

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

Development of an English Reading Comprehension Instructional Model Through Scaffolding Reading Experience Strategies for Rajabhat University Students

ทิพาพร สุจารี¹ กิ่งฟ้า สินทวongse² และสุทธิตร์ รุจิเกียรติกำจร³

Tipaporn Sujaree,¹ Kingfa Sintoovongse² and Suttirat Rujikietgumjorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน และศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนนี้สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏโดยใช้การวิจัย 3 ระยะ คือ (1) การศึกษาบริบทเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและสร้างต้นร่างรูปแบบการสอนใช้การวิจัยเชิงสำรวจและการศึกษาเอกสารกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 100 คน และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (2) การพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยแผนการสอน 6 แผนๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนรายวิชาการวิธีการอ่านนอกเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบที (3) การยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการสอนใช้การวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนรายวิชาการวิธีการอ่านนอกเหนือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน กับการสอนตามปกติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างกลุ่มทั้งก่อนและหลังการสอนโดยการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ มี 2 ระยะ คือ การวางแผนที่ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและพิจารณาปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

² Ph.D. (Educational Research) ศึกษาราชการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

³ Ph.D. (Education Research) รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รับต้นฉบับ 22 มีนาคม 2553 รับลงพิมพ์ 10 พฤษภาคม 2553



ตัวผู้เรียน บทอ่าน และจุดประสงค์ในการอ่านและการนำไปใช้ ที่มีกิจกรรมการสอน 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นก่อนการอ่านมีกิจกรรมย่อย คือ 1) การสร้างแรงจูงใจและการกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน 2) การกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานในการอ่าน 3) การแนะนำยุทธวิธีในการอ่าน 2. ขั้นการอ่าน มีกิจกรรมย่อย คือ 1) การอ่านให้ผู้เรียนฟัง 2) การอ่านในใจ 3) การอ่านตามคำแนะนำ และ 3. ขั้นหลังการอ่าน มีกิจกรรมย่อย คือ 1) การตั้งคำถามหลังการอ่าน 2) การสรุปและทำแผนภูมิความคิด 3) การประยุกต์ใช้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนนี้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน

ABSTRACT

This research aimed to construct an instructional model to improve students' English reading comprehension skills through scaffolding reading experience strategies and to assess the efficiency of the English reading comprehension instructional model. The research methodology was comprised of three phases: contextual study, development of an instructional model and implementation of the model. Phase 1: the contextual study was done in order to build an instructional framework of the reading comprehension instructional model for university students by using survey technique and review of related literature and research. The target group consisted of three experienced English reading instructors and one hundred undergraduate students majoring in English at Rajabhat Maha-Sarakham University. The data were collected by using a semi-structured interview form and a questionnaire on problems and difficulties in English reading comprehension. The data were analyzed by using percentage and content analysis. Phase 2: the English reading comprehension instructional model was designed and developed by the action research with six 3-hour-lessonplans. The target group was thirty undergraduate students of the English Curriculum Program at Rajabhat Maha Sarakham University who studied "Paragraph Reading Strategies" in 2/2008. The sample subjects were selected by purposive random sampling. The data were collected by using a learning behavior observation form, an instructional observation form and an English reading comprehension test. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test. The data were analyzed by descriptive statistics and content analysis, and used to compare the reading proficiency of students before and after the experiment. Phase 3: the quasi-experimental research was done in order to assess the efficiency of the instructional model. The target group was sixty English majored undergraduate students who studied "Paragraph Reading Strategies" in 1/2009. The students were divided into two groups. Group1 studied who studied "Paragraph Reading Strategies" course with scaffolding reading experience strategies, and group 2 had a regular class of "Paragraph Reading Strategies" course. The data were collected by a reading comprehension proficiency test and t-test was used to compare the reading proficiency of the students before and after the experiment using t-test. The findings revealed that the English reading

comprehension model with scaffolding reading experience strategies for Rajabhat Maha-Sarakham University students consisted of two phases: 1) contextual study and planning, and 2) implementation. The implementation consisted of three main phases. 1. Pre-reading activities consisted of setting learning objectives and warm up activities, activating background knowledge and improving reading skills, introducing reading strategies. 2. While-reading activities consisted of reading to students, silent reading and guided reading. 3. Post-reading activities consisted of 1) writing questions after reading 2) summarizing and writing conceptual diagram 3) applying the knowledge and 4) assessment. The research finding indicated that the efficiency of this instructional model regarding the standardize criteria was qualified. The average score of reading comprehension proficiency of the students who studied through the scaffolding reading experience strategies was significantly higher than that of the control group at the .05 level.

Keywords : Scaffolding Reading Experience

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยในการค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นตำราใน ชั้นเรียนหรือการอ่านเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น งานวิชาการ งานวิจัย และการค้นคว้าในระดับสูงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (Anderson, 1999) นักศึกษาที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมสามารถดึงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้มากที่สุด ซึ่งประสิทธิภาพของการอ่านภาษาอังกฤษถึงขั้นใช้งานได้ ย่อมอาศัยพื้นฐานการฝึกฝนจากการสอนอ่าน ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับสูง

อัจฉรา สังโยคะ (2537) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีอยุธยาและมหาวิทยาลัยพุทธชินราชพบว่า นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยพุทธชินราชมีปัญหาในการแปลความหมายของคำศัพท์มากที่สุด และวิลาวณย์สมมาตร (2539) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านขั้นตีความของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลปรากฏว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านขั้นตีความอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมี

ปัญหาในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาการอ่านของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษสถาบันราชภัฏยะลา พบว่า ปัญหาหลักในการอ่านคือไม่มีความหมายของคำศัพท์ รองลงมาคือ จับใจความสำคัญไม่ได้ และขาดแรงจูงใจในการอ่านกล่าวคือ นักศึกษามีความสามารถในการจับใจความสำคัญ และการตีความอยู่ในเกณฑ์ต่ำส่วนความสามารถในการอ่าน เดาความหมายจากบริบทและการอนุมานความ อยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก (วิไลอนุสรณ์การ, 2546) ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสอนในรายวิชาการวิธีในการอ่านอนุเจตในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามซึ่งนักศึกษาส่วนมากมีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจาก นักศึกษาไม่มีความหมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านรวมทั้งสรุปและหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

มีนักวิจัยหลายท่านได้เสนอแนวคิดในการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ เช่น เมอร์ดอช (Murdoch, 1998) ได้เสนอแนะการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA (Directed Reading - Thinking



Activity) ซึ่งเป็นการส่งเสริมการอ่านโดยฝึกการคาดเดาในกระบวนการอ่าน และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน ส่วนแอนเดอร์สันและเพียร์สัน (Anderson & Pearson, 1988) ได้เน้นทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory) โดยเชื่อว่าภูมิหลังของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้จึงทำให้มีการนำเอาแนวคิดของทฤษฎีนี้มาสู่การอ่าน โดยผู้เรียนจะต้องอาศัย ความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนเองเข้ามาช่วยในการตีความของบทอ่าน และวิลเลียม (William, 1986) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ในการอ่านมีผลต่อการเลือกสรรบทอ่าน ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องทราบว่าตนเองจะอ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร

นอกจากนั้น การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน (Scaffolding Reading Experience, SRE) ยังเป็นหนึ่งในกระบวนการสอนอ่านที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิผลที่สุด (Graves, et. al., 1996) ความมีประสิทธิภาพของการเสริมต่อการเรียนรู้ ได้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนซึ่ง นักการศึกษาได้นำผลที่เกิดขึ้นมาอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง (Applebee & Langer, 1983 ; Beed, Hawkins & Roller, 1991)

ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านมาจากแนวคิดพื้นฐานทางทฤษฎีของ วีกอตสกี (Vygotsky, 1934) ในเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) หรือ ZPD ซึ่งเป็นขอบเขตระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำหรือเรียนรู้ได้อย่างอิสระ และสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำได้ หากไม่ได้รับการช่วยเหลือ (Clark & Graves, 2005) ซึ่งสิ่งนี้จะต้องได้รับการพิจารณาเมื่อใช้กระบวนการการเสริมต่อการเรียนรู้ งานวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า กระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สามารถใช้ในการพัฒนาภายใน ZPD ของผู้เรียน (Rosenshine & Meister, 1992) ภูมิหลังของผู้เรียนเป็นเรื่องที่จะต้องนำมาพิจารณาเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ ผู้สอนควรใช้กระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ในการช่วยผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้ถึงขีดสูงสุดของศักยภาพในขอบเขตของ ZPD ของตนเอง

ทั้งความรู้และทักษะ วีกอตสกี เน้นความสำคัญของวัฒนธรรมสังคมต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการเชิงพุทธิปัญญา เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น (ผู้ใหญ่หรือเพื่อน) ในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือภาระงาน นอกจากนี้ วีกอตสกีเห็นว่าผู้ใหญ่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลเพื่อนำไปใช้กับแนวคิดในเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ

จากสภาพปัญหาและแนวคิดเชิงทฤษฎีที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัย ซึ่งสอนวิชาภาษาอังกฤษต้องการช่วยให้ นักศึกษามีทักษะในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านซึ่งเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์เชิงพุทธิปัญญาที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและสามารถพัฒนาพื้นที่รอยต่อพัฒนาการภายใน ZPD สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทฤษฎีหลักการและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน

2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน

3. การวิจัยระยะที่ 3 การยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการสอน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 1 คือ

1) อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 3 ท่านและนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ที่เคยเรียนรายวิชา กลวิธีการอ่านอนุเฉท จำนวน 100 คนโดยการสุ่มอย่างง่าย จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 และ 2) นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ที่เคยเรียนรายวิชา กลวิธีการอ่านอนุเฉท จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษา จำนวน 100 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง จำนวน 10 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 10 คน รวม 20 คน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 2 คือ นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชา กลวิธีการอ่านอนุเฉท จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2/2551 โดยการเลือกแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 3 คือ นักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชา กลวิธีการอ่านอนุเฉท ในภาคเรียนที่ 1/2552 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 30 คน รวม 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่านสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน และแบบบันทึกการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของรูปแบบ ใช้การวิเคราะห์หา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ t และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกประเภท ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นักศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียน โดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่าน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ 1) ขึ้นวางแผน ประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ 3 ด้านคือ ผู้เรียน บทอ่านและจุดประสงค์ในการอ่าน 2) ขึ้นนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอนหลักดังนี้

1.1 ขึ้นก่อนการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างแรงจูงใจและกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ประเมินความรู้พื้นฐาน ทบทวนความรู้เดิม สร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน กิจกรรมย่อยในขั้นตอนนี้ได้แก่ (1) การสร้างแรงจูงใจและการกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน (2) การกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานในการอ่านทางด้านภาษาศาสตร์และความรู้ทั่วไป (3) การแนะนำยุทธศาสตร์ในการอ่าน

1.2 ขึ้นระหว่างอ่านเป็นขั้นที่ผู้เรียนเริ่มอ่านและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ลงมือทำ



กิจกรรมด้วยตนเองขณะที่อ่าน มีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยมีผู้สอนคอยสังเกต ประเมิน แนะนำ สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดี กิจกรรมย่อยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ (1) การอ่านให้ผู้เรียนฟัง (2) การอ่านในใจ (3) การอ่านตามคำแนะนำ

1.3 ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจจากการอ่านด้วยคำพูดและการเขียน ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความรู้ความเข้าใจบทอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ จัดการความรู้ที่ได้จากการอ่าน ประเมินข้อความ แนวคิดและประโยชน์ของบทอ่านที่ผู้เรียนนำเสนอ ผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสประเมินความเข้าใจเนื้อเรื่องร่วมกัน กิจกรรมย่อย ได้แก่ (1) การตั้งคำถามหลังการอ่าน (2) การสรุปและทำแผนภูมิความคิด (3) การประยุกต์ใช้ และ (4) การประเมินผล

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

3. ผลการยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์

การอ่านสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน ผู้สอนได้นำแนวคิดเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (ZPD) มาใช้เป็นทิศทางในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้ยุทธศาสตร์ ZPD ของผู้เรียน แล้วจึงเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านตามขั้นตอนการสอนอ่าน คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความง่ายต่อการทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจเหล่านี้ ผู้สอนได้เสริมต่อการเรียนรู้ 3 ลักษณะ คือ

1.1 การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยวาจา เช่น เมื่อผู้สอนสังเกตเห็นว่าผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรมหลังการสอนได้ ผู้สอนต้องสนับสนุน ช่วยเหลือ ชี้แนะจนผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมนั้นได้สำเร็จ

1.2 การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เสริมต่อการเรียนเนื้อหา โดยผู้สอนต้องเตรียมกิจกรรมไว้ล่วงหน้าเช่น กิจกรรมเกี่ยวลำศัพท์ เป็นต้น

1.3 การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้สอนต้องเตรียมยุทธศาสตร์การสอนอ่านแบบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านเช่น การใช้แผนภูมิ KWL การแนะแนวทางในการเรียนรู้ การกระตุ้นความรู้เดิม รวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ซึ่งผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชั้นเรียน

กิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้จะอยู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเรื่อง ZPD ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองผู้เรียนใน

สิ่งที่ผู้สอนสังเกตเห็น เช่น ผู้สอนสังเกตเห็นว่าผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้หรือไม่สามารถทำภาระงานให้สำเร็จได้ถึงแม้ว่าผู้สอนจะสอนและอธิบายหลายครั้งแล้วก็ตาม ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนก้าวไปตามศักยภาพเท่าที่จะสามารถพัฒนาไปได้ของผู้เรียน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้เพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่อยู่ในความสนใจและท้าทายกับความสามารถของผู้เรียน เพราะงานหรือกิจกรรมที่ท้าทายจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจได้อย่างสูงสุดหากได้รับความช่วยเหลือ เพราะบางครั้งผู้เรียนสามารถทำงานที่ท้าทายได้ประสบผลสำเร็จ เมื่อได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือผู้สอน แต่ในบางครั้งผู้เรียนที่มีความสามารถเท่ากันก็สามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยกัน ซึ่งถ้าให้แต่ละคนทำอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นในสถานการณ์เช่นนี้ผู้สอนจึงตระหนักและให้ความสำคัญเพราะเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียนซึ่งมีผลอย่างมากในการกระตุ้นการพัฒนาการทางด้านความรู้ความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Devitt & Ormrod , 2002 อ้างถึงใน Stevens & Slavin , 1995) แต่เนื่องจาก ZPD ของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องใช้ความละเอียดและเอาใจใส่ในการสำรวจ สังเกต กำกับดูแลผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาในสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จากนั้นจึงเสริมต่อการเรียนรู้และสอนทันที

2. การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Students Engagement) จากความเชื่อที่ว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้ ดังนั้นผู้สอน ต้องทำให้ผู้เรียนเห็นว่าการอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถกระทำได้สำเร็จ เป็นกิจกรรมที่อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้เรียน ความประสบผลสำเร็จในการอ่านสามารถพิจารณาได้จากการที่ ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านรวมทั้งสามารถทำ

กิจกรรมหลังการอ่านได้ ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องช่วยเหลือผู้เรียน โดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการนำเสนอ การพูดคุย และเขียนในสิ่งที่ผู้เรียนอ่าน จัดเวลาให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และฝึกให้ผู้เรียนได้เป็นผู้นำเสนอข้อมูลและเป็นผู้ฟังที่ดี เคารพในความคิดเห็นของเพื่อนๆ บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนี้จึงเป็นบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดที่มีคุณค่าและได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆ ตามแนวคิดของวิกอตสกี (Vygotsky) ซึ่งเชื่อว่าความรู้เกิดขึ้นได้เมื่อมีปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม และผู้เรียนได้ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเพื่อนๆ โดยแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตามความสามารถของแต่ละคนที่สามารถทำได้ ส่วนที่ยากๆ เกินความสามารถ ผู้สอนจึงเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จ

3. เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านให้มีความสำคัญกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ที่มีบทบาทสำคัญและมีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือ ความรู้เดิมและประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดว่าผู้อ่านจะทราบความหมายได้มากน้อยเพียงใด ความหมายที่แฝงในเนื้อเรื่องที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิมแล้วจึงประมวลผลเป็นความหมายที่ผู้อ่านเข้าใจ การกระตุ้นความรู้เดิมจึงมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านรู้ว่าควรให้ความสำคัญในตอนใดของเรื่อง ดังนั้นผู้สอนจึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมไปใช้ประโยชน์ในการอ่านโดยเลือกสรรบทอ่านที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งการตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจากนั้นจึงจัดเตรียมกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านง่ายขึ้น เช่น การกระตุ้นและสร้างความรู้พื้นฐาน การสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน การสร้างความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านกับชีวิตจริงของผู้เรียน ตลอดจนการตั้งคำถามก่อนการอ่าน กิจกรรมเหล่านี้จะช่วย



ตั้งและกระตุ้นความรู้เดิมหรือเตรียมผู้เรียนให้สัมพันธ์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ทั้งความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไป เพราะขณะที่อ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้เหล่านั้นมาช่วยในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจในบทอ่าน นอกจากนั้นผู้สอนยังใช้ยุทธศาสตร์แผนภูมิความคิดในขั้นหลังการอ่านมาจัดระเบียบข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมของผู้เรียนโดยเก็บจำไว้ที่โครงสร้างความรู้เดิม เมื่อผู้เรียนพบสถานการณ์ใหม่ก็จะสามารถเรียกข้อมูลเก่าออกมาใช้ได้ทันที

4. การเรียนรู้ที่เกิดจากตัวผู้เรียน (Generative Learning) เป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่ผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน เนื่องจากการเรียนรู้ที่เกิดจากตัวผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ผู้เรียนจะจดจำและเกิดความคงทนในสิ่งที่เรียนรู้ได้ในระยะยาว รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนได้ตระหนักใน 3 ประเด็น คือ 1) การสร้างแรงจูงใจ 2) การให้แนวทางในการเรียนรู้ และ 3) การกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาตนเองให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจึงจะเกิดความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กระทำได้โดยการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างเป้าหมายในการเรียนรู้ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง 2 แนวทางคือ 1) จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้เรียนกับบทอ่าน เช่น การเปรียบเทียบ การสาธิต ตลอดจนการสะท้อนความคิด 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทอ่าน เช่น การหาใจความสำคัญจากเรื่องที่

อ่าน การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านรวมถึงการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยการทำแผนภูมิความคิดจากการที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และตามศักยภาพที่พัฒนาได้ของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม ภาคภูมิใจ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

5. การพัฒนารูปแบบการสอนระยะที่ 2 เป็นการนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านไปใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการไปตามรูปแบบการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนและขั้นนำไปใช้ ในขั้นวางแผนเป็นขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานและพิจารณาปัจจัยสำคัญ เกี่ยวกับตัวผู้เรียน บทอ่าน และจุดประสงค์ในการอ่าน ส่วนขั้นนำไปใช้ ประกอบด้วยกิจกรรมการสอน 3 ขั้นตอนหลักคือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นการอ่านและขั้นหลังการอ่านโดยในแต่ละขั้นตอนหลักได้เสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียน โดยในวงจรที่ 1 พบว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผลตามความคาดหวังเชิงทฤษฎีเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แต่ยังมีผู้เรียนอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่สามารถพัฒนาได้เท่าที่ควร เนื่องจากความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์และความรู้เดิมในเรื่องที่อ่าน ยังมีไม่เพียงพอที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ และพฤติกรรมที่ได้จากการประเมินผลเหล่านี้ ผู้วิจัยได้นำไปปรับแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนที่เน้นแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่ไม่สามารถทำได้ตามลำพังให้สำเร็จได้ ซึ่งผู้สอนสามารถกระทำได้โดย การจัดกิจกรรมย่อยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (ZPD) ของผู้เรียนไว้ล่วงหน้าโดยเฉพาะกิจกรรมย่อยในขั้นก่อนการอ่านคือ ทบทวนความรู้เดิมและการสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านรวมถึงการเชื่อมโยงเนื้อหาที่จะ

อ่านเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้เห็นระดับของสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้คนเดียว (Olson, 2003) นอกจากนั้นผู้สอนยังต้องเสริมต่อการเรียนรู้ทันที ด้วยวาจาซึ่งเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้แบบเฉพาะหน้าควบคู่ไปพร้อมๆ กันเมื่อผู้สอนสังเกตเห็นว่าผู้เรียนกำลังเผชิญปัญหาไม่สามารถทำกิจกรรมต่อจนสำเร็จได้ เช่น การเสนอแนะ ประเด็นสำคัญ โดยการคิดออกมาต่างๆ ให้คำแนะนำ การให้ผลสะท้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ลดระดับความกดดัน ความคับข้องใจ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งเพราะถ้าผู้เรียน ไม่มีความกดดันในการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและเกิดแรงจูงใจ กระตือรือร้นในการเรียนหรือทำกิจกรรมเนื่องจากเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จที่สามารถทำกิจกรรมได้ จากนั้นผู้สอนจึงค่อยๆ ลดบทบาทในการช่วยเหลือลงแล้วถ่ายโอนความรับผิดชอบในการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนเมื่อเห็นว่าผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้โดยอิสระด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเตรียมตัวของผู้สอน ผู้สอนต้องศึกษายุทธวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้และยุทธวิธีที่ใช้ในการอ่าน รวมทั้งเนื้อหาบทอ่านล่วงหน้าเป็นอย่างดีเพื่อเตรียมการเสริมต่อการเรียนรู้ เนื่องจากขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากผู้สอนจะต้องเตรียมการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแล้วยังต้องเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยวาจา ซึ่งเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้เฉพาะหน้าและจะต้องใช้ทุกขั้นตอนการสอนตลอดจนการใช้ที่เหมาะสมกับ ZPD และความต้องการของผู้เรียน การเสริมต่อการเรียนรู้ในช่วงแรกผู้สอนอาจใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับภาษาไทยบ้าง จากนั้นเมื่อผู้เรียนเริ่มเข้าใจเนื้อหาผู้สอนจึงค่อยๆ ลดการใช้ภาษาไทยลง และเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือผู้สอนต้องตระหนักในเรื่องการจัดกลุ่มผู้เรียน โดยการลดความสามารถของผู้เรียนและต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

เพื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนบางคนที่มีความสามารถไม่เท่าเทียมหากปล่อยให้ผู้เรียนดำเนินการของทั้งหมดจะเกิดปัญหาสำหรับผู้เรียนบางคนซึ่งบางครั้งจะปล่อยให้เพื่อนทำกิจกรรม จนสำเร็จโดยที่ตนเองไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. การประเมินผู้เรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งทั้งการประเมินก่อนเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสม และการประเมินระหว่างเรียน เพื่อให้การเสริมต่อการเรียนรู้หรือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งการประเมินเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- วิลาวุธณ์ สมมาตร. (2539). **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้น**ของนิสิตชั้นปีที่ 2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (การสอบภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิไล อนุสรณ์นการ. (2546). **ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษสถาบันราชภัฏยะลา**. งานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา.
- อัจฉรา สังโยคะ. (2537). **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา และสหวิทยาลัย พุทธชินราช** ปีการศึกษา 2535 งานวิจัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี.
- Anderson, N. (1999). **Explore second language reading : Issues and strategies**. Boston : Heinle and Heinle Publishers.



- Anderson and Pearson, P.D. (1988). **"A Schematic-theoretic View of Basic Processes. In Reading Comprehension"** In. P. Carrell, J. Devine, and D. Eskey (Eds) Interactive Approaches to Second Language Reading (pp.37-35) Cambridge, UK : CambridgeUP.
- Applebee, Arthur N. And Judith S. Langer. (1983). **Instructional scaffolding : Reading and writing as natural language activities.** Language Arts. 63 (2).
- Beed, Hawkins, and Roller. (1991). **Scaffolding North Central Regional Educational Laboratory.** Retrieved May 20, 2004 from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/centareas/reading/li1lk21-2.htm>.
- Brown, H. D. (1994). **Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- Clark, K. F., & Graves, M.F. (2005). **Scaffolding Students' Comprehension of Text.** The Reading Teacher. 58(6), 570 - 580.
- Graves, Michael R. And Graves, Bonnei B. (1994). **Scaffolding Reading Experiences.** U.S.A.; Christopher - Gordon Publishers, Inc.
- Graves, M., Graves, B., and Braaten, S. (1996). Scaffolding reading experiences for Inclusive classes. **Educational Leadership.** 53(5), 14-16.
- Murdoch, K. (1998). **Classroom Connections :** Strategies for Integrated Learning, Eleanor curtain Publishing
- Olson, C. B. (2003). **The reading/writing connection: strategies for teaching and learning In the secondary classroom.** Boston : Pearson Education.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1992). The use of scaffolds for teaching higher-order cognitive strategies. **Educational Leadership.** 49(7), 26-33.
- Slavin, R. E. (1994). **Educational Psychology.** 4th ed. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Stevens, R.J., and Slavin, R.E. (1995). **Effects of a Cooperative Learning Approach in Reading and Writing a Academically Handicapped and Nonhandicapped Students.** Elementary School Journal, 95, 241 - 61.
- Vygotsky, L. S. (1934). **Mind in Society : The Development of Higher Psychological Processes.** Edited by Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylria Scribner, and Ellen Souberman. Cambridge, Massachusetts, The M.I.T Press.
- William, E. (1986). **Reading in the Language Classroom.** London : Macmillan Publishers Limited

