



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

The Use Information Technology in School Administration

in Chaturat district under Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 3

วิศิษฐ์ ศรีรัตนพันธุ์¹ และกรรณทิพย์ นาควิชิต²

Wisit Srirattanapun¹ and Krongtip Nakvichet²

สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล^{1,2}

Faculty of Education, Vongchavalitkul University^{1,2}

Corresponding author, Email: wisit_sri@vu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาในอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 46 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา จำนวน 40 แห่ง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ผู้ให้ข้อมูลจากแต่ละสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และหัวหน้างานหลัก 4 ด้าน ด้านละ 1 คน รวมสถานศึกษาละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วย Independent Samples t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.58) โดยด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร โดยสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปและผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่า

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

This research aimed to: 1) examine the level of information technology utilization in school administration in Chaturat District under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3, and 2) compare the utilization of information technology in school administration based on school size and administrators' administrative experience. The study employed a quantitative research design. The population consisted of 46 schools in Chaturat District under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3 in the academic year 2025. The sample included 40 schools selected through stratified random sampling based on school size, with the sample size determined using the Krejcie and Morgan (1970) table. The informants from each school consisted of one school director and four heads of the main administrative departments: academic affairs, budget administration, personnel administration, and general administration, totaling five respondents per school and 200 respondents in total. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranged from 0.67 to 1.00, and the reliability coefficient of the questionnaire was 0.98. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. Differences were tested using an independent samples t-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

The findings revealed that the overall level of information technology utilization in school administration was at a high level ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.58). Among the administrative aspects, academic administration showed the highest mean score, followed by general administration, budget administration, and personnel administration, respectively. Furthermore, significant differences in the utilization of information technology were found at the .05 level when classified by school size and administrators' experience. Medium-sized and large schools, as well as administrators with more than five years of administrative experience, demonstrated higher levels of information technology utilization.

Keywords: Information Technology Utilization, Basic Education School Administration, School Administrators, Basic Education Schools

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และระบบการศึกษาอย่างกว้างขวาง การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมิได้เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการจัดเก็บหรือเผยแพร่ข้อมูล หากแต่เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO, 2023) ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความยั่งยืน แนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการเข้ากับกระบวนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

ในบริบทของประเทศไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนและตัดสินใจเชิงบริหาร ควบคู่กับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน), 2566) ตลอดจนแนวทางของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่ให้ความสำคัญกับความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบข้อมูล และบุคลากรในการขับเคลื่อนองค์กรภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล (สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล, 2566) ทิศทางเชิงนโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับพื้นที่

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบ DMC ระบบ e-MES และระบบ SGS รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการสื่อสารและการจัดการข้อมูลในองค์กร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมา (สววกัด กัณหา, 2567; สันติสุข เพ็ชรไพฑูรย์ และคณะ, 2567) พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังประสบข้อจำกัดในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าสู่ระบบบริหารจัดการทั้งด้านงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน และทักษะของบุคลากร โดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็ก ข้อค้นพบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าระดับและรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจแตกต่างกันไปตามบริบทของสถานศึกษา

อำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นพื้นที่ที่มีสถานศึกษาจำนวน 46 แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางกระจายอยู่ในบริบททั้งชนบทและชนบท ซึ่งมีความแตกต่างด้านความพร้อมของทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากร ความแตกต่างด้านขนาดของสถานศึกษาอาจส่งผลกระทบต่อศักยภาพในการจัดหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั้งสิ้น ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ยังมีช่วงประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจมีผลต่อความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารในบริบทพื้นที่

แม้ว่านโยบายระดับชาติจะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน แต่ยังไม่ปรากฏข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ที่สะท้อนระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอจตุรัสอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน และเปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษายุคดิจิทัล และยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

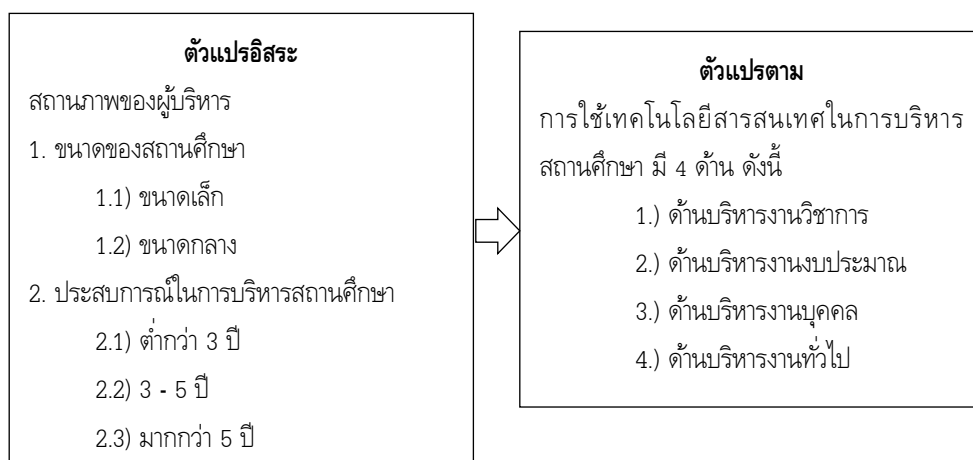


วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (2550) ซึ่งได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อันเป็นกฎหมายลำดับรองที่ออกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงฉบับนี้ได้มอบอำนาจให้สถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการครอบคลุมงานหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไป ซึ่งกรอบดังกล่าวเป็นแนวทางหลักที่ใช้ในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งมีความแตกต่างด้านขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหาร อันอาจส่งผลต่อระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน



ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ได้แก่ สถานศึกษาในอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2568 มีสถานศึกษาทั้งหมด 46 สถานศึกษา

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้จำนวนสถานศึกษาที่เหมาะสม จำนวน 40 สถานศึกษา จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายภายในแต่ละชั้นตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรอย่างเหมาะสม

3. **ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละสถานศึกษา** ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และหัวหน้างานหลัก 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ด้านละ 1 คน รวมสถานศึกษาละ 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 200 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา		ผู้ให้ข้อมูล		
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้อำนวยการ	หัวหน้างาน	รวม
1. ขนาดเล็ก	33	28	28	112	140
2. ขนาดกลางขึ้นไป	13	12	12	48	60
รวม	46	40	40	160	200

ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ขนาดของสถานศึกษา 2) ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มี 4 ด้าน ดังนี้ 1.) ด้านบริหารงานวิชาการ 2.) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3.) ด้านบริหารงานบุคคล 4.) ด้านบริหารงานทั่วไป

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านบริหารงานวิชาการ
- ด้านบริหารงานงบประมาณ
- ด้านบริหารงานบุคคล
- ด้านบริหารงานทั่วไป



วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดและสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและหัวหน้างานในสถานศึกษาที่อยู่ในประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Corrected Item-Total Correlation) พบว่ามีค่าระหว่าง 0.516-0.947 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.30 ทุกข้อ แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพเชิงจำแนกที่ดี สามารถจำแนกผู้ตอบที่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.978 แสดงว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องภายในในระดับสูงมาก และสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย ไปยังตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานในสถานศึกษาในอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาให้แก่กลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการศึกษา พร้อม QR-Code สำหรับตอบแบบสอบถามผ่าน Google form
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองหลังจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยรับส่งหนังสือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หรือทาง Google form
4. นำแบบสอบถามที่เก็บได้ครบถ้วนมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
5. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การแปลผลระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดดังนี้
 - 4.51-5.00 = ระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 = ระดับมาก
 - 2.51-3.50 = ระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 = ระดับน้อย
 - 1.00-1.50 = ระดับน้อยที่สุด



วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สถิติที่ใช้ คือใช้สถิติการทดสอบ Independent Samples t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA: F-test) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé's Method)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.21	0.58	มาก	1
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	4.16	0.59	มาก	3
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.11	0.58	มาก	4
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.18	0.59	มาก	2
รวม	4.17	0.58	มาก	

จากตาราง 2 แสดงว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58) รองลงมาตามลำดับคือด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.59) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.58)

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก (n=28) และสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไป (n=12)

ก่อนดำเนินการวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้สถิติ Independent Samples t-test ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงของข้อมูล เนื่องจากกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปมีจำนวนตัวอย่างค่อนข้างน้อย (n=12) จึงใช้สถิติ Shapiro-Wilk ในการทดสอบความเป็นปกติของข้อมูล ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อมูลของทั้งสองกลุ่มมีการแจกแจงแบบปกติ ($p > .05$) แสดงว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติแบบพารามิเตอร์ จึงสามารถใช้สถิติ Independent Samples t-test ในการวิเคราะห์ความแตกต่างได้



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig
	ขนาดเล็ก (n=28)		ขนาดกลางขึ้นไป (n=12)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	-	-
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.14	0.57	4.38	0.57	-2.71*	0.00
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	4.05	0.60	4.42	0.51	-4.17*	0.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.00	0.57	4.38	0.52	-4.43*	0.00
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.09	0.59	4.40	0.54	-3.46*	0.00
รวม	4.20	0.58	4.39	0.53	-3.74*	0.00

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 50 คน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 3-5 ปี จำนวน 66 คน และผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี จำนวน 84 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน

ก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบสมมติฐานความเท่ากันของความแปรปรวนด้วยสถิติ Levene's Test พบว่า ความแปรปรวนของแต่ละกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Levene = 7.158, df = 2, 197, p = .001) อย่างไรก็ตามเนื่องจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีขนาดมากและใกล้เคียงกัน จึงดำเนินการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ต่อไป



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์
ในการบริหารสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา					
	ต่ำกว่า 3 ปี (n=50)		3 - 5 ปี (n=66)		มากกว่า 5 ปี (n=84)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.61	0.39	4.10	0.46	4.66	0.36
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	3.49	0.34	4.05	0.39	4.65	0.36
3. ด้านบริหารงานบุคคล	3.48	0.33	3.95	0.39	4.62	0.33
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.54	0.38	4.06	0.42	4.66	0.36
รวม	3.53	0.34	4.04	0.40	4.65	0.34

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรกคือ ผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 5 ปี โดยรวมในระดับสูงสุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.34) รองลงมาตามลำดับคือ ผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 3-5 ปี โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$ S.D.=0.40) และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร
สถานศึกษาต่ำกว่า 3 ปี โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$ S.D.=0.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	35.43	2	17.71	110.44*	0.00
	ภายในกลุ่ม	31.60	197	0.16		
	รวม	67.03	199			
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริหารงาน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	43.58	2	21.79	163.38*	0.00
	ภายในกลุ่ม	26.60	197	0.14		
	รวม	70.18	199			
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	43.08	2	21.54	174.75*	0.00
	ภายในกลุ่ม	24.28	197	0.12		
	รวม	67.36	199			

(ต่อ)



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	41.03	2	20.52	139.08*	0.000
	ภายในกลุ่ม	29.06	197	0.15		
	รวม	70.09	199			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	40.67	2	20.34	153.77*	0.00
	ภายในกลุ่ม	26.06	197	0.13		
	รวม	66.73	199			

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 5 ปี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 3-5 ปี และมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี นอกจากนี้ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 3-5 ปี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

สรุป

การวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า

2.1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปมีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 3-5 ปี และต่ำกว่า 3 ปี ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอจตุรัส มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เทคโนโลยีถูกนำมาใช้ในการวางแผน การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล การติดตามและการประเมินผล ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความโปร่งใสในการบริหารงาน อันเอื้อต่อการตัดสินใจของผู้บริหารบนฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

ผลดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชกร ไทยรักษ์ และสมใจ สืบเสาะ (2566) และสิทธิชัย สิมิ (2566) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลและการดำเนินงานของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่างานวิชาการยังคงเป็นภารกิจหลักที่สถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบวัดและประเมินผล รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปมีระดับการใช้เทคโนโลยีสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลดังกล่าวอาจอธิบายได้ว่าขนาดของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความพร้อมด้านทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์เทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศในสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปมักมีการจัดสรรบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะ ทำให้การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีสว่าง สุพันธ์ (2568) และอับดุลบาซิร์ มูเก็ม (2565) ที่พบว่าขนาดของสถานศึกษามีผลต่อระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีประสบการณ์สูงมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษา โครงสร้างงาน และระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่า จึงสามารถเลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบการณ์ในการบริหารยังช่วยเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจ การวิเคราะห์ข้อมูล และการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งล้วนต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของภักดีกร บุญพันธ์ (2563) และกนกกาญจน์ สืบคำ (2567) ที่พบว่าประสบการณ์ของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครู พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการนิเทศ ติดตาม และประชุมวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ และยกระดับการบริหารงานวิชาการให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานงบประมาณ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านพัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเก็บข้อมูล การตรวจสอบ และการติดตามสถานะพัสดุและครุภัณฑ์เป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว และโปร่งใส อันจะช่วยยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณและสอดคล้องกับนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคลากร ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านงานบุคคลให้มีความเป็นระบบและใช้งานได้ง่ายสะดวก เพื่อให้การบันทึก ตรวจสอบ และอนุมัติการลาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส ลดภาระงานเอกสาร และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานทั่วไป ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการดูแลและติดตามนักเรียนให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบันทึกข้อมูล การติดตาม และการรายงานผลการมาเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว และทันสมัย อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานทั่วไป และสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. งานวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านที่ยังมีข้อจำกัด เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ควรดำเนินการวิจัยในบริบทของสถานศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างรอบด้านมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์และความเมตตาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ นาควิชิตพร ประธานกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความถูกต้อง และชี้แนะแนวทางเชิงวิชาการอันเป็นประโยชน์ตลอดกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยขอแสดงความขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมอุทิศเป็นการบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุน เอื้อเฟื้อ และเป็นแรงใจสำคัญแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการศึกษา



รายการอ้างอิง

- กนกกาญจน์ สืบคำ. (2567). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. วิทยาลัยนครราชสีมา.
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550, 16 พฤษภาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29-36.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570). กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภัคกร บุญพันธ์. (2563). ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชกร ไทรัช และสมใจ สืบเสาะ. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(1), 52-67.
- ศรีสว่าง สุพันธ์. (2568). การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วารสาร BU Academic Review, 2(1), 187-205.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานานาชาติ. (2562). คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานานาชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานานาชาติ. (2566). แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานานาชาติ.
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน). (2566). แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566-2570. สำนักงานพัฒนา รัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน).
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน). (2566). รายงานประจำปี พ.ศ. 2566 (DGA Annual Report 2023). สำนักงานพัฒนา รัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน).
- สิทธิชัย สิมิ. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สันติสุข เพ็ชรไพฑูล, กฤษณา วัฒนศักดิ์, และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2567). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วารสารเสียงธรรมจากมหาาน, 10(3), 271-285.
- สาวิภักดิ์ กันนุฬา. (2567). การศึกษาปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 วารสาร มจร การพัฒนาสังคม, 9(2), 288-300.
- อับดุลบาซิดร์ มูเก็ม. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- Anisyah, N., Rohman, T., Novalina, S., Lubis, P. R. V., Rahman, A., & Ariyani, R. (2025). The role of information technology in enhancing the effectiveness of education management in schools. *International Journal of Graduate of Islamic Education*, 6(1), 136-147.
- Bush, T. (2020). *Leadership and management development in education* (3rd ed.). SAGE Publications.

- Donaldson, A. S., & Jackman, W. M. (2025). *Bridging the digital gap: A quantitative study on ICT integration in Antigua secondary schools*. *International Education Research*, 3(1), 1-18.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2010). *Leadership for learning: Does collaborative leadership make a difference in school improvement?* *Educational Management Administration & Leadership*, 38(6), 654-678.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2023). *UNESCO strategy on technological innovation in education (2021-2025)*. UNESCO.
- Yamamoto, K. (2019). *Relationships between ICT implementation at schools and leadership factors: A case of primary schools in Mongolia*. *International Journal of Education and Practice*, 7(3), 204-214.
- Yasar, K. (2024, May 9). *What is information technology? Definition and meaning*. TechTarget.
<https://www.techtarget.com/searchdatacenter/definition/IT>