

การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน Development of Extracurricular Activities for Student Teachers in Learning Management towards ASEAN Community

นพเก้า ณ พัทลุง¹

Noppakao Naphatthalung¹

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ¹

E-mail : Nop_pakao@hotmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นิสิตครูชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับมากที่สุด
2. ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนิสิตครูมีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : กิจกรรมเสริมหลักสูตร ; การจัดการเรียนรู้ ; ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

This research aimed to develop and study of using extracurricular activities for student teachers in learning management towards ASEAN community. The target group consisted of 20 students who were being the fourth year of Faculty of Education, Thaksin University in 2013 academic year. The instruments used in the research were extracurricular activities for student teachers in learning management towards ASEAN community, 30 items of achievement test in learning management towards ASEAN community and 20-item of rubric score in learning management ability towards ASEAN community. Mean, percentage and standard deviation were used for analyzing data.

The results revealed that: 1) the appropriateness of the extracurricular activities according to the opinions of the experts was at the highest level. 2) student teachers' achievement were higher than those before the experiments and learning management ability were at the excellent level.

Keywords : Extracurricular Activities ; Learning Management ; ASEAN Community



บทนำ

คำว่า ASEAN เป็นคำย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการโดยกระทรวงการต่างประเทศของไทยว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกันหรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาคต่างไว้ ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2554) ประชาคมอาเซียนจะเกิดขึ้น ปีพุทธศักราช 2558 ซึ่งมีการร่วมมือกัน ในหลายด้านของประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น ในด้าน การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในการเตรียมนักเรียน ให้มีความรู้และทักษะเพื่อความอยู่รอดและพัฒนาชาติไทย สู่ประชาคมอาเซียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นคณะที่มีภารกิจหลักคือการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพันธกิจข้อ 1 คือ ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่รอบรู้และรู้จัก มีปัญญา คุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นครู และจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม มีทักษะการวิจัยการจัดการโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการและการจัดการศึกษาของคณะสู่ระดับชาติและระดับภูมิภาคอาเซียน (มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2557) จากพันธกิจดังกล่าว และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 คณะศึกษาศาสตร์จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตครูซึ่งจะเป็นครูในอนาคต ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมนักเรียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน (พ.ศ. 2557) ยังไม่พบว่ามีการวิชาใดที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเตรียม

ความพร้อมของนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการต่างๆ ที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ ซึ่งมีวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเตรียมพร้อมของนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างทันท่วงทีนั้น คือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ นิสิต ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรม ที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ โดยไม่มีคะแนนที่จะทำให้นักเรียนได้หรือตก หรือไม่คิดหน่วยกิต (สุนหา ระบอบ. 2540 ; โจจจิง บุญเรืองรอด. 2541 ; สุพิน บุญชูวงศ์. 2542) กิจกรรมดังกล่าวจัดได้ง่ายและมีประโยชน์มากมาย ดังเช่น 1) ส่งเสริมและขยายความสนใจของผู้เรียนให้กว้างขวางมากขึ้น ตามความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน 2) ส่งเสริมความเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม มีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญของหมู่คณะเพื่อดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ตามหลักประชาธิปไตย 3) ส่งเสริมความสามัคคีในการทำงาน รู้จักสมาคมติดต่อกับผู้อื่น 4) ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5) ทดลอง สำนึกความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน 6) ส่งเสริมการปฏิบัติในสิ่งที่เรียนมา ช่วยให้การเรียนมีความหมายมากขึ้น และ 7) ส่งเสริมความร่วมมืออันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลอื่น ในโรงเรียนยิ่งขึ้น (โจจจิง บุญเรืองรอด. 2541 ; ธีรศักดิ์ อัครบวร.2545)

จากประเด็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จึงมีแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลจากการวิจัยทำให้ได้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถของนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นิสิตครู มหาวิทยาลัยทักษิณ
ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการอาสา
สมัคร

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิต
ครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียน
รู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียน
รู้สู่ประชาคมอาเซียน

เนื้อหา

1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. คุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อก้าวสู่ประชาคม
อาเซียน
3. การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคม
อาเซียน
4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนใน
ประเทศมาเลเซีย

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 ดำเนินการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูชั้นปีที่ 4 ในการจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมที่ 1 - 3 วันที่ 15 -17
มีนาคม 2557 จัดกิจกรรมที่ 4 วันที่ 27-31 มีนาคม 2557

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย
เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. แผนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูใน
การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 แผน

2.1 กิจกรรมที่ 1 ประชาคมอาเซียนคืออะไร จำนวน
4 ชั่วโมง

2.2 กิจกรรมที่ 2 ผู้เรียนจะเป็นอย่างไรในยุค
ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 ชั่วโมง

2.3 กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนรู้อย่างไรในยุค
ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 ชั่วโมง

2.4 กิจกรรมที่ 4 จัดการเรียนรู้อย่างไรในประเทศ
เพื่อนบ้าน จำนวน 12 ชั่วโมง ตามรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 การจัดการเรียนรู้รายบุคคล : รายวิชา
ภาษาไทย ณ The School of Languages, Literacies and
Translation, Universiti Sains Malaysia จำนวน 4 ชั่วโมง

2.4.2 การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย : กิจกรรม
ภาษาไทย วัดไชยมงคลาราม รัฐปิ่น จำนวน 4 ชั่วโมง

2.4.3 การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มใหญ่ : กิจกรรม
ภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่นักเรียน Methodist Boys'
School, Penang จำนวน 4 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง
การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก เป็น
แบบคู่ขนาน แบบทดสอบฉบับก่อนเรียน-หลังเรียนฉบับละ 30
ข้อ แบบทดสอบฉบับก่อนเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบและจุดหมายของกิจกรรม เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ความยาก
ง่ายมีค่าระหว่าง 0.20-0.79 อำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง 0.23-0.70
และความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.75 แบบทดสอบฉบับหลังเรียนมี
ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดหมายของกิจกรรม
เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.20-0.80 อำนาจ
จำแนกมีค่าระหว่าง 0.30-0.70 และความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.76

4. แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 20 ข้อ แบบรูปรีค มีค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินและจุดหมายของกิจกรรม
เท่ากับ 1.00 ทุกประเด็น และความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.80

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการ
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 รับสมัครนิสิตครู ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556
เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิต ก่อนจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร โดยทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการ



จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 30 ข้อ

1.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับ นิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 โดยจัดกิจกรรมที่ 1 - 3 วันที่ 15-17 มีนาคม 2557 จัดกิจกรรมที่ 4 ดำเนินการวันที่ 27-31 มีนาคม 2557

1.4 เก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิตหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1.4.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 30 ข้อ ในวันที่ 2 เมษายน 2557

1.4.2 วัดความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยประเมินนิสิตกลุ่มเป้าหมายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งในขณะนั้นนิสิตกำลังศึกษา ในชั้นปีที่ 5 และได้ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยความเหมาะสมจากการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับเกณฑ์ 3.51 (มากที่สุด)
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. หาค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดวัดความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 (ดีมาก)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 และแผนการจัดกิจกรรม ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41
2. ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.10 สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.85 โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และนิสิตมีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลังใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 94.75

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

ประเด็นที่ 1 การสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 กิจกรรมพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างขึ้นตามขั้นตอนที่น่าเชื่อถือ เริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผลจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ การสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรและตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ของสฤณีญา เหลี่ยมเพ็ง (2546) ซึ่งได้พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงนิเวศลิขนะ พงศพาน (2550) ได้พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรคริสตจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และพิทยาพร ราชเดิม (2555) ได้พัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องพิพิธภัณฑ์เมืองสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นที่ 2 การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1. นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการซึ่งมาจากองค์ประกอบต่างๆ ของการจัดกิจกรรม ดังเช่น

- 1.1 การใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้

นิสิตทำงานร่วมกันและได้เรียนรู้ร่วมกันคนอื่น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ กับเพื่อนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เรียนรู้ได้ดีขึ้นเช่นกัน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ นักวิชาการต่างๆ กล่าวถึงการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอนว่ามีประโยชน์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ อภิปรายให้ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จนสามารถค้นพบข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ (กรมสุขภาพจิต. 2541. กาญจนมา ไชยพันธ์. 2549 ; อารมณ์ ใจเที่ยง. 2553) สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น ลภัสรดา เทพจร (2553) ได้ศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เท่ากับร้อยละ 77.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนและ อุมารพร ทศนุรักษ์. (2554) ได้วิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ซึ่งเป็นการใช้กระบวนการกลุ่มแบบหนึ่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 การใช้ผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระนั้นง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นาน (ทีศนา เขมมณี. 2552) ซึ่งส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น ณิชู ลิ้มระฆังพันธ์ (2551) ได้ศึกษาพบว่าผลการเรียนรู้เรื่อง การเมืองการปกครองของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน วิทวัส อินทมานนท์ (2554) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเทคนิคผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และรชนุช รัตนสาร (2555) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเทคนิค ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นิสิตครูมีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างขึ้นเน้นกิจกรรมด้านการปฏิบัติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติในระดับที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น วรางคณา พงศรพิพัฒน์ (2555) ได้ศึกษาการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูงพบว่า การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีทักษะทาง การฟัง พูด และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปิยะพันธ์ กันทิสรา. (2556) ได้ศึกษาการใช้การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษและความรู้แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงใหม่ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่าการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความสามารถทางการฟังพูดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับมากที่สุด และผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนิสิตครูมีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยต้องคัดเลือกเนื้อหาและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนิสิต และเป็นกิจกรรมที่ไม่ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมในหลักสูตรที่นิสิตได้ศึกษาอยู่ ส่งผลต่อความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของนิสิต
2. การนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ผู้สอนต้องศึกษาหลักการและแนวคิดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรรวมทั้งวิธีการจัดกิจกรรมให้เข้าใจชัดเจน เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายหลักของกิจกรรม เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการที่จะเกิดประชาคมอาเซียน
3. การใช้กระบวนการกลุ่มนั้น ผู้สอนต้องจัดกลุ่มของนิสิตให้มีความหลากหลายแต่ละกลุ่ม เช่น มีทั้งเพศชาย เพศหญิง มีศาสนาที่แตกต่างกัน ความสามารถที่แตกต่างกัน ฯลฯ



ตามความเหมาะสม เพื่อเน้นให้นิสิตได้เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศ ถือเป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครั้งนี้ เพราะเครือข่ายจะมีส่วนช่วยและแบ่งปันความรู้ ทางวิชาการระหว่างกัน ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในประเทศมาเลเซียในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเนื่องจาก ผู้วิจัยมีเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่นิสิตไปจัดกิจกรรม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกคน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้และได้ช่วยเหลือผู้วิจัย ซึ่งส่งผลให้งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต. (2541). **คู่มือกลุ่มบำบัดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับกลุ่มเสี่ยง**. นนทบุรี : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). **กระบวนการกลุ่ม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. (2541). **กิจกรรมร่วมหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ณัฐ ลิ้มะฉันทน์. (2551). **การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคแผนผังกราฟฟิกเรื่องการเมืองการปกครองของนักเรียนทหารชั้นปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา เขมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). **กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น : เพื่อทรัพยากรมนุษย์ สังคมแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์ (1996) จำกัด.

ปิยะพันธ์ กันทิสรา. (2556) **การใช้การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษและความรู้แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงใหม่ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิทยาพร ราชเดิม. (2555). **การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องพิพิธภัณฑสถานสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2557) **คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รชนุช รัตนสาร. (2555). **การศึกษาลักษณะภูมิทัศน์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบผังกราฟิก**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลักสรดา เทพจร. (2553). **การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลิชนะ พงศาปาน. (2550). **การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร คริสตจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วางคณา พงศธรพิพัฒน์. (2555). **การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะ.การฟัง พูด ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับ.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิหวัธ อินทมานนท์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบ
ซินดิเคต. การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

ลำนำกวีวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการ
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : กระทรวง.

สุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง. (2546). การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร
การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุพิน บุญชูวงศ์. (2542). กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

สุมนา ระบอบ. (2540). เอกสารประกอบการสอบกิจกรรมร่วม
หลักสูตร. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ
: โอเดียนสโตร์.

อุมาพร ทัศนุรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่าน
แบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. การศึกษา
มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

