



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Grade 6 Students' English Reading Comprehension Through SQ3R Technique

สุจิตรา โสปัญฑริ¹ และสังฆธรรม พรทวิกุล²

Suchittra Sopanri¹ and Satjatham Phorntaweekul²

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}

Master of Education Curriculum and instruction, Faculty of Education and Human Development, Roi Et Rajabhat University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: suchittra.sopanri@gmail.com¹, kaireru@gmail.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนาคำ อำเภอหนองพอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 4) แบบบันทึกภาคสนาม สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วงรอบที่ 1 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 วงรอบที่ 2 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และในวงรอบที่ 3 นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ



ABSTRACT

The purpose of this research was to improve English reading comprehension through SQ3R technique for grade 6 students with a passing score of 75 percent or more. The study employed an action research design. The target group consisted of grade 6 students, Khoknakham School, Nong Phok district, Roi-Et province, second semester of the academic year 2025. The research tools were: 1) 7 SQ3R lesson plans, 2) English reading comprehension tests, 3) semi-structured Interview form, and 4) field notes. The data were analyzed by using percentages, mean, standard deviation. and summarizing the results in an essay.

The results of the research found that after using SQ3R technique, the students reading comprehension increased higher mean scores than the specified criteria. Cycle 1 there were 3 students or 33.33 percent of all passed the criteria of 75 percent, cycle 2 there were 7 students or 77.78 percent of all passed the criteria of 75 percent and cycle 3 there were 9 students or 100 percent of all passed the criteria of 75 percent or more.

Keywords: SQ3R Technique, English Reading Comprehension, Action Research



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟังพูดอ่านเขียนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดในเรื่องต่าง ๆ และสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 221) และเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการคิดสังเคราะห์เชิงการเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ (โรงเรียนบ้านโคกนาคำ, 2567, น. 5)

จากรายงานการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนาคำ 3 ปี ย้อนหลัง ในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า สาระที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจะเป็นปัญหามากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเฉลี่ยเท่ากับ 51.20, 50.68 และ 45.95 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่สถานศึกษากำหนด (โรงเรียนบ้านโคกนาคำ, 2567, น. 25) จากคะแนนความสามารถด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยลดลง อาจจะเป็นเพราะความยากในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนที่เน้นบรรยายและให้นักเรียนฝึกทำใบงาน ซึ่งนักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จะมีผู้สอนที่คอยบอกอยู่เสมอ และระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีข้อจำกัดจึงยากต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่มีทักษะในการค้นหาความรู้ให้กับตนเอง ดังนั้นผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มากขึ้น และได้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาความรู้และได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านได้ด้วยตนเอง และคิดได้ด้วยตนเอง เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นตัวช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียนขณะอ่าน ช่วยให้นักเรียนมุ่งจับประเด็นที่สำคัญได้ถูกต้องโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ โรบินสัน (Robinson, 1961) ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้ ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวม โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และการตั้งคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไม่จึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด 3) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด



และในขณะที่เดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึกคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

4) ขั้นจับใจความสำคัญ (Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ได้ แต่หากต้องการฝึกการระลึกได้ของตนเองก็พยายามอย่ากลับไปดูเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกการตอบคำถามของตนเอง จากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหากคำตอบได้แล้วจากการอ่านอย่างรอบคอบในขั้นที่ 3 ขั้นการระลึกหรือจับใจความนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถเล่าเรื่องราวต่างที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้ และ 5) ขั้นทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการทบทวนหลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว

เมื่อพิจารณากระบวนการ 5 ขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ3R จะเห็นว่าเป็นวิธีที่สามารถเพิ่มทักษะความสามารถทางการอ่านได้ และช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าใจเนื้อหา และเป็นการคาดเดาคำตอบได้อย่างแม่นยำ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่ง อรุโณทัย ห้วยใหญ่ (2561, น. 114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.14/81.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5143 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญลมน วรงค์ทาทอง (2560, น. 124) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากผลการวิจัยดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มีความโดดเด่นในการช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและจดจำ เนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเริ่มต้นจากการสำรวจเนื้อหา (Survey) ตั้งคำถาม (Question) อ่านเพื่อหาคำตอบ (Read) ท่องจำ (Recite) และทบทวน (Review) ซึ่งกระบวนการ 5 ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนมีวิธีการอ่านที่เป็นระบบและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

จากปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัย จะทำให้การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนามากยิ่งขึ้น เพราะการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และฝึกทักษะการคิดควบคู่กับการอ่านไปด้วย ทำให้มีความมั่นใจ เชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช่วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75



ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนาคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลการอ่านภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ร้อยละ 75

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอ้างอิงมาจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน 1.1 ป.6/4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Famous People และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Around Me

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ O'Leary (2004, น. 69; อ้างถึงใน วรณดี สุทธิธรรมากร, 2562, น. 58) โดยกระบวนการวิจัยเริ่มต้นด้วยขั้นตอนของการสังเกต (Observe) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ใช้วิธีการวิจัยในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาที่ได้นำไปสู่การสะท้อนผล (Reflect) เพื่อให้เกิดการตระหนักและ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในปัญหา จากนั้นสมาชิกช่วยกันทำแผนเชิงกลยุทธ์ (Plan) เพื่อนำสู่การกำหนดเป้าหมายไปสู่เปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนจะนำไปสู่การค้นหาวិธีการและเครื่องมือในการปฏิบัติ แล้วจึงลงมือปฏิบัติตามแผน (Act) สมาชิกกลุ่มสามารถนำผลจากการปฏิบัติที่ได้สู่การสำรวจปัญหาอีกครั้งในขั้นตอนของการสังเกตในรอบที่ 2 ผลจากการสำรวจจะนำการสะท้อนผลสู่สมาชิกกลุ่มอีกครั้ง และนำสู่การจัดทำแผน รวมทั้งปฏิบัติการตามแผนต่อไปโดยสามารถวนไปสู่วงจรในรอบที่ 3

เครื่องมือการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Famous People และ Around Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เรื่อง เรื่อง Famous People และ Around Me จำนวน 5 ท่าน ดังนี้ 1) เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านหลักสูตร 5) ด้านวิจัยและประเมินผล

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเติมคำและตอบแบบสั้น ๆ จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 15 ข้อ แต่สร้างจริงชุดละ 20 ข้อ โดยกำหนดรูปแบบและเนื้อหาของแบบประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบทดสอบวัดความสามารถ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไป ได้แบบสอบถาม ซึ่งมี 15 ข้อ จำนวน 3 ชุด มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60-1.00



3. แบบบันทึกภาคสนาม โดยสังเกตขณะจัดการเรียนรู้และในการสัมภาษณ์หลังจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในวงรอบต่อไป

4. แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง โดยการสัมภาษณ์จากนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในวงรอบต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ O'Leary (2004, p. 69; อ้างถึงใน วรรณดี สุทธิวรการ, 2562, น. 58) กระบวนการวิจัยเริ่มต้นด้วยขั้นตอนของการสังเกต (Observe) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ใช้วิธีการวิจัยในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาที่ได้นำไปสู่การสะท้อน (Reflect) ผลเพื่อให้เกิดการตระหนักและ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในปัญหา จากนั้นสมาชิกช่วยกันทำแผนเชิงกลยุทธ์ (Plan) เพื่อนำสู่การกำหนดเป้าหมายไปสู่เปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนจะนำไปสู่การค้นหา วิธีการและเครื่องมือในการปฏิบัติ แล้วจึงลงมือปฏิบัติตามแผน (Act) สมาชิกกลุ่มสามารถนำผลจากการปฏิบัติที่ได้สู่การสำรวจปัญหาอีกครั้งในขั้นตอนของการสังเกตในรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้คะแนนสอบระหว่างภาคเรียน แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผลการตัดสินใจการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปสะท้อนเพื่อให้เกิดการตระหนักและเข้าใจในปัญหาว่าเกิดจากสาเหตุใด

2. วางแผนกลยุทธ์กำหนดเป้าหมายและหาวิธีการ เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 7 แผน โดยใช้เวลาการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 14 ชั่วโมง

3. เมื่อจบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และตามวงรอบการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบบันทึกภาคสนาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการจัดการเรียนรู้แล้ววิเคราะห์เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

4. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามวงรอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในแต่ละวงรอบ ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน และนำข้อมูลมาสะท้อนและวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามข้อค้นพบเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงรอบต่อไป จนกว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนจะผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เกณฑ์การวัดและประเมินผลของ Jabu, 2008, p. 113) ซึ่งในการแปลผลนักเรียนจะต้องมีคะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกภาคสนามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มาวิเคราะห์ ประมวลผล เรียบเรียง เพื่อศึกษาวิเคราะห์ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลในลักษณะการบรรยาย



ผลการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 1 นักเรียนทั้งหมด 9 คน ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน วงรอบที่ 1

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1	15	13	86.67	ดีมาก	ผ่าน
2	15	10	66.67	พอใช้	ไม่ผ่าน
3	15	12	80	ดีมาก	ผ่าน
4	15	9	60	พอใช้	ไม่ผ่าน
5	15	11	73.33	ดี	ไม่ผ่าน
6	15	12	80	ดีมาก	ผ่าน
7	15	9	60	พอใช้	ไม่ผ่าน
8	15	10	66.67	พอใช้	ไม่ผ่าน
9	15	11	73.33	ดี	ไม่ผ่าน
S.D.		1.39			
นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด		3			

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 9 คน มีคะแนนจากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำวงรอบที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 6 คน

สรุปผลการประเมิน ซึ่งผ่านเกณฑ์ คือต้องมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 หรือคิดเป็นจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 6 คน มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ดังนั้น การปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 จึงไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนด ผู้วิจัยจึงกำหนดการปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 ต่อไป โดยผู้วิจัยได้ข้อค้นพบจากวงรอบที่ 1 คือ นักเรียนบางคนมีปัญหาในการอ่าน มีปัญหาในการตั้งคำถาม มีปัญหาในการเขียนสรุปความเข้าใจ มีปัญหาในการเรียนรู้และทำแบบฝึกหัดไม่ทันเพื่อน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อค้นพบดังกล่าวมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 โดยมีการเพิ่มในขั้นตอนการสอน ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) คือการให้นักเรียนร่วมกันแชร์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อเป็นไอดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ชั้นที่ 3 การอ่าน (Read) และชั้นที่ 4 การจับใจความสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยนักเรียนกลุ่มเก่งจะได้ช่วยนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ทันและยังจับใจความไม่ได้

จากการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 2 นักเรียนทั้งหมด 9 คน ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ผลดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน วงรอบที่ 2

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2	15	11	73.33	ดี	ไม่ผ่าน
4	15	12	80	ดีมาก	ผ่าน
5	15	13	86.67	ดีมาก	ผ่าน
7	15	12	80	ดีมาก	ผ่าน
8	15	13	86.67	ดีมาก	ผ่าน
9	15	11	73.33	ดี	ไม่ผ่าน
S.D.		1.01			
นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด		7			

จากตารางที่ 2 ผลคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ท้ายวงรอบที่ 2 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 9 คน มีคะแนนจากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ท้ายวงรอบที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

สรุปผลการประเมิน ซึ่งผ่านเกณฑ์ คือต้องมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 หรือคิดเป็นจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 6 คน มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ดังนั้น การปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 จึงผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนด เพื่อยืนยันขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดการปฏิบัติการในวงรอบที่ 3 ต่อไป โดยผู้วิจัยได้ขอค้นพบจากวงรอบที่ 2 คือ นักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ SQ3R ได้ดีขึ้น ในขั้นตอนการสำรวจ (Survey) สามารถสำรวจจับท่อนได้และสามารถคาดเดาเนื้อหาในบทอ่านได้ ในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question) สามารถตั้งคำถามเพื่อที่จะค้นหาคำตอบในขั้นตอนการอ่านได้และมั่นใจในการตั้งคำถามของตนเองมากขึ้น ในขั้นตอนของการอ่าน (Read) มีความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น และมีความสามารถในการอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากการตั้งคำถามได้ ส่วนในขั้นการจับใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนมีความสุขในการทำงานร่วมกับเพื่อน (นักเรียนคนที่ 9) ยังเรียนรู้ไม่ทันเพื่อนและไม่ค่อยที่จะเข้าใจในบทอ่าน จึงไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ส่วนขั้นการทบทวน (Review) นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องจากบทอ่านได้ถูกต้อง นักเรียนกลุ่มปานกลางสามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่อง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อค้นพบดังกล่าวมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 3 มีการเพิ่มความท้าทายและสนุกสนานเข้ามาในขั้นที่ 5 การทบทวน (Review) โดยการเพิ่มเกมให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน

จากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 3 นักเรียนทั้งหมด 9 คน ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน วงรอบที่ 3

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1	15	15	100	ดีมาก	ผ่าน
2	15	13	86.67	ดีมาก	ผ่าน

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3	15	14	93.33	ดีมาก	ผ่าน
6	15	14	93.33	ดีมาก	ผ่าน
9	15	13	86.67	ดีมาก	ผ่าน
S.D.		0.71			
นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด		9			

จากตารางที่ 3 ผลคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจท้ายวงรอบที่ 3 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 9 คน มีคะแนนจากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจท้ายวงรอบที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน ซึ่งผ่านเกณฑ์ คือต้องมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 หรือ คิดเป็นจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 6 คน มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ดังนั้น การปฏิบัติการในวงรอบที่ 3 จึงผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนด จะเห็นได้ว่าผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้ง 9 คน ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ และจากการดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 3 นี้ เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อไปให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป เช่น ทักษะการเขียน การพูดและการฟัง

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผล จากการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 วงรอบ โดยผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า วงรอบที่ 1 นักเรียนเริ่มตระหนักถึงกระบวนการอ่านตามขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) และ ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) สามารถคาดเดาเนื้อหาได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถจับใจความสำคัญและถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจน วงรอบที่ 2 หลังจากการเน้นขั้นที่ 3 การอ่าน(Read) และ ขั้นที่ 4 การจับใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ตอบคำถามได้ตรงประเด็น และสรุปความด้วยภาษาของตนเองได้แม่นยำมากขึ้น วงรอบที่ 3 นักเรียนสามารถใช้กระบวนการ SQ3R ได้ครบถ้วน จับใจความและรายละเอียดได้ถูกต้อง ขั้นที่ 5 ทบทวนเนื้อหา (Review) ได้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ซึ่งมีนักวิชาการได้แนะนำการจัดการเรียนรู้ และผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายข้อค้นพบที่ได้จากการพัฒนาขั้นตอนการสอนกับแนวคิด ทฤษฎีได้ดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของโรบินสัน (Robinson, 1961, pp. 29-30) ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นตัวช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นภาระต้นความคิดให้กับนักเรียนขณะอ่าน ช่วยให้นักเรียนมุ่งจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Biringkanee (2018) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้



แบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ยังเป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อีกด้วย ดังงานวิจัยของ Widiawati et al. (2020) การใช้ SQ3R ช่วยเพิ่มความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ วิธีการที่มีโครงสร้างช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น ผลการศึกษาเน้นถึงความมีประสิทธิภาพของ SQ3R ในการพัฒนาทักษะการอ่านในด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาและเป็นการคาดเดาคำตอบได้อย่างแม่นยำ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ในวงรอบที่ 1 การฝึกในชั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) และ ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) ส่งเสริมการกำหนดวัตถุประสงค์และการคาดเดาเนื้อหาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซุติมา ใจปลื้ม (2564) กล่าวว่า วิธีสอนที่ให้ความสำคัญกับการสำรวจ การตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นประเด็นสำคัญของบทอ่าน อีกทั้งใช้การจดบันทึกเข้ามา ช่วยในการบันทึกข้อความสำคัญที่เป็นใจความหลักของเรื่อง รวมถึงการทบทวนใจความ ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนให้ความสำคัญได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Anderson and Pearson (1984) ที่ชี้ว่าการตั้งคำถามก่อนอ่านช่วยเพิ่มการโฟกัสและกระตุ้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ในวงรอบที่ 2 การเน้นในชั้นที่ 3 การอ่าน (Read) และ ชั้นที่ 4 การจับใจความสำคัญ (Recite) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการประมวลผลเชิงลึก (Deep Processing) ตามทฤษฎีของ Craik and Lockhart (1972) ทำให้ความเข้าใจและการจดจำแม่นยำมากขึ้น และในวงรอบที่ 3 การฝึกในชั้นที่ 5 การทบทวน (Review) ส่งผลต่อการจัดโครงสร้างความรู้ใหม่ (Knowledge Restructuring) ตามแนวคิดของ Rumelhart (1980) ทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดสาระสำคัญได้ครบถ้วน ถูกต้อง และมีความมั่นใจมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่ผสมผสานเกมและการทำงานกลุ่ม เช่น เกมการแข่งขันเรียงลำดับเหตุการณ์ และกิจกรรมเขียนทบทวนความเข้าใจร่วมกัน ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยเกม (Game-Based Learning Theory) ของ Gee (2003) ที่ชี้ว่าเกมสามารถสร้างความท้าทายและให้การป้อนกลับอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมสูงขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจเชิงกำหนดตนเอง (Self-Determination Theory) ของ Deci and Ryan (1985) ที่ระบุว่าการมีกิจกรรมเกมตอบสนองความต้องการด้านความสามารถ (Competence) ความเป็นอิสระ (Autonomy) และความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relatedness) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การทำงานกลุ่มในกิจกรรมดังกล่าวยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สังคม (Social Constructivism) ของ Vygotsky (1978) ที่เห็นว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความเข้าใจได้ผ่านการปฏิสัมพันธ์และการช่วยเหลือกันในกลุ่ม รวมทั้งยังเชื่อมโยงกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb (1984) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการสะท้อนคิดจากประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึกและจดจำเนื้อหาได้ยาวนาน สอดคล้องกับ ปิติตลาลัทธบุตร (2562) กล่าวว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นเพราะการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญา ได้ใช้ประสบการณ์เดิมที่มีในการเพิ่มประสบการณ์ใหม่ ๆ กับกระบวนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน ในขณะที่ผู้วิจัยได้ใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน

จากผลการดำเนินการวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนาคำ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 ทั้งหมด 9 คน มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในวงรอบที่ 3 ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรุโณทัย ห้วยใหญ่ (2561) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ญฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จำนวน 27 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ชุตินา หล้าคำ (2560) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนก่อนและหลังจากการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลขั้นตอนการสอนให้ชัดเจนและมีความแม่นยำในขั้นตอนในการสอนอ่าน เพราะถ้าครูสับสนหรือสลับขั้นตอนแต่ละขั้น นักเรียนอาจเกิดความสับสนทำให้อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจได้
2. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นขั้นตอนการสอนสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้สอนจึงควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ควรมีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น รูปคำศัพท์ ภาพประกอบ เกม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและพร้อมที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปใช้แก้ปัญหาอื่นที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา
2. ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับชั้นเรียนอื่น
3. ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับกลุ่มสาระอื่น



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาคำ และคณะครู ที่ให้ความอนุเคราะห์ในดำเนินการทำวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชุดิมา ใจปลื้ม. (2564). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน จับใจความและความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบ ERICA Model ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุดิมา หล้าคำ. (2566). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร*. [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปัทิตตา สัตตภูธร (2562). *ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนบ้านโคกนาคำ. (2567). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกนาคำ*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3.
- วรรณดี สุทธิษรากร. (2562). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเพื่อเสรีภาพและการสรรค์สร้าง*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สยามปริทัศน์.
- อรุณทัย ห้วยใหญ่. (2561). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R*. [ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). *A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension*. Pearson Education Longman.
- Biringkanae. (2018). The Use of SQ3r Technique in Improving Students Reading Comprehension. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies on Humanities*, 1(2), 218-224.
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of Processing: A Framework for Memory Research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671-684. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(72\)80001-X](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80001-X)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
- Jabu, Baso. (2008). *English Language Testing*. Makassar: UNM Publisher.



Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ.

Robinson, F. P. (1961). *Effective Study*. Harper & Row.

Rumelhart, D. E. (1980). *Schemata: The Building Blocks of Cognition Theoretical Issues in Reading Comprehension*.

Lawrence Erlbaum Associate.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Widiawati, T. et al. (2020). Improving the Students' reading skill through SQ3R technique in MTS Al-Kheriyah.

Journal of Language, Literature, and Linguistics, 1(1), 71-78.