

ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของครูในเขตตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน

The Achievement and Satisfaction of Teachers on the One Curriculum One Community Project in Tambon Nong Bua, Kosumpisai District Maha Sarakham Province

กชพรรณ ย้งมี¹

Kotchaphan Youngmee¹

บทคัดย่อ

ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของครู ก่อนและหลังอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจครูที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 44 คน ที่สมัครใจเข้าร่วมอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีสุ่มเจาะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน ซึ่งมีค่าความเที่ยง 0.86 3) แบบประเมินความพึงพอใจครูที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นหลังจากที่ผ่านการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามมีความพึงพอใจต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน มากที่สุด นอกจากนี้ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามยังเห็นว่า รูปแบบการจัดอบรมโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน จัดได้เหมาะสมดีมาก ทำให้คุณครูที่เข้าร่วมอบรมสามารถผลิตสื่อประกอบการสอนได้ระยะเวลาเหมาะสมดี มีประโยชน์สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้ นิสิตหลักสูตรสอนนิเทศมีศักยภาพด้านวิชาชีพมาก มีความรู้ความสามารถมากในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม อาจารย์และนิสิตหลักสูตรสอนนิเทศให้ความเป็นกันเองกับครูที่เข้าร่วมอบรมดีมาก ครูที่เข้าอบรมได้รับความรู้เพิ่มพูนศักยภาพ ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนมากยิ่งขึ้น อยากให้มีการจัดโครงการบริการวิชาการอย่างนี้ต่อไป

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ ; โครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน ; ผลสัมฤทธิ์ ; มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ; หลักสูตรสอนนิเทศ
อาจารย์ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและเกม คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและเกม คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รับต้นฉบับ 26 พฤษภาคม 2557 รับตีพิมพ์ 3 กรกฎาคม 2557



ABSTRACT

Satisfaction and achievement of teachers in Tambon Nong Bua, Kosumpisai district, Maha Sarakham province towards the One Curriculum One Community Project (OCOCP) were studied. The purposes of this study were 1) to compare the achievement of teachers before and after training, and 2) to study the satisfaction of teachers towards OCOCP. The simple random samples consisted of 44 teachers who agreed to participate in receiving training on OCOCP. The researcher utilized the following instruments : 1) An activity plan for learning multimedia workshop by using Adobe Captivate 2) An achievement test to evaluate the project training, the reliability of the test was 0.86 3) A questionnaire on students' satisfaction towards OCOCP, the reliability of the questionnaires was 0.82. All instruments were used to analyze data's frequencies, percentages, means, standard deviations and t-test dependent.

Research findings were as follows:

1. After training in OCOCP, teachers' post training achievement test was higher than the pretest at the .05 level of significance
2. The satisfaction of the teachers towards OCOCP were at the highest-level In addition to the teachers participating in the training, the Nong Bua Sub District Administrative Organization staff believes the OCOCP helps teachers to develop skills to better teach students with multimedia. New Media's students were very professional and knowledgeable in the transfer of knowledge to the participants and were friendly to the teachers attending the training.

Keywords : Achievement ; Satisfaction ; The project 1 curriculum 1 community

บทนำ

โครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน ที่จัดขึ้นในครั้งนี้ เป็นการต่อยอด "โครงการหนึ่งคณะหนึ่งชุมชน" ที่มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ขยายผลงานวิชาการการรับใช้สังคม โดยสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนแบบยั่งยืน ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของหลักสูตรโดยบูรณาการการเรียนการสอน และการวิจัย ประยุกต์ตามโจทย์ที่ชุมชนและท้องถิ่นต้องการ ตอบสนองนโยบายของชาติ จังหวัดหนึ่งมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ตระหนักว่าการจะดำเนินงานโครงการดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ชุมชนจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วม จึงจะนำไปสู่ความเข้มแข็งที่ยั่งยืน รวม

ทั้งมีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการผลักดันส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาและบูรณาการ การทำงานร่วมกันทั้งในระดับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับชุมชน มีความเป็นรูปธรรมขึ้น (อภิราม ทามแก้ว, 2556 : ออนไลน์)

หลักสูตรสื่ออนิเมิต คณะวิทยาการสารสนเทศ เป็นหลักสูตรหนึ่งที่เปิดทำการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญทางการสร้างสรรค์สื่อแอนิเมชัน มัลติมีเดียและเกม มีการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเรียนรู้นอกห้องเรียนสู่สังคมภายนอก เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาสัมมนาสื่ออนิเมิต และรายวิชาอื่นในหลักสูตรเข้ากับ โครงการบริการวิชาการสู่สังคมเพื่อจัดประสบการณ์ตรงให้กับนิสิตได้นำความรู้จากการศึกษาในรายวิชาสัมมนาสื่อ

นวัตกรรมและรายวิชาอื่นๆ ออกอบบริการวิชาการสู่สังคมภายนอก อันจะทำให้ผลิตได้พัฒนาตนเอง สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและการบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างสรรค์สื่อ แอนิเมชัน มัลติมีเดียและเกม โดยการจัดโครงการบริการวิชาการด้านสื่ออนิเมิต ซึ่งทางหลักสูตรสื่ออนิเมิตได้ดำเนินการจัดติดต่อกันมาเป็นเวลา 6 ปี นับตั้งแต่ ปี 2551 จนถึงปัจจุบัน (สาขาวิชาสื่ออนิเมิต, 2552)

จากนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนแบบยั่งยืน ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมหาสารคามนั้น หลักสูตรสื่ออนิเมิตได้ดำเนินการสนองนโยบายดังกล่าว โดยการออกสำรวจความต้องการของชุมชน ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2555 กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นคุณครูที่สอนอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 6 แห่ง คือ 1) โรงเรียนหนองบัวปนิมนิต 2) โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง 3) โรงเรียนบ้านคุยแพง 4) โรงเรียนบ้านคุยเชือก 5) โรงเรียนบ้านกอกหนองมือ และ 6) โรงเรียนบ้านหินเหินเมืองน้อย จากการสอบถามความต้องการคุณครูทั้งหมด 67 คนด้วยแบบสำรวจพบว่า คุณครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83 อยากให้ทางหลักสูตรจัดอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียรองลงมาอยากให้อบรมการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร้อยละ 11 และอยากให้มีการสอนการใช้โปรแกรมการออกแบบร้อยละ 6 นอกจากนี้ทางนายกององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวซึ่งเป็นผู้นำชุมชนมีความต้องการให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และอยากให้มีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแหล่งการเรียนรู้อีกทางหนึ่งด้วย จากปัญหาและความต้องการดังกล่าว หลักสูตรอนิเมิตได้นำวงจร PDCA มาใช้ในการบวนการปฏิบัติงานเพื่อควบคุมคุณภาพในการจัดกิจกรรม ของโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชนในครั้งนี้

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยและความต้องการของชุมชน ดังกล่าว หลักสูตรอนิเมิตจึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริการวิชาการด้านสื่ออนิเมิต เรื่องการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate ภายใต้โครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน ขึ้นมาเพื่อนำความรู้ความสามารถและ

ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในหลักสูตร บูรณาการการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อช่วยส่งเสริมให้คุณครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน สามารถนำสื่อที่ผลิตเองไปจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้แล้วเข้าใจได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate ในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคามที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคามหลังผ่านการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในระดับดี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองที่เรียกว่า Single group แบบ Pre-test Post-test Design ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเดียว (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2536)

1. ประชากร คือ ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคามที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 44 คนโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีสุ่มครัว
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่



3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม หลังจากผ่านการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน

3.2.2 ความพึงพอใจของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือ การผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการบริการวิชาการ

5. ระยะเวลาในการทดลอง คือ เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2555 เฉพาะวันเสาร์และอาทิตย์ จำนวน 8 วัน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ นำไปตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เมื่อผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับคุณครูที่คุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำข้อสอบแบบปรนัย มาวิเคราะห์ค่าความเที่ยงเชิงสอดคล้องภายใน จากสูตร KR 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson reliability) (ประคอง กรรณสูตร, 2535) ได้ค่าความเที่ยง 0.86 หากค่าระดับความยากง่ายของข้อสอบ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ค่าระดับความยากง่ายของ ข้อสอบ อยู่ที่ 0.00-0.83 และหากค่าอำนาจจำแนก (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ซึ่งแบบทดสอบชุดนี้มีอำนาจจำแนก 0.20-1.00 แล้ว จึงนำแบบทดสอบนี้ไปใช้จริง

3. แบบประเมินความพึงพอใจครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน ที่สร้างขึ้นให้นักวิชาการพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปสอบถามในการเก็บข้อมูลจริง และทำการทดสอบความเชื่อมั่น

(Reliability) เท่ากับ 0.82 โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ดำเนินการจัดโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนตามแผนการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate

2. ชี้แจงรายละเอียดในการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate ให้คุณครูในเขต อบต.หนองบัวทราบ

3. ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของคุณครูในเขต อบต.หนองบัว ก่อนการอบรม

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate ให้คุณครูในเขต อบต.หนองบัว จำนวน 44 คน โดยนิสิตหลักสูตรสื่อ นวัตกรรมจำนวน 33 คนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ใช้เวลาในการดำเนินโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน จำนวน 8 วัน เฉพาะวันเสาร์ อาทิตย์

5. หลังจากดำเนินการจัดโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนตามแผนการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate เสร็จสิ้น ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของคุณครูในเขต อบต.หนองบัว หลังการอบรมและประเมินความพึงพอใจ

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติ สรุปผล อภิปรายผล เสนอแนะผลการวิจัยและเผยแพร่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการอบรม (Pretest) และคะแนน หลังการอบรม (Post test) ด้วยสถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ Paired-Samples T-Test สำหรับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน ใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows version 17.0 และโปรแกรมสำเร็จรูป MS Excel software ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ธานีสิทธิ์ ศิลป์จารุ, 2555)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของครู ก่อนและหลังอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน ครูจำนวน 44 คน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอบรมจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนอบรม (Pretest) และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังอบรม (Post test)

คนที่	คะแนนก่อน รับการอบรม คะแนนเต็ม	คะแนนหลัง รับการอบรม คะแนนเต็ม	คนที่	คะแนนก่อน รับการอบรม คะแนนเต็ม	คะแนนหลัง รับการอบรม คะแนนเต็ม
	20	20		20	20
1	7	19	23	5	17
2	12	20	24	7	19
3	5	17	25	9	18
4	19	20	26	12	20
5	15	20	27	15	20
6	8	18	28	13	20
7	9	20	29	10	19
8	7	19	30	17	20
9	8	17	31	11	20
10	3	9	32	13	18
11	6	14	33	9	17
12	9	20	34	8	19
13	5	18	35	10	19
14	6	20	36	11	20
15	8	19	37	12	20
16	9	17	38	6	20
17	12	19	39	6	19
18	10	18	40	7	18
19	9	17	41	8	19
20	6	15	42	8	16
21	9	19	43	10	19
22	8	19	44	9	20
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนการอบรม = 9.23, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.50					
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังการอบรม = 18.43, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.31					

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเข้ารับการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมผลดีต่อมัลติมีเดียประกอบการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivates ของครู จำนวน 44 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังอบรมสูงขึ้น ($\bar{X}$ =18.43)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังอบรมวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Paired-Samples T-Test จากจำนวนครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน จำนวน 44 คน

โครงการ หนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน	การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
การอบรมผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ก่อนอบรม	20	44	9.23	0.50	21.935	43	.000**
	หลังอบรม	20	44	18.43	0.31			

หมายเหตุ : * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังอบรม ของครู ที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน พบว่า หลังจากผ่านการอบรมในโครงการแล้ว มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินความพึงพอใจครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน จำนวน 44 คน ดังตารางที่ 3-4

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน

ข้อมูลทั่วไปของครูที่เข้าร่วมอบรม	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	14	30.43
หญิง	30	65.22
2. สอนในระดับชั้น		
ระดับอนุบาล	10	21.74
ระดับชั้นประถมศึกษา	21	45.65
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9	19.57
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	8.70

จากตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่ และค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของครู ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน พบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.22 ส่วนใหญ่



สอนในระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมา ระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 21.74 ถัดมา สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 19.57 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.70

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบประเมินความพึงพอใจครูในختองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน จำนวน 44 คน

รายการประเมิน	N=44		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1 ด้านวิทยากร			
1.1 ความรู้ความสามารถของวิทยากรในการใช้โปรแกรม	4.54	0.56	มากที่สุด
1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร	4.57	0.55	มากที่สุด
1.3 เทคนิควิธีการนำเสนอของวิทยากร	4.48	0.55	มาก
1.4 การนำเสนอเนื้อหาครบถ้วน	4.38	0.53	มาก
1.5 ความสมบูรณ์ของเอกสารประกอบการอบรม	4.37	0.62	มาก
1.6 วิทยากรให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร	4.78	0.40	มากที่สุด
1.7 วิทยากร ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน	4.48	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านวิทยากร	4.51	0.54	มากที่สุด
2 ด้านการได้รับประโยชน์จากการอบรม			
2.1 มีประโยชน์ต่อการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	4.73	0.44	มากที่สุด
2.2 หลังจากผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ สามารถนำไปพัฒนาสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนได้	4.37	0.58	มาก
2.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมตรงกับความต้องการ	4.32	0.59	มาก
2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้	4.44	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการได้รับประโยชน์จากการอบรม	4.47	0.54	มาก
3 ด้านการบริการที่ทันได้รับ			
3.1 การประสานงานในการอบรมของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรสอนนมิต	4.71	0.50	มากที่สุด
3.2 การบริการ เครื่องดื่ม อาหารว่าง อาหารกลางวัน	4.70	0.47	มากที่สุด
3.3 การดูแลช่วยเหลือแนะนำในระหว่างการอบรมของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรสอนนมิต	4.71	0.47	มากที่สุด
3.4 ความพร้อมเรื่องสถานที่อุปกรณ์ประกอบการอบรม	4.50	0.63	มาก
3.5 ความเสียสละของโปรแกรมที่ใช้ในการอบรม	4.60	0.54	มากที่สุด
3.6 ระยะเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.43	0.60	มาก

รายการประเมิน	N=44		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
3.7 ความพอใจต่อการให้บริการโดยภาพรวม	4.65	0.49	มากที่สุด
3.8 ทันต่อการให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่ออีกครั้ง	4.38	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมการบริการที่ทันได้รับ	4.59	0.54	มากที่สุด
ผลรวมค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพึงพอใจครู ที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า

1. ด้านการบริการที่ครูได้รับ ครูมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อ 3.1 การประสานงานในการอบรมของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรสอนนมิต ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาข้อ 3.3 การดูแลช่วยเหลือแนะนำในระหว่างการอบรมของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรสอนนมิต ($\bar{X} = 4.71$) และ ข้อ 3.2 การบริการ เครื่องดื่ม อาหารว่าง อาหารกลางวัน ($\bar{X} = 4.70$) ส่วนรายการประเมินข้ออื่นพึงพอใจมากที่สุดและมาก

2. ด้านวิทยากรครูพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อ 1.6 วิทยากรให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาข้อ 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร ($\bar{X} = 4.57$) และข้อ 1.1 ความรู้ ความสามารถของวิทยากรในการใช้โปรแกรม ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนรายการประเมินข้ออื่นพึงพอใจมากทุกข้อ

3. ด้านการได้รับประโยชน์จากการอบรมครูมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อ 2.1 มีประโยชน์ต่อการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาข้อ 2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 4.44$) และ 2.2 หลังจากผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนได้ ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนรายการประเมินข้ออื่นพึงพอใจมากทุกข้อ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครู ซึ่งครูต้องการให้ทางหลักสูตรสอนนมิตจัดอบรมการผลิตสื่อการสอนรูปแบบอื่นๆ

การทำสื่อการสอน E-Book E-Learning การทำเว็บไซต์ การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้โปรแกรมสร้างบทเรียนสำเร็จรูป การทำภาพยนตร์สั้น การตัดต่อวิดีโอ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

ครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นหลังจากที่ผ่านการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ครูที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.22 ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาในระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 21.74 ถัดมา สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 19.57 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.70 ความพึงพอใจครูที่มีต่อโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน พบว่าโดยรวมมีความพึงใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า อันดับ 1 ครูมีความพึงพอใจด้านการบริการที่ได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5.9$) อันดับ 2 ครูพึงพอใจด้านวิทยาการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และอันดับ 3 ครูมีความพึงพอใจด้านการได้รับประโยชน์จากการอบรมมาก ($\bar{X} = 4.47$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของครูในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม หลังเข้ารับการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดบริการวิชาการ โครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน มีการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนของคุณครู 6 โรงเรียนในเขตตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยการนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อ ควบคุมคุณภาพในการจัดกิจกรรม มีการวางแผน(Plan) การจัดกลุ่มนิสิตในการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย

ประกอบการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate เปิดโอกาสให้นิสิตได้พูดคุยกับคุณครูเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีในการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนและพานิสิตไปดูสื่อที่คุณครูใช้ประกอบการสอนในโรงเรียน สุดท้ายนิสิตนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสอบถามพูดคุยกับคุณครูจำนวน 6 โรงเรียนมาออกแบบสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate และเตรียมการวางแผนก่อนการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนให้กับคุณครู เมื่อถึงเวลานิสิตดำเนินการปฏิบัติตามแผน (Do) คือการดำเนินการออกบริการวิชาการในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนโดยการจัดอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate และให้คุณครูทำแบบทดสอบก่อนการอบรม เมื่อดำเนินการจัดอบรมตามแผนที่วางไว้แล้วเสร็จ ก็มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) โดยการประเมินการจัดบริการวิชาการในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน เกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน โดยให้คุณครูทำแบบทดสอบหลังการอบรมและประเมินความพึงพอใจของคุณครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate ในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ ทำการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการนำเอาประสบการณ์และผลงานสื่อประกอบการสอนที่คุณครูได้ผลิตขึ้นจากการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนเสร็จสิ้น นิสิตร่วมกันวิพากษ์ ทำการจดบันทึกการเรียนรู้ของนิสิตว่าแต่ละคนได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ใดในการจัดกิจกรรม พบปัญหาอะไรบ้าง และแก้ไขปัญหาอย่างไร พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนครั้งต่อไป สอดคล้องกับ คุณชัย อาชีวะระจับโรค (2547) ที่ว่าการใช้วงจร PDCA เพื่อการปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไป ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด เราอาจเริ่มด้วยการปรับปรุงเล็กๆ น้อยๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

ครูมีความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการของหลักสูตร สื่อนวัตกรรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด และทำให้คุณครูสามารถผลิตสื่อประกอบการสอนได้ เนื่อง



มาจาก การบริการที่ทางหลักสูตรเลื่อนอนุมัติจัดให้กับคุณครู มีการประสานงานในการอบรมของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรเลื่อนอนุมัติชัดเจน ทั้งก่อนจัดการอบรม ขณะจัดอบรมทางหลักสูตรช่วยเหลือแนะนำอำนวยความสะดวกในระหว่างการอบรมแก่ครูอย่างเป็นมิตร มีการบริการเครื่องดื่ม อาหารว่าง อาหารกลางวัน มีการเตรียมความพร้อมเรื่องสถานที่อุปกรณ์ประกอบการอบรม โปรแกรมที่ใช้ในการอบรมมีความเสถียรทำให้การดำเนินการราบรื่น ระยะเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม มีการติดตามผล หลังจากให้บริการวิชาการ นอกจากนี้ด้านวิทยากรครูมีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากวิทยากรให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร วิทยากรซึ่งเป็นนิสิตในหลักสูตรมีความสามารถในการใช้โปรแกรม สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ มีเทคนิควิธีการนำเสนอ ทำให้ครูที่เข้าอบรมสามารถผลิตสื่อมัลติมีเดียได้ วิทยากรให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามได้ชัดเจนทำให้ครูได้รับประโยชน์จากการอบรมมาก และครูเห็นว่าการอบรมมีประโยชน์ต่อการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ หลังจากผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนได้สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ก่อนที่จะจัดอบรม ควรมีการสำรวจความต้องการของชุมชน ความพร้อมของผู้ดำเนินการก่อนและควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถและนำไปใช้ประโยชน์ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ได้ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. ข้อเสนอแนะในการทบทวนในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนักเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่ครูสร้างขึ้นจากการอบรมในโครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่ง ชุมชน

2.2 ควรมีการศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ประกอบการสอน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาจารย์และนิสิตหลักสูตรเลื่อนอนุมัติ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคุณครูในชุมชนตำบลหนองบัว นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการภายใต้โครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2555

เอกสารอ้างอิง

- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ประคอง กรณสูตร. (2535). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2536). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. (2547). **Practical PDCA แก้ปัญหาและปรับปรุงเพื่อความสำเร็จ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ซีโน ดีไซน์.
- สาขาวิชาเลื่อนอนุมัติ. (2552). **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเลื่อนอนุมัติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552)**. คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิราม ทามแก้ว. (2556). **อภิการบดี มมส. มอชนนโยบายการทำงาน โครงการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน**. ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (ออนไลน์. เข้าถึงได้จาก: <http://web.msu.ac.th/sssystem/msuhotnews/detailnewsphp?hm=&hotnewsid=4658&uf=&qu=> (29 กันยายน 2556
- Cronbach, Lee. J. (1990). **Essentials of Psychology Testing**. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers Inc.