



การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

The Development of Essay Writing Skills of Grade 7 Students Using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique in Conjunction with Writing Worksheet

อารียา ลิงษ์ซอม¹ คณิงชัย วิริยะสุนทร² และปิยวรรณ กันทอง³

Areeya Singsoom¹, Khaneangchai Viriyasoonthon² and Piyawan Kanthong³

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ^{1,2,3}

Bachelor Of Education Program In Thai Faculty Of Education And Human Development Sisaket Rajabhat University^{1,2,3}

corresponding author, E-mail: khaitateeb@gmail.com¹, khanungchaivir@gmail.com², info@sskru.ac.th³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน ให้มีประสิทธิภาพ 70/70 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 จำนวน 40 คน โรงเรียนกันทรารมณีน้อย ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะด้านการเขียนเรียงความแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.13/71.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน มีค่าเท่ากับ 0.5217 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=2.01)

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนเรียงความ, เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ, แบบฝึกทักษะ



ABSTRACT

This study aimed to 1) develop instructional plans for Grade 7 students' essay writing using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with writing Worksheet, with a target efficiency criterion of 70/70, 2) examine the effectiveness index of the developed instruction on students' essay-writing performance, and 3) investigate students' satisfaction toward the CIRC-based essay-writing instruction combined with writing Worksheet. The participants comprised 40 Grade 7 students (class 1/8) from Kantrarom School, selected by cluster random sampling. Research instruments included: 1) six lesson plans (totaling 12 instructional hours) implementing the CIRC technique together with writing Worksheet, 2) a three-item constructed-response essay-writing assessment, and 3) a 15-item student satisfaction to regarding learning management using the CIRC cooperative learning technique combined with writing skill exercises questionnaire using a rating scale. The statistics used in the research include percentage, mean, and standard deviation.

Results indicated that 1) the instructional plans attained an efficiency of 74.13/71.33, exceeding the preset criterion of 70/70, 2) the effectiveness index for students' essay-writing performance was 0.5217, and 3) students' overall satisfaction with the CIRC-based essay-writing instructional package was at the highest level ($\bar{X}=4.57$, S.D.=2.01)

Keywords: Essay-writing skills, Cooperative Integrated Reading and Composition technique, Writing Worksheet



บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระหลักที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยให้มีความสมดุลในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมถึงเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเขียนถือเป็นทักษะพื้นฐานอันทรงคุณค่าที่สำคัญยิ่ง เป็นดั่งกลไกหลักในการสื่อสาร หรือการจดบันทึกภาษาเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ แนวคิด ความรู้สึก และอารมณ์ ผ่านตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ การเขียนจึงเปรียบเสมือนอีกหนึ่งทักษะทางภาษาที่ใช้ถ้อยคำแทนการพูด ซึ่งสามารถถ่ายทอดความหมายและเก็บรักษาหลักฐานได้อย่างยาวนานกว่าการสนทนา ความสำเร็จของการเขียน เรื่องราวให้อ่านเข้าใจตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนนั้น ส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ภาษาเขียนของผู้เขียนนั่นเอง การพัฒนาทักษะการเขียนจำเป็นต้องอาศัยรากฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน เพราะจากพื้นฐานเหล่านี้ จะช่วยให้เรามีข้อมูล มีประสบการณ์ที่เพียงพอในการสร้างสรรค์แนวคิด และมีความสามารถในการจัดระเบียบความคิดเหล่านั้นออกมาให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาจากการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และจากผลการทดสอบการคัดกรองการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกันทรารมณีนี อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าคะแนนด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 (โรงเรียนกันทรารมณีนี, 2566) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 60

ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสรุปสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเขียนของนักเรียนได้ว่า นักเรียนขาดความรู้ ประสบการณ์ ความช่างสังเกต ความคิด การใช้ภาษา และขาดการฝึกฝน ทั้งนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เมื่อผู้เรียนไม่สามารถเขียนเรียงความ เขียนเรื่องไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เรียบเรียงถ้อยคำให้สัมพันธ์กัน ใช้คำไม่ถูกต้อง และสะกดคำผิด ย่อมส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารได้ ซึ่งทักษะที่กล่าวมานี้จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบการคัดกรองการอ่านเขียนของนักเรียนในลำดับต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนได้ เช่น การเรียนรู้แบบ SQ4R, การเรียนรู้โดยใช้เกม (TGT), การเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) และแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เป็นต้น ผู้วิจัยได้เลือกเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาใช้ในการพัฒนาการเขียนเรียงความ โดยแนวคิดนี้มีชื่อเต็มว่า Cooperative Integrated Reading and Composition ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งของสลาวิน (Slavin, 1995) ที่บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ การสอนการอ่านในกลุ่มย่อย (Reading Group) กิจกรรมที่ร่วมมือ (Teamwork Activities) และส่วนประกอบการเขียน (Composition Component) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเป้าหมายหลักคือการสอนอ่านและเขียน กระบวนการจะเริ่มจากครูเป็นผู้ดำเนินการสอนก่อน จากนั้นจึงจัดกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละประมาณ 3-5 คน เพื่อร่วมมือกันเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียน



จะต้องรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม (วัชรา เล่าเรียนดี, 2548) นอกจากการใช้เทคนิค CIRC แล้ว การจัดการเรียนการสอนควรนำสื่อหรือกิจกรรมอื่น ๆ เข้ามาช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้แบบฝึกทักษะร่วมด้วยดังที่ คมขำ แสนกล้า (2553) กล่าวว่าพัฒนาทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพต้องใช้สื่อหลากหลายประเภท และแบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ เพราะหากขาดการฝึกฝนหลังจากเรียนแล้ว นักเรียนอาจลืมเลือนความรู้ไป ทำให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC จึงได้นำแบบฝึกเข้ามาช่วยทำให้ทักษะการเขียนของผู้เรียนพัฒนาไปสู่ความชำนาญ และได้ฝึกกระบวนการคิดและการเขียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน ให้มีประสิทธิภาพ 70/70
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/8 โรงเรียนกันทรารมณีน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนรวม 315 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียนกันทรารมณีน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการเขียนเรียงความ และความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะด้านการเขียนเรียงความแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน



การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91
2. การสร้างแบบวัดทักษะด้านการเขียนเรียงความแบบอัตโนมัติ จำนวน 3 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก(SCORING RUBRIC) จำนวน 5 รายการ 3 ระดับคุณภาพ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00
3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยดัชนีความสอดคล้องมีค่า ตั้งแต่ 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการออกหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนกันทรารมณ์ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขออนุญาตทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประมุขเทศน์นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว การร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม และทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะด้านการเขียนเรียงความ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC (Slavin, Madden & Stevens, 1991) ซึ่งได้แบ่งโครงสร้างการสอนออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ การสอนการอ่านในกลุ่มย่อย (Reading Group), กิจกรรมที่ร่วมมือ (Teamwork Activities), และส่วนประกอบการเขียน (Composition Component) ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการสอนเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) นำเสนอบทเรียน 2) ฝึกทำงานเป็นทีม 3) ทดสอบ และ 4) ความสำเร็จของกลุ่ม
4. รวบรวมข้อมูลจากคะแนนการปฏิบัติในชั้นเรียน และการเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะด้านการเขียนโดยใช้เครื่องมือแบบวัดทักษะด้านการเขียน และเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สูตร E_1/E_2 โดย E_1 หาได้จากคะแนนระหว่างเรียน คะแนนคุณลักษณะคะแนนการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และคะแนนจากผลงานนักเรียน และ E_2 ได้แก่คะแนนทดสอบท้ายหน่วย วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้สูตร $E.I$ และวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์แปลผลความพึงพอใจใช้มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

- 4.51-5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- 2.51-3.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- 1.00-1.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน ให้มีประสิทธิภาพ 70/70

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	150	4448	111.20	17.75	74.13
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	856	21.40	21.40	71.33
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 74.13/71.33					

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 74.13 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 71.33 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 74.13/71.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน ดังนี้

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
คะแนนก่อนเรียน	40	30	646	0.5217
คะแนนหลังเรียน	40	30	935	

จากตารางที่ 2 พบว่าดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน มีค่าเท่ากับ 0.5217 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเขียนเรียงความ คิดเป็นร้อยละ 52.17

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

**ตารางที่ 3** ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	แบบฝึกทักษะมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.58	1.51	มากที่สุด
2	แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.52	1.32	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.75	2.45	มากที่สุด
4	แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	2.67	มากที่สุด
5	แบบฝึกทักษะมีการวางรูปแบบที่ดี	4.65	2.30	มากที่สุด
6	เวลาในการทำแบบฝึกทักษะเพียงพอและเหมาะสม	4.75	1.45	มากที่สุด
7	แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.42	1.51	มาก
8	ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.33	2.49	มาก
9	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้นและนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.75	1.45	มากที่สุด
10	แบบฝึกทักษะมีความท้าทายความสามารถของนักเรียน	4.52	1.52	มากที่สุด
11	แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน	4.25	3.45	มาก
12	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาไทยได้	4.65	2.49	มากที่สุด
13	นักเรียนได้รับความรู้จากการทำแบบฝึกนี้	4.68	1.49	มากที่สุด
14	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	1.60	มากที่สุด
15	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	4.64	2.49	มากที่สุด
สรุปรวม		4.57	2.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.75 มี 3 รายการ คือ ข้อ 3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อ 6 เวลาในการทำแบบฝึกทักษะเพียงพอและเหมาะสม และข้อ 9 กิจกรรมในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้นและนำไปใช้ได้ถูกต้อง อันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.68 คือ ข้อ 13 นักเรียนได้รับความรู้จากการทำแบบฝึกนี้ อันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.65 มี 2 รายการคือ ข้อ 5 แบบฝึกทักษะมีการวางรูปแบบที่ดี ข้อ 12 ชุดฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาไทยได้



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.13/71.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้กลไกการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ในการสอนทักษะการเขียนได้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นบวกอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณภาพของงานเขียน แรงจูงใจของผู้เรียน และการจัดการความหลากหลายทางความสามารถในชั้นเรียน นอกจากนี้นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทบทวนและแก้ไขงานเขียนของเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Editing) ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในองค์ประกอบทางโครงสร้าง (Structural Quality) ของการเขียนที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จากการศึกษาของ Slavin, Madden & Stevens (1991) พบว่าการใช้โปรแกรม CIRC นำไปสู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงกว่าเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม การมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนผลงานยังเน้นย้ำถึงกระบวนการเขียนมากกว่าผลิตภัณฑ์สุดท้าย ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการประเมินตนเองและการทบทวนงานเขียนอย่างละเอียดตามที่ Stevens and Slavin (1995) ได้กล่าวไว้ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิปัญญาแล้ว CIRC ยังสร้างผลลัพธ์ที่สำคัญในมิติทางด้านอารมณ์และแรงจูงใจ (Affective Domain) การทำงานในรูปแบบที่ทีมที่ความสำเร็จของแต่ละบุคคลส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม (Team Reward) เป็นการสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Slavin (1995) อธิบายว่าโครงสร้างการให้รางวัลแบบร่วมมือนี้ช่วยเสริมสร้างความผูกพันและความรับผิดชอบระหว่างเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเขียน (Writing Self-Efficacy) งานวิจัยของ Houtz & Slavin (1993) ได้ยืนยันผลกระทบนี้ โดยชี้ให้เห็นว่าการใช้ CIRC อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะลงมือฝึกฝนและรับความเสี่ยงทางความคิดในการเขียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tra Cao Nhon และทิพาพร สุจารี (2565) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.81/82.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรณัฐ ภูทองเงิน, ประสพสุข ฤทธิเดช และชัยวัฒน์ สุภักควรรกุล (2563) เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรวิทยา จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานคือ One Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้เขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนมีค่าเท่ากับ 0.5217 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเขียนเรียงความ คิดเป็นร้อยละ 52.17 ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะการเขียนส่งเสริมทั้งกระบวนการทางสังคมและกระบวนการรู้ความคิด (Metacognition) ของนักเรียนอีกทั้งการสอนโดยการสนทนาเชิงอธิบาย และการให้ข้อเสนอแนะทันทีจากครูและเพื่อนในกลุ่มซึ่งนำไปสู่การออกแบบและปรับปรุงโครงสร้างของการเขียนเรียงความ การลำดับความคิด และความสอดคล้องเชิงสำนวน (Vygotsky, 1978, Flower & Hayes, 1981) นอกจากนี้การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือยังส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นที่กระตุ้นความรับผิดชอบร่วมกันและแรงจูงใจ ซึ่งส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการฝึกเขียนอย่างต่อเนื่องและมีการสะท้อนผลในกลุ่มและตนเองในการฝึกเขียนเรียงความ (Johnson & Johnson, Storch, 2005) ดังนั้น CIRC จึงเป็นเทคนิคการสอนที่ที่เอื้อต่อการบูรณาการการสอนอ่านเขียนร่วมกับชุดฝึกทักษะที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tra Cao Nhon & Sujaree Tipaporn (2022) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำภาษาเวียดนามเบื้องต้นหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการใช้แบบฝึกสามารถพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้ว เนื่องจากมีการจัดทำแบบฝึกในหลายรูปแบบ จากง่ายไปยาก โดยเริ่มจากการทำกิจกรรมที่ค่อนข้างง่าย และเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ บางกิจกรรมมีรูปภาพเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้ไม่ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายทำให้แบบฝึกสามารถพัฒนาการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยภรณ์ ประเสริฐเก และดนิตา ดวงวิไล (2563) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.75 มี 3 รายการคือ ข้อ 3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อ 6 เวลาในการทำชุดฝึกเพียงพอและเหมาะสม และข้อ 9 กิจกรรมในชุดฝึกทำให้นักเรียนเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้นและนำไปใช้ได้ถูกต้อง อันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.68 คือ ข้อ 13 นักเรียนได้รับความรู้จากการทำแบบฝึกนี้ อันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.65 มี 2 รายการคือ ข้อ 5 ชุดฝึกมีการวางรูปแบบที่ดี ข้อ 12 ชุดฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการเขียนภาษาไทยได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยในการพัฒนาการเขียนซึ่งช่วยทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น ได้ฝึกการคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบกับแบบฝึกการเขียนที่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ เกิดความผ่อนคลายในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการการเขียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ชนิษฐา กล่าทับ (2562) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กล่าวถึงผลของการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก และด้านที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เนื่องจาก สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนทำการวิจัยผู้สอนควรสร้างข้อตกลง อธิบายรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้เข้าใจตรงกันกับผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. ในระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มในการใช้แบบฝึกหัด ผู้สอนควรหากิจกรรมอื่น ๆ แทรกในกิจกรรมการเขียน เช่น เกมการแข่งขัน เพื่อให้ให้นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. นำเทคนิค CIRC ประยุกต์ใช้กับทักษะด้านอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยได้ครบทุกทักษะ หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป
2. นำเทคนิค CIRC ไปศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนและทักษะอื่น ๆ ในระดับชั้นที่ต่างออกไป

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา กล้าทับ. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- คมขำ แสนกล้า. (2553). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- จิรนุช ภูทองเงิน, ประสพสุข ฤทธิเดช และชัชววัฒน์ สุกข์วรกุล. (2563). *การพัฒนาการเขียนสละคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(3), 45-53.*
- ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. สำนักพิมพ์สุวิริยาสาส์.
- โรงเรียนกันทรารมณี. (2567). *รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567*. โรงเรียนกันทรารมณี.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุบลภรณ์ ประสิทธิ์ และดนิตา ดวงวิไล. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication, 32(4)*, 365-387.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2005). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Nhon, T. C., & Sujaree, T. (2022). Basic Vietnamese Reading and Writing Competency Development for Undergraduate Students using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Language Training Packages. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal, 16(2)*, 55-66.



- Houtz, L. E., & Slavin, R. E. (1993). Effects of Co-Operative Integrated Reading and Composition (CIRC) on behavior and other outcomes. *Journal of Educational Psychology, 85*(3), 481-486.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative learning and achievement: Theory and research*. Nova Science Publishers.
- Slavin, R. E., Madden, N. A., & Stevens, R. J. (1991). Cooperative integrated reading and composition (CIRC) in elementary schools. *American Educational Research Journal, 28*(4), 721-752.
- Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). The cooperative elementary school: Effects on students' achievement, attitudes, and social relations. *American Educational Research Journal, 32*(2), 321-351.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.