

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

Needs of Parents for the Quality of Students Based on the Basic Education Standards, Phatharadon School, Phochai District, Roi-et Province

มานิช จุลสุคนธ์¹ สมเจตน์ ภูศรี² สิริ ถีอาสนา³ และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง⁴

Manoch Chulasukhont,¹ Somjet Phusri,² Siri Theeasana³ and Samrit Kangpheng⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์**ประการแรก**เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนนทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด **ประการที่สอง**เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ**ประการที่สาม**เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 185 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน คือ ค่าทดสอบสถิติ (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² Ed.D. (Educational Management) รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁴ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในทุกๆ ด้าน ควบคู่กับความรู้ 2) โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน

คำสำคัญ : ความต้องการของผู้ปกครอง คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to survey the needs of parents for the students' quality based on the Basic Education Standards, Ministry of Education Phatharadon School, Phochai District, Roi-et Province, 2) to compare the needs of parents, and 3) to find the suggestions for the development of students' quality. The sample subjects were one hundred eighty five parents of the students in Phatraradon school. They were selected by stratified random sampling. The research instrument was a rating scale questionnaire with .95 reliability value. The statistics used were percentage, mean, standard deviation; t-test and F-test (one-way analysis of variance). The research results revealed that:

1. The average level of the parent's needs for the students' quality was high. All eight basic educational standards were high. The 3 highest-level standards were Standard 1: virtues, ethics and values; Standard 7: good behavior, expected physical health and mental health; Standard 3: working skills and social skills. Whereas, the lowest level standard was Standard 8: skills of aesthetics, arts, music and sports.

2. The average level of the needs of the parents regarding educational background and occupation was significantly different at the .01 level.

3. In regard to the suggestions, it is concluded that the principles of virtues, ethics and values should be taught to students. The modern technology should be used for instructional purposes. The parents should be provided an opportunity to participate in planning for instruction.

Keywords : Needs of Parents, Students Quality, Basic Education Standards

บทนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา มีความสำคัญว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมุ่งให้คนใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดหลักการการศึกษา

ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และยังได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5-9) โรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน และคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันในเรื่องคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียน

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้เข้ารับการศึกษจากโรงเรียน ที่มีคุณภาพ คุณภาพการจัดการจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทุกฝ่ายควรจะคำนึงถึง ว่าการเรียนการสอนระบบนี้มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจเพียงใด อันหมายถึงคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นผลผลิตที่สำคัญของการจัดการศึกษา และเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ และเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47-51 ซึ่งกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 49)

โรงเรียนภัทรดล เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2549 เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นใหม่ยังไม่เคยศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน และเพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อสังเกตในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามซึ่ง ประกอบด้วย

- 1.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 1.1.1 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

- 1.1.2 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

- 1.2 อาชีพของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 1.2.1 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน

- 1.2.2 ค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจ

ส่วนตัว

- 1.2.3 เกษตรกรรม

- 1.2.4 อื่นๆ

2. ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ความต้องการของผู้ปกครองต่อคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทั้ง 8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรดล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 354 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรดล จำนวน 354 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนประชากรของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน



เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามระดับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนภัทรดล ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อสอบถามผู้ปกครองถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง

วิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

2. สรุปรอบแนวคิดของการวิจัยโดยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 8 มาตรฐาน โดยได้จำแนกผู้ปกครองตามระดับการศึกษา และอาชีพ กำหนดขอบเขตในการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม โดยการนำประเด็นที่ได้จากการศึกษามาจัดเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหา ความถูกต้อง ภาษา และความเหมาะสมของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อ และได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลบุญทวีวัฒนาวิทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมพบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .41 - .79 แล้วหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนภัทรดล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถามอีกครั้งได้จำนวน 185 ชุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.2.1 การกำหนดน้ำหนักของคะแนนตามเกณฑ์การแบ่งผลคะแนนระดับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 5 ระดับ

2.2.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายที่ตั้งไว้

2.2.3 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ใช้วิธีการทดสอบ ค่าสถิติที่ (t-test)

2.2.4 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอาชีพ ใช้วิธีการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 227)

2.2.5 ตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยรวมรวบข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาทำการวิเคราะห์ตามประเด็นของวัตถุประสงค์การวิจัยประมวลผลข้อมูลที่ได้ นำมาทำการตรวจสอบว่าเป็นข้อมูลที่ได้ในเรื่องเดียวกัน สอดคล้องหรือแตกต่างกันอย่างไร แล้วจึงนำมาเขียนเป็นข้อๆ โดยวิธีพรรณนา (Description) ให้เห็นถึงลักษณะของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในทัศนะของผู้ปกครอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

การวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบค่าสถิติที่ (t-test)

3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละ พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.32 และระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 55.68 ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.11 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ลำดับต่อมาคือ อาชีพเกษตรกร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.16 และลำดับสุดท้ายคือ อาชีพอื่นๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา



ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

1. ผู้ปกครองมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 - 4.46 ซึ่งมีความต้องการระดับมากทั้ง 8 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ลำดับต่อมาคือ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้าน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับ การศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความต้องการคุณภาพ ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าทั้ง 8 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียน มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความ ต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม และผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมกับผู้ปกครอง ที่มีอาชีพ อื่นๆ มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง คุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง พบว่ามีผู้ให้ข้อมูล ทั้งหมด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 69.19 โดยมีการ เสนอแนะ ดังนี้

3.1 ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในทุกๆ ด้าน ควบคู่กับความรู้ (ร้อยละ 39.84)

3.2 โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความ ทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 36.71)

3.3 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มี ส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน โดยโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนา ผู้เรียน (ร้อยละ 28.12)

3.4 โรงเรียนควรปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 10.93)

3.5 ควรจัดให้มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมด้านกีฬา และระเบียบวินัยของนักเรียน (ร้อยละ 6.25)

3.6 ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 3.91)

3.7 ควรเน้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 3.13)

3.8 ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย (ร้อยละ 2.35)

3.9 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทุกๆ ด้านให้มากขึ้น (ร้อยละ 1.56)

3.10 ควรจัดหลักสูตรวิชาว่ายน้ำให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย (ร้อยละ 1.56)

3.11 ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ และในระดับที่สูงขึ้นไป (ร้อยละ 1.56)

3.12 ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 1.56)

3.13 จัดหาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่ นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ (ร้อยละ 1.56)

3.14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย (ร้อยละ 0.78)

3.15 ควรมีหลักสูตรดูแลสุขภาพ (ร้อยละ 0.78)

3.16 ส่งเสริมให้มีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี (ร้อยละ 0.78)

3.17 ปรับปรุงเรื่องโภชนาการ เน้นเรื่องคุณภาพ และความสะอาดของอาหารในโรงเรียน (ร้อยละ 0.78)

3.18 จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของชุมชน รวมทั้งเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน (ร้อยละ 0.78)

3.19 มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น (ร้อยละ 0.78)

3.20 จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังจิตสำนึกตามระบอบประชาธิปไตย (ร้อยละ 0.78)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีสาระสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากทั้ง 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนไปเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและข่าวสารที่ไร้พรมแดน ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมทางด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอ นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ซึ่งบางครั้งเสนอในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เกิดปัญหาสังคมที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการยั่วยักจากสื่อเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีนิสัยบริโภคนิยม ฟุ้งเฟ้อ สรุ่ยสุร่าย ความต้องการของผู้ปกครองจึงอยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับที่ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ลำดับที่ 3 ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงควรยึดแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ



ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การศึกษาในโรงเรียน จึงเกิดจากการคิดการกระทำร่วมกันของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนตามแนวทางกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้มีความสุข การเรียนรู้จากการคิดปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น การเรียนแบบองค์รวม และการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (ประเวศ วะสี. 2541 : 61-62) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นตัวกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนันทโรล อำเภโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าย่อมได้เปรียบและได้เรียนรู้ในหลักวิชาการ และการเรียนรู้เรื่องรอบตัวมากกว่าจึงทำให้การอบรมเลี้ยงดูหรือการแนะนำให้คำปรึกษานูตรมีมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่า และมักเป็นผู้ปกครองที่ให้ความเอาใจใส่ดูแลสนับสนุนการศึกษาและมีความคาดหวังต่อผลการศึกษาของบุตรหลานสูงกว่า นอกจากนี้ยังมีวิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพทางการศึกษามากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี (2546 : 83-84) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึง

ประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและรายได้ ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ธัญญา ลีลาน้อย (2550 : 55-56) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวิทย อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวิทย ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ธิติมา เรืองสกุล (2550 : 73-75) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในจังหวัดตรัง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนันทโรล อำเภโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม และรายมาตรฐาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก แนวทางการดำเนินชีวิตของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน กลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน ต่างให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและเห็นว่าการจัดการ

ศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการวางรากฐานการศึกษาให้กับ บุตรหลานโดยเฉพาะการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จึงมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนสูง ต้องการให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น และคาดหวังให้บุตรหลานมีการศึกษาสูง และมีอาชีพที่ดีเช่นเดียวกับตนเอง สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุริยะ ราชวงศ์ (2545 : 80-82) ได้ศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความ ต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความ ต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ธิตมา เรืองสกุล (2550 : 73-75) ได้ทำการ ศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่พบว่า ผู้ปกครองที่ อาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้าน คุณธรรมจริยธรรมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุง คุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่กับการให้ความรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญประเสริฐ สังข์เงิน (2546 : 106) ได้เสนอแนะผลการวิจัย การศึกษาความเห็นของครู และผู้บริหารโรงเรียนต่อคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี ไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ควรใช้มาตรการในนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นให้มีแนวทางนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและจัดหาแหล่ง ความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ สื่อวีดิทัศน์ สื่ออุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ กำแพง จิตตะมาก (2548 : 109-112) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองเพื่อ ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาแนวทาง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการสังเคราะห์แนวคิดจากเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องได้ 5 แนวทาง คือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียน การสอน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการใช้ ตัวแบบที่ดี ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ ด้วยการนำผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.11 รองลงมา คือ อาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ลำดับต่อมาคือ อาชีพ เกษตรกรรม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.16 และ ลำดับสุดท้ายคือ อาชีพอื่นๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03

2. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนันทวล อำเภอ พริ้งชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขภาพ สดชื่น และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ



ผู้อื่นได้ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และเมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐานปรากฏผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูต่อเวที ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

2.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

2.4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการมองโลกในแง่ดี ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม และตัวบ่งชี้

ที่ 2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้

2.5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรายขอระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

2.6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.7 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2.8 มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

3. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

ภัทรดล อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ว่า โรงเรียนควรส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในทุกๆ ด้าน ควบคู่กับความรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น จัดหาแหล่งเรียนรู้และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ควรจัดให้มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมด้านกีฬา และระเบียบวินัยของนักเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ควรเน้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ปรับปรุงเรื่องโภชนาการ เน้นเรื่องคุณภาพและความสะอาดของอาหารในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ และในระดับที่สูงขึ้นไป ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมให้มีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางและความต้องการของชุมชน รวมทั้งเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังจิตสำนึกตามระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญของการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในทุกๆ ด้าน ควบคู่กับการให้ความรู้ โดยมุ่งปลูกฝังความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และความสามัคคีปรองดอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม กำหนดให้มีแนวทางนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และถูกสุขลักษณะ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย โดยมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เน้นให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

3. โรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิทยาการต่างๆ ที่พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เช่น เทคโนโลยี และทักษะวิชาชีพ กับความรู้พื้นฐานที่ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เช่น ความรู้ในเรื่องธรรมชาติ ชีวิต ศาสนา คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

นภเนตร ธรรมวร. **เส้นทางสู่การพัฒนาครอบครัว : การดำเนินโครงการแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว.** กรุงเทพฯ : เมฆาชน, 2540.

นิตา ชูโต. (2548). **การวิจัยเชิงคุณภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินต์โพร จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญประเสริฐ สังข์เงิน. (2546). **การศึกษาความเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. : สถาบันราชภัฏนครปฐม.

ประพนธ์ ผาสุขยัต และวราวุธ เดชสกุลฤทธิ์. (2542).

ISO 9000 สำหรับธุรกิจบริการขนาดกลางและขนาดย่อม.

กรุงเทพฯ : ออสมิต เอ็นเตอร์ไพรส์.

ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษายกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ.** กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คอปไฟ.

พรหม ชูชัย เชนจิต. (2538). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนัส พลายชุ่ม. (2540). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รวีธิดา เนื้อทอง. (2550). **ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสงหิรัญเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.** งานนิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยบูรพา.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2546). **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2550). **มาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา รอบที่สอง (พ.ศ. 2449-2553).** กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

วราภรณ์ วิธานธรรม. (2533). **ความคาดหวังต่อหลักสูตรอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียนอนุบาลรัฐบาลและโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. : กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี. (2546). **การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. : กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิชัย ตันศิริ. (2542). **คำอธิบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : วิทยุชน.

วิชาการ, กรม. (2540). **แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2542). **การประกันคุณภาพของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). **ร่วมกันสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน.** กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.



สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. (2546). **เอกสารการเรียนรู้ประกอบชุดวิชา ผู้นำทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

สมศักดิ์ สันธุระเวชย์. (2540). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2547). **มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา**, วารสารวงการครู. มีนาคม.

สิริมา ภิญโญนนตพงศ์. (2538). **แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ : แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.

สุภางค์ จันทวานิช. (2540). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2543). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริยะ ราชวงศ์. (2545). **การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา**

ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2538). **จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเอส พรินติ้ง เฮ้าส์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2538). “ความรู้ชายแดนด้านการประเมินผลการศึกษา”, **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2.

_____. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมดาเพรส จำกัด.

อภิญา เวชยชัย. (2544). **การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา : รายงานการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

อำรุง จันทวานิช. (2542). “**แนวทางการพัฒนาคุณภาพ : วิชาการ 9**, กันยายน.