

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรืองศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

Developing Plans for Organizing Learning by Using Exercises on Reading and Writing Consonant-Cluster Words at Grade 4 in the Thai Learning Strand at Ban Bo Yai School in Maha Sarakham Educational Service Area Office Zone 1

อรรคมเดช ทองกอง¹ เรวดี อาษานาม² สุรกันต์ จังหาร³ และ พูนศักดิ์ ศิริโสม⁴

Akkhadet ThongKong,¹ Rewadee Arsanam,² Surakan Changharn³ and Phoonsak Sirrisom⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 **ประการที่สอง** เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ**ประการที่สาม** เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรืองศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 คัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ชุด ชุดละ 10 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.64/86.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รับต้นฉบับ 9 กันยายน 2551 รับลงพิมพ์ 10 พฤศจิกายน 2552



ABSTRACT

The present study aimed to investigate threefold: 1) to develop sets of plans for organizing learning in the Thai learning strand entitled Reading and Writing Consonant-Cluster Words for Prathom Suksa (grade) 4 to reach a required efficiency of 80/80; 2) to examine learning achievement in the Thai learning strand grade 4 students, and 3) to examine grade 4 students' satisfaction with the plans for organizing learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words. The sample in the study were 30 grade 4 students at Ban Bo Yai (Bo Yai Ruangsinsin) School in Maha Sarakham Educational Service Area Office Zone 1, obtained through the purposive sampling technique. Four types of the instruments used in the study included 1) 15 researcher-developed sets of plans for organizing learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words for grade 4; 2) a 40-item 4-choice achievement test of reading and writing consonant-cluster words; 3) 10 quizzes at the end of each of the 15 plans for organizing learning by using exercises on reading and writing consonant-cluster words grade 4; and 4) a 15-item questionnaire on student's satisfaction with plans for organizing learning.

The results of the study revealed as follows:

1. The researcher-developed sets of plans for organizing learning entitled Reading and Writing Consonant-Cluster Words for grade 4 had an efficiency of 88.64/86.92 which was higher than the established requirement.
2. Grade 4 students learned by using the exercises on reading and writing consonant-cluster words had higher learning achievement after learning than before learning at the .01 level of significance.
3. The students showed their satisfaction with the plans for organizing learning by using the exercises on reading and writing consonant-cluster words as a whole at a high level

Keywords : Plans for Organizing Learning, Exercises on Reading and Writing Consonant-cluster Words for Ggrade 4

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้ประกอบกิจการงานพร้อมการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแบบประชาธิปไตยอย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้ชาติมีความมั่นคงสังคมและเศรษฐกิจยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่าของชาติ

ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยการจัดการศึกษาจึงต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 ก) จากหลักการและความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางได้บรรจุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2545 : 2-5) การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นตัวกำหนด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ใช้ในการสื่อสาร สื่อความหมาย ความคิดความเข้าใจที่มีความหมาย เป็นเอกลักษณ์ วัฒนธรรมประจำชาติ เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวรรณคดี วรรณกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ การฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2545 ก : 8-10)

สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้นทักษะและกระบวนการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม การจัดหลักสูตรภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้ ช่วงชั้น พัฒนา เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ (กรมวิชาการ, 2545 ก : 2) โดยจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา จัดหลักสูตร และจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งสามารถจัดการเรียนรู้ สอนความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน ของตนเองมากขึ้น (กรมวิชาการ, 2545 ข : 1)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ต้องฝึกการอ่านและการเขียน ให้เกิดทักษะและองค์ความรู้ การอ่านช่วยเพิ่มความรู้ความคิดของคน ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ไม่คล่อง มาจาก สาเหตุ คือ เด็กขาดทักษะการอ่านและการเขียนคำ ควบกล้ำไม่ถูกต้องและชัดเจน

สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรืองศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 1 อำเภอบรบือ จังหวัด มหาสารคามมีสภาพปัญหา ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ในเรื่องการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้คือ 80%

2. ด้านการนำไปใช้ในสภาพจริงนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ยังไม่สามารถ นำความรู้ที่เรียน ไปใช้ในสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสังเกตและ สัมภาษณ์นักเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 50 ขาดทักษะทาง ภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ

3. นักเรียนยังใช้ภาษาถิ่นมากกว่าใช้ภาษาทางราชการ แม้ในเวลาเรียนเด็กนักเรียนยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องของ ภาษาไทย

ผู้วิจัยมีความสนใจแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าวโดยนำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำ ควบกล้ำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึก มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การใช้แบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรื่องศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (อำเภอ บรบือ) โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรื่องศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากร ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 30 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้และ แบบฝึก จำนวน 15 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน เวลาสอน 2 เดือน ในช่วง เดือนกุมภาพันธ์-เดือนมีนาคม 2550

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก

4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กระบวนการทดลองแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แบบ CIPPA model นี้เป็นวิธีการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทางกาย ปัญญา สังคม และ อารมณ์

1. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ
3. ความพร้อมในการเรียนรู้
4. การเรียนรู้กระบวนการ
5. การถ่ายโอนการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. **แบบฝึก** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ประกอบให้นักเรียนปฏิบัติในการทดลองครั้งนี้เป็นต้นไปเกาหนึ่ง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำจำนวน 15 ชุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. **การอ่านคำควบกล้ำ** หมายถึง การอ่านออกเสียงให้ชัดถ้อยชัดคำทั้ง เสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ คำควบกล้ำ และถูกตามอักขรวิธี

4. **การเขียนคำควบกล้ำ** หมายถึง การเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกดคำควบกล้ำ ได้อย่างถูกต้อง

5. **ประสิทธิภาพตามเกณฑ์** หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 **ตัวแรก** หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกคนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

80 **ตัวหลัง** หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรื่องศิลป์) จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 30 คน

7. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรื่องศิลป์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ (บ่อใหญ่ เรืองศิลป์) จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็น ข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ

4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ชุด ชุดละ 10 ข้อ

5. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ตามลำดับขั้น

1. ทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 ข้อ ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองสอน โดยคาบแรกเพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียนแล้วทำการเก็บข้อมูล ที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลองสอน โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนเรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 15 แผน

และแบบฝึก จำนวน 15 ชุด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุดละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2551 และดำเนินการทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. ทดสอบหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองสอนครบ 15 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการตรวจให้คะแนนทั้งสองครั้ง แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ คำนวณ โดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 90)

2. หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96)

3. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของ โรวินเนรี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (Hambleton) ซึ่งใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (ในสมนึก ภัททิยธนี, 2541 : 220)

4. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียน



คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมีการพัฒนาผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 88.64 และ 86.92 เมื่อนักเรียนเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และ อีก 3 ข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80)

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆทั้งในส่วนสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

1.2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำจากผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/89.89 หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบการและการเขียนคำควบกล้ำท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชุดได้ร้อยละ 82.87 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน ร้อยละ 89.89 แสดงว่า

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ค้นคว้าวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในบทบาทของผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.1.2 คัดวิธีการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้

2.1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน สื่อการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง

2.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และขอเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูความเหมาะสมและได้ผ่านการทดลองใช้ครั้งที่ 1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเปลือยหนองตูบ เพื่อดูความเหมาะสมในการใช้ภาษา เวลา และเนื้อหาสาระ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากเพราะนักเรียนได้ฝึกด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนาน กล้าแสดงออก มีความสนใจตลอดเวลาและนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

ผลการวิจัย การเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการอ่านและการเขียน ได้คล่อง ถูกต้อง ชัดเจนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.64 / 86.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก คำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. วิชาการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรสนับสนุนให้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ได้ผลดี
3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษา ขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการฝึกทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจึงจะทำให้การสอน โดยใช้แบบฝึกเกิดประโยชน์

4. ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายซึ่งจะส่งผลให้เรียนดีขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความเมตตาจากท่านเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวดี อาษานามประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกันต์ จันทรา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนศักดิ์ ศิริโสม กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก คิลปะนิลมาลย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ จุมปาแฝด ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือให้ข้อคิดให้คำปรึกษาและคำแนะนำตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ต่างๆ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- วิชาการ, กรม. (2538). หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐาน ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539 ก). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539 ข). แนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539 ค). แนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541 ก). แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.]
- _____. (2541 ข). หลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.



- _____. (2545 ข). **คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545 ค). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน**.
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545 ง). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2537). **การวัดผลการเรียน**. มหาสารคาม :
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม