 21 สิงหาคม 2556 รับลงพิมพ์ 1 ตุลาคม 2556



4. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop cooperative learning activities using LT(Learning Together) with supplementary books entitled "Buddhist Dhamma Principles" for grade 3rd students learning the content strands in social studies, religion and culture that meet the 80/80 efficiency criterion; 2) study the effectiveness index of the developed cooperative learning activities; 3) compare the pretest and post-test learning achievements of the students after learning through use of the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books entitled "Buddhist Dhamma Principles"; and 4) study the students' satisfaction with learning through use of the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books. The target group of the study consisted of 19 grade 3rd students studying in the second semester of the academic year 2012 at Ban Nong Hin School, Tambon Koke Kor, Muang District, Maha Sarakham Province. The instruments used in this study were 10 instructional plans using cooperative learning activities with 5 supplementary books entitled "Buddhist Dhamma Principles", a 30-item achievement test, and a 10-item questionnaire for assessing the students' satisfaction with the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books. The statistics used in analyzing data for this research were percentage, mean, standard deviation and Wilcoxon Matched Pairs Sign Rank Test.

Findings of the study are as follows:

1. The efficiency index of the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books entitled " Buddhist Dhamma Principles" for grade 3rd students was 86.85/85.09, which was higher than the established 80/80 efficiency criterion.

2. The effectiveness index of the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books entitled "Buddhist Dhamma Principles" was 0.7185, indicating that the students' learning development increased by 71.85 per cent.

3. The students' learning achievement after learning through use of the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books entitled "Buddhist Dhamma Principles" was significantly higher than that of the pretest at the .01 level of significance.

4. The students' satisfaction with the developed cooperative learning activities using LT with the supplementary books was found at the highest level ($\bar{X}$ = 4.85, S.D. = 0.42).

Keywords : Cooperative Learning Activities .

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านรักการเขียน และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีให้แกสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มี

คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดการตัดสินใจ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้น และวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง รู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้น การสอนที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูผู้สอนจะต้องพยายามแสวงหาวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จซึ่งวิธีการสอนนั้นมีหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนวิธีใด ถ้ากิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมุ่งไปที่ตัวเด็กนักเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนแบบร่วมมือน่าจะมีเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับกลุ่มสาระนี้ Slavin, Johnson. and Johnson. (อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี 2552 : 98-99) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป เรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่เรามักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกมองหรือมองข้ามไป ได้แก่ ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ครู และเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการเรียนรู้มาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) ลักษณะแข่งขันกัน โดยผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่อง หรือได้รับการตอบแทน 2) ลักษณะต่างคนต่างเรียนมุ่งรับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น และ 3) ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย จอห์นสันและจอห์นสันชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริม



การเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ผู้เรียนชินต่อการแข่งขัน เพื่อแข่งขันชิงผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม เขาแสดงความเห็นว่า เราควรให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ลักษณะ โดยรู้จักใช้ลักษณะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เหมาะสม

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีหนังสือ สำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ แนวคิด หรือสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งยังเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตนเองดังคำกล่าวของ ถวัลย์ มาจรัส (2544 : 12) ที่กล่าวว่าปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนให้ ครู คณาจารย์ นักเรียน นักเขียน เขียนหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และมานพ พนอมศรี (2546 : 85) พูดถึงการทำหนังสือเอาไว้ว่าการทำหนังสือเป็นการสร้างความคิดซึ่งเป็นนามธรรมให้เป็นรูปเล่มตามที่คิดไว้ เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความคิดให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด

โรงเรียนบ้านหนองหิน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูใช้วิธีแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่และการใช้สื่อการเรียนเป็นแผ่นภาพหรือหนังสือประกอบการเรียนรู้ที่มีขายตามท้องตลาดไม่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 เท่ากับร้อยละ 73.56 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านหนองหิน 2555 : 75) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนบ้านหนองหินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และ

ยังสอดคล้องกับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 2 วันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2550 พบว่า ครูควรพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 3) ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เมื่อครูมอบหมายงานให้นักเรียน สังเกตเห็นว่าบางคนชอบถามเพื่อนในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจซึ่งนักเรียนก็จะอธิบายหรืออ่านเนื้อหาให้เพื่อนฟังจนเข้าใจซึ่งเป็นธรรมชาติของการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนักเรียน จึงมีความสนใจจะพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อทำให้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

สมมติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตัวชี้วัดรายปีที่ 5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

4. สถานที่วิจัย โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธ

ศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง

2.1 แบบจตุรัสและแบบจรรยา

2.2 สติสัมปชัญญะ

2.3 สังคหวัตถุ 4

2.4 ฆราวาสธรรม 4

2.5 อัตถะ 3

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามวิธีของ Likert จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) แบบแผนกลุ่มเดียว ทดลองก่อนหลัง (One group pretest-posttest design) (ไพศาล วรคำ. 2555 : 135-136) มีวิธีการวิจัยดังนี้

1.1 เลือกกลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 แผน

1.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนและวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ



เทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

2. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

2.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดแล้ว

3. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2556 โดยใช้ทดลอง 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการทดลองกระทำวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ร้อยละ

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ร้อยละ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร Wilcoxon matched pairs sign rank test

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีค่าเท่ากับ แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สร้างตามหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (ทิตินา เขมมณี 2552 : 269) อันส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีการช่วยเหลือกันดีภายในกลุ่มและนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฐมพงษ์ พิษลิ่ง (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อกุดจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างอย่างเป็นระบบ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นสื่อสำคัญประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ตามหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบของการสร้างหนังสือ ของจินตนา ไบกาชยี่ (2542 : 52-56) มีการกำหนดเค้าโครงเรื่องที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ การดำเนินเรื่องน่าสนใจ ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย และมีภาพประกอบที่สวยงามตามหลักการสร้างภาพประกอบหนังสือ อ่านเพิ่มเติมที่ดี สอดคล้องกับฉัตรชัย ศุภระกาญจน (2523 : 165-180) กล่าวไว้ว่าการสร้างภาพเป็นการชักจูงใจให้เด็กเกิดความสนใจต่อหนังสือที่อ่านสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิลาสินี พ้องพงษ์ศรี (2552 : 91-92) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นตามหลักการ ทฤษฎีและผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือสามารถใช้เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและมีความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7185 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85 ทั้งนี้เนื่องจาก จากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สร้างอย่างมีระบบ มีการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเป็นมิตรสร้างสรรค์และเกื้อกูลกัน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดีส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของปฐมพงษ์ พิษลิ่ง (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อกุดจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7227

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีการออกแบบการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นขั้นตอน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นกระบวนการกลุ่มที่ช่วยเหลือกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ประกอบกับเลือกใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ผ่านการทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปฐมพงษ์ พิษลิ่ง (2553 : 95) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้



วิจัยสร้างขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเป็น อย่างยิ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธีรา ทับเกตุ (2551 : 74-75) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมือง จันทบุรี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของภัทรานาฏ พจนพาที (2552 : 91-92) ได้พัฒนา หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง กำแพงเพชร บ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิลาสินี พ้องพงษ์ศรี (2552 : 91-92) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีกิจกรรมหรือกระบวนการ ที่ช่วยให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ กิจกรรมจริงด้วยตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม การเสริมแรงให้กำลังใจแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหามากยิ่งขึ้นจึงเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีความพอใจต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการช่วยเหลือกัน สนใจในการเรียนและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรานาฏ พจนพาที (2552 : 91-92) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น เรื่อง กำแพงเพชรบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและช่วยเหลือกันและเรียนรู้สนุกสนาน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วย

หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่องกำแพงเพชร บ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 86.85/85.09 เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7185 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทาง การเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.42)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีโอกาสใน การช่วยเหลือกันและเรียนรู้ไปด้วยกัน ทำให้บรรยากาศในเรียน รู้เกิดความสนุกสนาน นักเรียนกล้าแสดงออก จึงทำให้นักเรียน มีความเข้าใจเนื้อหาและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูผู้สอนควรให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ควรเปิดโอกาสทุกคนได้นำเสนอผลงาน

3. ควรให้นักเรียนอ่านออกเสียงหนังสืออ่านเพิ่มเติมพร้อมกันที่ละกลุ่ม ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและ ผศ.ดร.วิสัน จุมปาแผด อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องตลอดมาตั้งแต่ต้น จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสมรรถนะ
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (2542) **การเขียนสื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ฉัตรชัย สุระกาญจน์.(2523) **การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก**. นครศรีธรรมราช : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
นครศรีธรรมราช : วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.
- ถวัลย์ มาศจรัส.(2546).**การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ้อ.
- ทศนา แชนณี. (2552).**ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภัทรานัญ พจนพาที.(2552). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง กำแพงเพชรบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มานพ ถนอมศรี.(2546). **การเขียนหนังสือสารคดี บันเทิงคดีสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ลิขประภา.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน),สำนักงาน. (2550). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

โรงเรียนบ้านหนองหิน. (2555). **รายงานประจำปีของสถานศึกษา 2554**. มหาสารคาม : กลุ่มการบริหารวิชาการ.

วิลาลีนี พ้องพงษ์ศรี.(2552). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สุธีรา ทับเกตุ. (2551). **หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

