

การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A Construction of Scale Desirable Integrity Characteristics Scale Integrity Test for of Grade 9th Students

พวงพันธ์ โพธิ์ศรี¹ อรุณ สุขกระตอง² และอรุณี จันทรศีล³

Puangpun Poesri¹, Arun suikraduang² and Arunee Jansila³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ**ประการที่สอง** เพื่อศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 375 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ หาคุณภาพของของแบบวัดในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค วิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยเทคนิคกลุ่มรูชด์ (ไม่ตรงกับภาษาอังกฤษ คือ ไม่พูดถึงค่า IOC)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาทำ 60 นาที ประกอบด้วย ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตาม โดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ

1.2 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.64 มีความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยเทคนิคกลุ่มรูชด์ ค่าที่ได้มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ Ph.D. (Psychology-Teaching Mathematics) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รับต้นฉบับ 2 มิถุนายน 2557 รับลงพิมพ์ 30 กรกฎาคม 2557



2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13

คำสำคัญ : การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct a scale on desirable integrity characteristics grade nine students. and 2) to study the desirable integrity characteristics of grade 9th students. 375 samples of this research grade 9th students in the first semester of the academic year from the Office of Secondary Education Service Area 33 selected by the multi-stage random sampling. Instruments used in this research was a scale on desirable integrity characteristics which was a situational test, consisting of 30 four-choiced items. The content validity and discriminating power were analyzed by Pearson Correlation, the reliability was analyzed by Cronbach's alpha coefficient. (ช่วงตัวเอนไม่ตรงกับภาษาไทย) The construct validity was analyzed by using known group technique.

The Results of research were as follows:

1. The Construction and quality assessment

1.1 The scale on desirable integrity characteristics of grade nine students was a situational test with four choices for 60 minutes. It consisted of 6 items about giving fact and truth, 5 about the consideration of doing good and avoiding bad practice, 4 items about keeping promise, 6 about not stealing, 5 about being honest to others, and 4 items about not cheating.

1.2 The content validity, IOC was between 0.60 and 1.00. The discrimination for each item was between 0.23 and 0.64. The reliability of the whole scal was 0.88. Means of the construct validity analyzed by known group technique were different at .05 of significance.

2. 203 students or 54.13 per cent of the samples had the desirable integrity characteristics at a high level.

Keywords : Construction of a Scale on Desirable Integrity ; Characteristics of Grade 9th Students

บทนำ

ในปัจจุบันนี้โลกได้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคมให้ก้าวสู่โลกของการปฏิวัติอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและสังคมของหลายประเทศ และประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอารยประเทศ ทำให้คนไทยส่วนใหญ่รับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา โดยไม่ได้คิดวิเคราะห์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นตามมาทีหลัง และผลของการเจริญทางด้านวัตถุ ที่ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจเป็นที่มาของปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ (ทิศนา แคมมณี. 2546 : 2) เมื่อเยาวชนลุ่มหลงอยู่กับวัตถุ การเปลี่ยนแปลงที่แปลกใหม่ ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ ทำให้ขาดความรับผิดชอบขาดการเสียสละ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ตัว จึงส่งผลให้คุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเริ่มเสื่อมลง เพราะถ้าเยาวชนไม่ได้รับการอบรมสั่งสอน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่นปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชัน ปัญหาโสเภณี ปัญหาศีลธรรมเสื่อมโทรม การแก่งแย่งชิงดีเอาเปรียบกัน ปัญหาการแบ่งแยกเป็นฝักฝ่ายทางการเมือง (กรมวิชาการ. 2544 : 1) ผู้ที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมจะไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่สังคม แต่จะทำให้สังคมมีความสุขสงบสุขประกอบการสิ่งใดก็จะประสบความสำเร็จและก้าวหน้าเสมอ และตราบดีที่สังคมเปลี่ยนไปแนวทางจริยธรรมก็ย่อมเปลี่ยนไปด้วย ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เยาวชน หรือเยาวชนจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมสงบสุข (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 28) จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้านนั้นทุกองค์กรต้องให้ความร่วมมือกัน

จากแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการ

พัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552) และการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียะ และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และที่สำคัญมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง



มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และความซื่อสัตย์สุจริตหากสามารถปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาให้บุคคลมีความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ย่อมเป็นเหตุให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน บุคคลใดที่มีความจริงใจต่อกันย่อมได้รับความจริงใจ ความเชื่อถือไว้วางใจจากคนอื่น(สุวชัยพร พันธุ์โยธี : 2552) และความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการมีความซื่อตรง มีความจริงใจต่อผู้อื่น คนเราอยู่ร่วมด้วยกันต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต และจริงใจต่อกัน ไม่เป็นคนคดในช่องอกในกระดุกไม่มีลัษณคมในต่อกัน พูดคำใดต้องมิดังที่พูด ไม่โกหกหลอกลวงกัน ความอย่างใจจริงเป็นอย่างไรต้องพูดแสดงออกไปตามความจริง ซึ่งการปลูกฝังให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น ครอบครัวยุโรปหรือสถานศึกษา และสถาบันทางสังคมต่างๆ ต้องเอาใจใส่และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังจึงจะทำให้เด็กหรือเยาวชนยึดมั่นและปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2011 : ออนไลน์) ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตสังคมก็จะเกิดสันติสุข (เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี. 2541 : 30) ดังนั้นถ้าเด็กหรือเยาวชนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตแล้ว จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามที่ถือปฏิบัติของประเทศชาติในที่สุด การใช้แบบวัดความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในระบบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกตเป็นส่วนมากเนื่องจากขาดเครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการวัดครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดขึ้นใช้เอง แต่เครื่องมือเหล่านั้นมักจะได้ไม่ครอบคลุมและมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน ซึ่งสิ่งนี้น่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ครูผู้สอนวัดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนไม่ชัดเจน ซึ่งจากที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนทุ่งกุลารักษ์วิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้เห็นสภาพปัญหานักเรียน จากที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จะเห็นว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 บางส่วนยังขาดคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อทำความผิดแล้วไม่กล้ายอมรับความผิด ในบางครั้งพูดโกหกไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงกับเพื่อน ครูและผู้ปกครองอยู่เสมอ ในบางครั้งคัดลอกผลงานจากเพื่อน เก็บเงินหรืออุปกรณ์การเรียนได้นำไปใช้ตัวเองโดยไม่นำไปแจ้งครูหรือประกาศตามหาเจ้าของ

เมื่อเพื่อนทวงถามก็ไม่ให้คืน หรือการไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง ครูอาจารย์และเพื่อน ๆ เช่น การโดดเรียนหนีเรียน พูดหลอกลวงเอาเงินจากผู้ปกครองโดยอ้างว่าต้องใช้เงินเพื่อทำงานส่งคุณครู การยืมหนังสือ ยืมสมุด หรือผลงานจากเพื่อนแล้วไม่ส่งคืน ไม่ทำงานที่ครูมอบหมายให้ หรือทำก็ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ซักชวนเพื่อนไปเล่นเกมส์ กระทำความผิดแล้วชอบโยนความผิดให้เพื่อนคนอื่น ไม่กล้ายอมรับความจริงเห็นแก่ตัว จนส่งผลให้ในบางครั้งปฏิบัติตนโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และรับผิดชอบด้านงานการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ซึ่งการที่จะทราบถึงระดับคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตได้นั้นต้องอาศัยเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ เครื่องมือวัดที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ใช้มานานซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพการดำเนินชีวิตที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ผลการวัดที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และนำผลที่ได้จากการวัดไปหาทางแก้ไขปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบวัดและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12,301 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 85 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 375 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปสูตรของ Krejcie and Morgan. (1967. อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ. 2554 : 461) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

2.ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 1 ประการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่มี 2 ตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 14) คือ

ตัวชี้วัดที่ 1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียด

และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

ตัวชี้วัดที่ 2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

3. ระยะเวลาที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวนโรงเรียน 85 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 12,301 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 375 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan. (อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ. 2554 : 461) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นชุดของสถานการณ์ที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบรูปแบบเชิงสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกโดยกำหนดคะแนนเป็น 0, 1, 2 และ 3 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30

ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เพื่อสร้างคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ศึกษาแนวทางและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3. กำหนดกรอบองค์ประกอบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้วิจัยยึดกรอบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4. สร้างนิยามและกำหนดพฤติกรรมของผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

5. กำหนดรูปแบบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ มีคะแนนทุกตัวเลือก

6. กำหนดจำนวนข้อการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึง



ประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามองค์ประกอบแต่ละด้านและจำนวนข้อที่ต้องการนำไปใช้จริง

7. สร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ให้มีลักษณะของข้อคำถามและตัวเลือกที่มีความชัดเจนในการสื่อความหมาย กะทัดรัด และง่ายต่อความเข้าใจ โดยแบบวัดที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาจากการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนตามกรอบนิยามเชิงปฏิบัติการ

8. นำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้นจำนวน 45 ข้อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ใช้จริง 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 โดยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกันยายน-ตุลาคม พ.ศ. 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้จากการทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนรายข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางบันทึกข้อมูล
2. การหาค่าสถิติพื้นฐานจากคะแนนที่ได้ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การหาคุณภาพของแบบวัด ประกอบด้วยค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัด
4. การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อแปลความหมายคะแนน เทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 ถึง 3.00

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

1.1 การสร้างแบบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เริ่มแรกสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ เพื่อวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 8 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 7 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 7 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 8 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 8 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 7 ข้อ

1.2 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แนะนำเกี่ยวกับความตรงประเด็นของนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถาม ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 -1.00 ไว้ จำนวน 38 ข้อ

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก จากการทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้นำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ นำไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อพิจารณาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อ (Item Analysis) ใน

ครั้งที่ 2 โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation : r_{xy}) คำนวณได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.64 โดยแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง มีค่าอำนาจจำแนก 0.24 ถึง 0.58 ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด มีค่าอำนาจจำแนก 0.23 ถึง 0.57 ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา มีค่าอำนาจจำแนก 0.28 ถึง 0.63 ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีค่าอำนาจจำแนก 0.36 ถึง 0.64 ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง มีค่าอำนาจจำแนก 0.23 ถึง 0.64 ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง มีค่าอำนาจจำแนก 0.24 ถึง 0.64

1.4 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88

1.5 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชุดและหาความเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ โดยการนำข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ผลปรากฏ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับต่ำ และกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ .05

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากการนำกระดาษคำตอบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน ตรวจให้คะแนนทุกด้าน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ย 59.40 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.18 ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66

2.2 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ผลปรากฏว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พอใช้ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ควรปรับปรุง จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.06 และ ส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสถานการณ์ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ประกอบด้วยด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบวัดที่ข้อคำถามมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้วัดกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้ผลการวัดที่ถูกต้องเชื่อถือได้

1.2 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง



(IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะข้อสอบที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จึงทำให้ข้อสอบที่สร้างขึ้น ผ่านเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ล้วนเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีความรอบรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง และใช้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างตามนิยามศัพท์ และการสร้างสถานการณ์ของแบบวัดแต่ละข้อสอดคล้องกับเนื้อหาองค์ประกอบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน จึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนสูง ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 สอดคล้องกับทราพร เกษสังข์ (2551 : 24) ได้กล่าวว่า ความสามารถของเครื่องมือวัดผลที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องเครื่องมือที่มีคุณภาพดีตามคุณภาพด้านนี้ จะต้องมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดครอบคลุมครบถ้วนตาม จุดประสงค์ของการวัด แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สามารถวัดได้ตรงพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้

1.2.2 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาจากค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.64 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้เทคนิคกลุ่มรูขั้ว ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูง จำนวน 50 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่ำ จำนวน 50 คน และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่สร้างขึ้น มีคุณภาพทั้งค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ทั้งนี้เพราะข้อสอบแต่ละข้อที่สร้าง มีขั้นตอนการสร้างที่เหมาะสม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดที่ชัดเจน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และกำหนดกรอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็น 6 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้และเขียนข้อสอบตามพฤติกรรมบ่งชี้ ข้อสอบทุกข้อผ่านการตรวจสอบจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามแต่ละข้อกับพฤติกรรมบ่งชี้ จากท่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จึงทำให้ข้อสอบที่นำไปหาคุณภาพ ได้ค่าที่มีความเหมาะสมและได้ข้อสอบที่คุณภาพ สอดคล้องกับล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 304) ที่กล่าวว่าค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมจากข้ออื่นๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item - total correlation) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ถ้าทดสอบกับนักเรียนตั้งแต่ 100 คนขึ้นไปค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ก็ใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามได้ ทุกข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมสูงกว่าเกณฑ์ทุกค่า แสดงว่าทุกข้อสามารถจำแนกกลุ่มได้ตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด หรือกล่าวได้ว่าทุกข้อมีคุณภาพด้านอำนาจจำแนก สามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543: 317) ที่กล่าวว่า เครื่องมือวัดด้านความรู้สึกรู้จักหรือจิตพิสัยควรมีค่าความเชื่อมั่นอย่างต่ำ 0.70 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มสิริ ศรีภูไฟ (2551: 97-99) ได้ทำการพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์สุจริต และแบบวัดความประหยัดสำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สอดคล้องกับงานวิจัยของธราภรณ์ คำอูน (2552 : 53-54) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชภูมิ สมนัย (2552 : 44-45) ได้สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้วิธีเทคนิคกลุ่มรูขั้ว ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูง จำนวน 50 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่ำ จำนวน 50 คน แล้วหาค่าความเที่ยงตรงเชิง

โครงสร้าง โดยใช้สูตร t- test (Independent samples) มีค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับต่ำ และกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนสิมาพร ดาวเรือง (2549 : 118 - 120) ได้ทำการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชัย จันทริมา (2549 : 92 - 96) ได้ทำการพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแต่ละด้านมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่แตกต่างกัน

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน อยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตพอใช้ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตควรปรับปรุง จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.06 และส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี การที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสุจริตที่แตกต่างกันเพราะว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เหมือนกัน การอบรมเลี้ยงดู และการปลูกฝังลักษณะนิสัยจากคุณครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่ต่างกัน สอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์. (2011 : ออนไลน์) กล่าวไว้ว่าการปลูกฝังให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริต

นั้น เป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย ทุกส่วนต้องมีความสำนึกและปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือในการสร้างจิตสำนึก ทั้งจากการอบรมสั่งสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อส่งเสริมการปลูกฝัง สร้างนิสัยให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

จากผลสรุปดังกล่าวแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ประกอบด้วยด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ

1.2 ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

1.2.2 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.64

1.2.3 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบ



วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตทั้งรายด้านและทั้งฉบับ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มวิธีซัด โดยการวิเคราะห์ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับต่ำ และกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

2. ผลการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียน อยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์พอใช้ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรปรับปรุง จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.06 และระดับ ส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนได้ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อจำกัดอยู่ เช่น การนำไปใช้กับกลุ่ม

ตัวอย่างควรระวังเรื่องข้อคำถาม คำตอบ ควรอธิบายและชี้แจงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน เพราะถ้านักเรียนตอบไม่ตรงกับความรู้สึกอาจจะทำให้ผลการวัดคลาดเคลื่อน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ และ ผศ.ดร.อรุณี จันทร์ศิลาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ถ่ายทอดความรู้แนวคิด วิธีการ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544) **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- (2553) **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- แจ่มสิริ ศรีภูไฟ. (2551) **การพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์และแบบวัดความประหยัด สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น ที่ 3-4**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิศนา แคมมณี. (2546) **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : เมทีทิป.
- ชนาภรณ์ คำอุ่น. (2552) **การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.



- พนม พงศ์ไพบูลย์. (2011). **การศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างความ
ซื่อสัตย์สุจริต**. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2554. จาก
[www.moe.go.th/web-panom/article-panom/
article11.htm](http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom/article11.htm)
- ไพศาล วรคำ. (2549) **การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- รัตน์ลิมพร ดาวเรือง. (2549) **การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชภูมิ สมสมัย. (2552) **การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้น
ฐาน พุทธศักราช 2551**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543) **การวัดด้านจิตพิสัย**.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. (2539)
- **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. ม.ป.พ. กรุงเทพฯ : สุวีริยา
สาส์น.
- สมชัย จันทริมา. (2549) **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 .**
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม
: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : สยาม สปอร์ต ซินติเคท.
- สุวลัยพร พันธิโยธิ. (2553). **หลักธรรมกับชีวิต**. สืบค้นเมื่อวันที่
13 กันยายน 2553. จาก [www. Suwalaiporn.com](http://www.Suwalaiporn.com)

