

การศึกษาบริบท ปัญหา และความต้องการของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวีต่อการ ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน

A Study of the Contexts, Problems and Needs of eDLTV Network Schools in Applying eDLTV Media for Teaching and Learning

วรปภา อารีราษฎร์¹ ละอองทิพย์ มัทธูรศ² มนต์ชัย เทียนทอง³ และดุษณี ศุภวรรณะกุล⁴

Worapapha Arreerard¹, Laongtip Mathurasa², Monchai Thainthong³ and Dusanee Supawantanakul⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี 2) ศึกษาปัญหาของโรงเรียนในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน และ 3) ศึกษาความต้องการของครูในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวีของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเห็น ด้านบริบท ปัญหา และความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษาบริบทของโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี 7 ด้าน โดยใช้แบบสอบถามความเห็นว่าด้านบริบทโรงเรียนมีสื่ออีดีแอลทีวีในรูปแบบฮาร์ดดิสก์อย่างน้อย 1 ตัว ด้านคุณลักษณะของสื่ออีดีแอลทีวี มีความสะดวกต่อการเลือกใช้ของครูผู้สอน มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้บริหารโรงเรียน มีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน สนใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีในช่วงที่มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตนเองสอน ใช้สื่อช่วยสอนในเนื้อหาสาระที่ไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและสามารถแนะนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีได้ด้วยตนเอง และได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์เมื่อมีปัญหาด้านนักเรียน สามารถเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีได้ตามความต้องการ ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมฯ สนับสนุน ส่งเสริมและติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับผลการสำรวจบริบททั้ง 7 ด้าน ร้อยละ 85.67 ถึง 100.00 และไม่เห็นด้วยอยู่ระหว่างร้อยละ 0-14.33

2) ผลการศึกษาปัญหาของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีอุปสรรคใช้งานร่วมกับสื่ออีดีแอลทีวีที่ไม่สอดคล้องกับการใช้งานของครู และไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันในระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัญหาดังกล่าวเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.78$) และ 3) ผลการศึกษาความต้องการของครูพบว่าครูส่วนใหญ่มีความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเป็นสื่อในการเรียนการสอนโดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.53$)

คำสำคัญ : สื่ออีดีแอลทีวี ; บริบท ; ปัญหา ; ความต้องการ ; เครือข่าย ; มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ นักศึกษาปริญญาเอก การจัดการเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

² วท.ด. เทคโนโลยีชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³ ค.อ.ด. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

⁴ ป.ร.ด. การจัดการเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รับต้นฉบับ 9 มกราคม 2558 รับตีพิมพ์ 2 กุมภาพันธ์ 2558



ABSTRACT

The objectives of this research are 1) To study contexts of the school members of the eDLTV media network, 2) To study problems of the schools in applying eDLTV media for teaching and learning and 3) To study needs of teachers in using eDLTV media for teaching and learning. There are 300 teacher members of the eDLTV media network of Rajabhat Maha Sarakham University were used as the sample. The research tools were: questionnaires ask for an opinion of contexts, problems and needs of using eDLTV media for teaching and learning/. The statistics used were: frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research results are as follow: 1) the study of the contexts of the school members of the eDLTV media network .The result found that the majority of the samples had agreed with the context survey results in 7 aspects. School aspect :each school should have at least one hard disk eDLTV .Properties of eDLTV aspect:there are convenient to select media and use eDLTV, the contents is suitable for teaching and learning. Administrative aspect:school administrators should have supporting policy for teachers in using eDLTV. Teacher aspect:teachers are interesting in using eDLTV in teaching according to the curriculum subject especially in the area subjects which they have not enough knowledges and experiences also with teachers need suggestion to be able to copy those eDLTV media. Student aspect:students are able to study from eDLTV. Related organization aspect: there are Primary Educational Service Area (PESA) can continuously support and follow up schools and teacher in using eDLTV for teaching and learning.. The result showed with an opinion value of agreement was between 85.67 to 100.00 percent. while the disagreement was between 0.00 to 14.33 percent and 2) the study of the school problems in using eDLTV media for learning/ teaching found that eDLTV is not coherence with method of using by teachers and is not update to new technology. The majority of the sample agree with high level opinion (mean = 4.70, SD. = 0.53). 3) the study of needs of teachers , found that teachers have requested in using eDLTV as media for teaching .The majority of the samples had agree with the high opinion value (mean = 4.70, SD.=0.53)

Keywords : eDLTV Media ; Contexts ; Problems ; Needs ; Network Rajabhat Maha Sarakham

บทนำ

โครงการจัดทำเนื้อหาบนระบบอีเลิร์นนิง (e-Learning) ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสสมโภชครบ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (โครงการจัดทำเนื้อหาบนระบบอีเลิร์นนิง, 2550: ออนไลน์) เป็นโครงการหนึ่งภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ หรือสวทช. ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อสนองพระบรมราชโองบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ

แบบพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและในชนบทตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อให้โรงเรียนโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือโรงเรียนในโครงการทสรช.ที่อยู่ห่างไกลในชนบทที่มีปัญหาในการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปัญหาครูไม่ครบชั้นหรือครูสอนไม่ตรงวุฒิการศึกษาที่สำเร็จ รวมทั้งปัญหาการไม่มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับการสอนของครูโดยมุ่งหวังให้ครูสามารถนำระบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอีเลิร์นนิงแบบออฟไลน์ (Off-line e-Learning) แบบเครือข่ายระบบแลน (Local Area Network : LAN) และแบบเครื่องเดี่ยว (Stand alone) ด้วย

ระบบบริหารจัดการ "อีดีแอลสแควร์" (eDL-Square Learning Management System : LMS)(สำนักงาน สวทช. 2550)

ระบบการบริหารจัดการอีดีแอลสแควร์(สำนักงาน เลขาธิการโครงการ,2554) เป็นโปรแกรมที่พัฒนาโดยศูนย์ เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ หรือ เนคเทค (National Electronics and Computer Technology Center : NECTEC) โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ หรือ สวทช. เป็นระบบeDL-Square V.1ดำเนินการร่วมกับการพัฒนาเนื้อหาสาระเพื่อการเรียนการสอนที่นำเนื้อหาการเรียน การสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พัฒนา เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 6 ประเภท ได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิดีทัศน์การสอน สไลด์ประกอบการสอน ใบงาน ใบความรู้และ แบบทดสอบ เรียนผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งบรรจุไว้ในฮาร์ดดิสก์ ขนาด 1-2 เทราไบต์ เรียกว่า สื่ออีดีแอลทีวี (Electronic Distance Learning Television: eDLTV) เป็นนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอนที่มีการพัฒนาในส่วนของเนื้อหาสาระเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสื่ออีดีแอลทีวีประกอบด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 73,367เรื่อง มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ 4ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา



แผนภาพที่ 1 สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน

การเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีไปยังโรงเรียนและสถานศึกษา สวทช.ได้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏ 35 แห่ง (สำนักงานเลขาธิการโครงการ,2554) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตั้งอยู่ทั่วประเทศ มีบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการน้อมนำโครงการตามพระราชดำริเผยแพร่สู่ชุมชนในเขต พื้นที่บริการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา,2547)ดำเนินการ เผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีภายใต้โครงการเครือข่ายเผยแพร่ ถ่ายทอด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning (eDL-Square)เริ่มตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2552มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (สมเจตน์ ภูศรี และคณะ. 2553; วรภา อารี ราชภัฏ, 2556; ไชยยันต์ สกุลไทย สมเจตน์ ภูศรี และรัชช อารี ราชภัฏ. 2557) ได้ส่งเสริมการเผยแพร่ ถ่ายทอดและพัฒนาการ ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการในรูปแบบกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำ สื่ออีดีแอลทีวีไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เยาวชนและชุมชน และเพื่อให้มีการศึกษาวิจัยพัฒนาต่อยอด ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ประโยชน์จากระบบอีดี แอลสแควร์ โดยมี สวทช. เป็นฝ่ายเลขานุการโครงการทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาทางเทคนิคและให้สิทธิแก่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ใน การทำสำเนาแบบอีดีแอลสแควร์ จัดทำรหัสสื่อ (Initial code) ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (สำนักงานเลขาธิการโครงการ, 2555) ผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏได้เผยแพร่สื่ออีดี แอลทีวีไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวนไม่น้อยกว่า 1,303แห่ง

สมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวีส่วนมากเป็นครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่แตก ต่างกัน (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,2557) จากการที่ระบบ อีดีแอลสแควร์เป็นนวัตกรรมที่พัฒนามาจากเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์โอเพนซอร์ส หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์รหัสเปิด (Open source) (วรภา อารีราชภัฏ และคณะ, 2557)จึงเป็นการ เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาต่อยอดระบบอีดีแอลสแควร์ ภายใต้ รูปแบบการอนุญาตให้ใช้ซอฟต์แวร์แบบจีพีแอล (General Public License : GPL) การศึกษาความต้องการของชุมชน จึง เป็นแนวทางหนึ่งในการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการเผยแพร่ นวัตกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมาย (Roger. 1995)ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ภายใต้ภารกิจการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนำสู่ การพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบท กลุ่มคนและความ ต้องการอย่างต่อเนื่อง (มณฑลีสานนันทน์. 2552)



การศึกษาบริบท ปัญหา ความต้องการของครูผู้สอนในการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ จะได้รับทราบข้อมูลจากสมาชิกเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ (อภิธา รุณวาทย์ และไพศาล สุวรรณน้อย, 2556) เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะสะท้อนถึงการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและความต้องการของครู โรงเรียน และสถานศึกษา จากการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการน้อมนำโครงการตามพระราชดำริ เผยแพร่ถ่ายทอด สู่ชุมชน รวมทั้งเป็นการปกป้องถึงความต้องการของครูในการเข้าใช้และเข้าถึงสื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ของชุมชน ผลการสำรวจจะเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทบทวนการให้บริการสื่ออีดีแอลทีวีให้สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของครูในการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการจัดทำเนื้อหาบทเรียนวีดิทัศน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนไทย ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี
3. เพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี

ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาข้อมูลสมาชิกเครือข่ายที่รับสื่ออีดีแอลทีวีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งแต่ พ.ศ. 2552 ถึง 2557

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารรายงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดประเด็นการสำรวจข้อมูล
2. จัดทำเครื่องมือการวิจัยและหาคุณภาพเครื่องมือ

3. กำหนดกลุ่มตัวอย่างและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
4. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์และสรุปประเด็นที่ได้จากการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด คือ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 1,194 โรงเรียน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการสำรวจข้อมูล

ที่	จังหวัด	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
1	มหาสารคาม	895	225
2	ขอนแก่น	78	20
3	กาฬสินธุ์	25	6
4	ร้อยเอ็ด	196	49
	รวมทั้งสิ้น	1,194	300

2. กลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้สูตรของยามาเน (Yamane, 1973) ความเชื่อมั่นที่ 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง 300 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของสมาชิกเครือข่ายในแต่ละจังหวัดและใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากโรงเรียนที่มีสื่ออีดีแอลทีวีระดับประถมศึกษาและครูผู้สอนมีประสบการณ์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีไม่น้อยกว่า 1 ปีตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ดังตารางที่ 1

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามบริบท ปัญหา และความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

2. กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานะ และหน่วยงานสังกัด

ตอนที่ 3 บริบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน 7 ด้าน คือ บริบทของโรงเรียน คุณลักษณะของสื่ออีดีแอลทีวี ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 36 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ใช่หรือเห็นด้วย ไม่แน่ใจ และ ไม่ใช่หรือไม่เห็นด้วย ใช้เกณฑ์การแปลผลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความต้องการของครูในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. กำหนดเกณฑ์การแปลผล โดยแบ่งระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (Best W. John. 1997 : 190)

4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. สร้างแบบสอบถามและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับเนื้อหา

5. ปรับปรุงข้อคำถาม และคำนวณหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา แบบสอบถามมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน ที่เข้ารับการอบรมการประชุมการใช้สื่ออีดีแอลทีวี วันที่ 7 กันยายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α -Coefficient) โดยแบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.892 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.875

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ขอนแก่น และกาฬสินธุ์ ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวีตามจำนวนที่ระบุ

2. ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ไปสำนักงานเขตพื้นที่ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างตารางที่ 1 พร้อมกับกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. บันทึกข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาและสำรวจข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และสรุปผลด้วยสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการศึกษาริบทบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี แสดงดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 บริบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวี

รายการ	ร้อยละความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านบริบทของโรงเรียน		
1) มีสื่ออีดีแอลทีวีในรูปแบบฮาร์ดดิสก์อย่างน้อย 1 ตัว	100.00	0.00
2) มีผู้ประสานงานสื่ออีดีแอลทีวีอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน	95.00	5.00
3) มีความพร้อมด้านเครื่องมือใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการสอน	97.00	3.00
4) เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการนำเสนอสื่ออีดีแอลทีวี	94.67	5.33
5) จัดห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีของครูและนักเรียน	94.33	5.67
2. ด้านคุณลักษณะของสื่ออีดีแอลทีวี		
1) มีความสะดวกต่อการใช้งานของครูผู้สอน	100.00	0.00
2) มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของครูในโรงเรียน	91.00	9.00
3) มีสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	100.00	0.00
4) มีสื่อให้ครูเลือกใช้หลายรูปแบบ	100.00	0.00
5) มีเนื้อหา/สาระที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	100.00	0.00
3. ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
1) มีนโยบายให้ครู ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	100.00	0.00
2) ให้การสนับสนุนหรือส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวี	100.00	0.00
4. ด้านครูผู้สอน		
1) สนใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีในช่วงที่มีการเรียนการสอน	100.00	0.00
2) สนใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีเฉพาะเนื้อหา/สาระที่ตนเองสอน	100.00	0.00
3) ใช้สื่ออีดีแอลทีวีช่วยสอนในเนื้อหา/สาระที่ไม่ถนัด/ไม่ชำนาญ	100.00	0.00
4) ใช้สื่ออีดีแอลทีวีช่วยสอนเป็นสื่อหลัก	85.67	14.33
5) มีสื่ออีดีแอลทีวีที่ตรงกับเนื้อหา/สาระที่สอน	99.33	0.67
6) สามารถนำเสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีด้วยตนเอง	100.00	0.00
7) มีอุปกรณ์ในการนำเสนอสื่ออีดีแอลทีวี	94.33	5.67
8) ได้สำเนาสื่อให้กับนักเรียนหรือเพื่อนครู	89.00	11.00
9) ใช้สื่ออีดีแอลทีวีช่วยสอนเป็นสื่อเสริม	89.00	11.00
10) ได้รับการอบรมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	99.67	0.33
11) มีทักษะในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีที่หลากหลาย	99.67	0.33
12) มีแรงจูงใจในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีที่หลากหลาย	97.00	3.00
13) ได้รับการสนับสนุน/ส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีที่หลากหลาย	87.67	12.33
14) มีความรู้/ความเข้าใจในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีที่หลากหลาย	100.00	0.00
15) ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์เมื่อมีปัญหา	100.00	0.00
5. ด้านนักเรียน		
1) มีความพร้อมหรือมีความสนใจเรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี	94.33	5.67
2) สามารถเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีได้ตามความต้องการ	100.00	0.00
3) สามารถเปิดใช้สื่ออีดีแอลทีวีได้	94.00	6.00
4) มีโอกาสใช้หรือเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีได้ตามต้องการ	94.33	5.67
5) มีแหล่ง/สถานที่ในการศึกษาค้นคว้า/เรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี	91.33	8.67
6. ด้านชุมชน		
1) ชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริม/สนับสนุนการใช้สื่ออีดีแอลทีวี	94.33	5.67
2) ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี	94.33	5.67
7. ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
1) สพป./สพม.ส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	100.00	0.00
2) สพป./สพม. ติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีอย่างต่อเนื่อง	100.00	0.00

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจบริบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผลการสำรวจ โดยมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยอยู่ระหว่างร้อยละ 85.67 ถึง 100.00 ส่วนความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วย อยู่ระหว่างร้อยละ 0-14.33 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับผลการสำรวจร้อยละ 100.00 ดังนี้

ด้านบริบทโรงเรียน มีสื่ออีดีแอลทีวีในรูปแบบฮาร์ดดิสก์อย่างน้อย 1 ตัว

ด้านคุณลักษณะของสื่ออีดีแอลทีวีมีความสะดวกต่อการใช้เลือกใช้ของครูผู้สอนมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนสนใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีในช่วงที่มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตนเองสอนใช้สื่อช่วยสอนในเนื้อหาสาระที่ไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและสามารถนำเสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีได้ด้วยตนเองและได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์เมื่อมีปัญหา ด้านนักเรียนสามารถเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีได้ตามความต้องการ

ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม สนับสนุนส่งเสริมและติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาค้นคว้าการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี

ตารางที่ 3 ปัญหาการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน

รายการ	X	SD.	แปลผล
1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ใช้งานร่วมกับสื่ออีดีแอลทีวี			
ไม่สอดคล้องกับการใช้งานของครูและเทคโนโลยี			
ปัจจุบัน	4.80	0.40	มากที่สุด
2. อุปกรณ์สื่ออีดีแอลทีวีที่โรงเรียนมีอยู่ มีจำนวน			
ไม่ครบทุกห้องเรียน	4.38	0.74	มาก
3. ครูโรงเรียนมีความกังวลในเรื่องค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า			
ที่เพิ่มขึ้นจากการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	4.32	0.77	มาก
4. ครูโรงเรียนมีความกังวลเรื่องไวรัสคอมพิวเตอร์	4.39	0.60	มาก
5. ครูไม่สามารถค้นหาสื่อในระบบที่สอดคล้องกับ			
การเรียนการสอนของครู	4.38	0.78	มาก
6. ครูต้องการสื่ออีดีแอลทีวีที่สามารถนำมาปรับแก้ไข			
ให้สอดคล้องกับการใช้งาน	4.32	0.77	มาก



รายการ	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
7. การสำเนาสื่ออีดีแอลทีวี ใช้เวลานานในการค้นหาสื่อและขั้นตอนการสำเนาสื่อหลายขั้นตอนและไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ	4.28	0.67	มาก
8. ครูผู้สอนต้องการสื่อที่สอดคล้องกับวิชา/เนื้อหาสาระที่ตนเองสอนเท่านั้น	4.09	0.77	มาก
9. ครูผู้สอนต้องการสำเนาและคัดเลือกลีขื่ออีดีแอลทีวีด้วยตนเอง	4.22	0.87	มาก
10. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่ออีดีแอลทีวี รวมทั้งการค้นหาและการสำเนาสื่อ	4.04	0.84	มาก
11. ครูผู้สอนตระหนักหรือเห็นความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวี	4.06	0.94	มาก
12. ครูที่ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษา/ค้นคว้าเรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา	3.85	0.77	มาก
13. นักเรียนมีความสนใจ/กระตือรือร้นมีความรู้/ไม่เรียน) จากสื่ออีดีแอลทีวี เมื่อครูผู้สอนใช้สื่ออีดีแอลทีวีร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.76	มาก
14. นักเรียนมีความสนใจใช้/สนใจเรียนรู้อีดีแอลทีวีทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	4.11	0.65	มาก
15. ครู/ผู้ประสานงานให้คำแนะนำครูในโรงเรียนประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	4.14	0.72	มาก
16. ครู/ผู้ประสานงานทำการสำเนาและแนะนำการใช้สื่ออีดีแอลทีวีให้กับครูในโรงเรียน	4.12	0.82	มาก
17. ชุมชนให้การสนับสนุน/ส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวี ในการเรียนการสอนของครู และโรงเรียน	3.98	0.80	มาก
18. ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน/ส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวี ในการเรียนรู้เพิ่มเติมของนักเรียน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน	4.23	0.65	มาก
19. สนง.เขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุน/ส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน	4.21	0.91	มาก
20. สนง.เขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.75	มาก
รวม	4.22	0.78	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการสำรวจปัญหาด้านการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัญหาการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD.=0.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีอุปกรณ์ใช้งานร่วมกับสื่ออีดีแอลทีวีไม่สอดคล้องกับการใช้งานของครูและเทคโนโลยีในปัจจุบันในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.85-4.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูที่ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา และชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่ออีดี

แอลทีวีในการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน

3. ผลการศึกษาความต้องการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี

ตารางที่ 4 ความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวี

รายการ	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. ต้องการให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่พร้อมและสะดวกในการใช้งาน	4.69	0.46	มากที่สุด
2. ต้องการให้โรงเรียนติดตั้งสื่ออีดีแอลทีวีไว้ในชั้นเรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ต้องการอุปกรณ์สำเนาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4.82	0.39	มากที่สุด
4. ต้องการคัดเลือกและสำเนาสื่อด้วยตนเอง	4.76	0.43	มากที่สุด
5. ต้องการมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เฉพาะเนื้อหาสาระที่สอน	4.25	0.87	มาก
6. ต้องการสำเนาไฟล์จากสื่ออีดีแอลทีวีที่สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขได้	4.70	0.46	มากที่สุด
7. ต้องการไฟล์บางประเภทจากสื่ออีดีแอลทีวีเท่านั้น	4.19	0.74	มาก
8. ต้องการระบบสำเนาสื่อที่ใช้งานได้ง่าย สะดวกสามารถทำได้ด้วยตนเอง	4.67	0.59	มากที่สุด
9. ต้องการเรียนรู้การใช้งานสื่ออีดีแอลรวมกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
10. ต้องการเรียนรู้การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด
11. ต้องการพัฒนาสื่อที่มีอยู่เข้าสู่ในระบบสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อเผยแพร่การเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด
12. ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียน/เพื่อนครู/สำนักงานเขตให้การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน	4.82	0.39	มากที่สุด
13. ต้องการให้มีการติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.41	มากที่สุด
14. ต้องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้การจากสื่ออีดีแอลทีวี	4.84	0.37	มากที่สุด
15. ต้องการให้มีการประกวด/คัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ในการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของครูหรือโรงเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
รวม	4.70	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการสำรวจความต้องการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนของผู้สอน พบว่า เห็นด้วยกับความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนที่สำรวจเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD.=0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่เป็นความต้องการในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.69-4.94 และมีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19-4.25



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาริบทบทการใช้สื่ออีดีแอลทีวีโรงเรียนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี พบว่าบริบทการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผลการสำรวจ โดยมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยอยู่ระหว่างร้อยละ 85.67 ถึง 100.00 ส่วนความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วย อยู่ระหว่างร้อยละ 0-14.33 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับผลการสำรวจร้อยละ 100.00 โดยโรงเรียน มีสื่ออีดีแอลทีวีในรูปแบบฮาร์ดดิสก์อย่างน้อย 1 ตัวสื่อมีความสะดวกต่อการใช้งานของครูผู้สอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนครูเลือกใช้หลายรูปแบบ และมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนและสนับสนุนหรือส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีครูผู้สอนสนใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีในช่วงที่มีการเรียนการสอนสนใจเฉพาะเนื้อหาสาระตามหลักสูตรที่ตนเองสอนใช้สื่ออีดีแอลทีวีช่วยสอนในเนื้อหาสาระที่ไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญสามารถนำเสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีได้ด้วยตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีที่หลากหลายโดยได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์เมื่อมีปัญหานักเรียนสามารถเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีได้ตามความต้องการและด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ให้การสนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนรวมทั้งติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษานโยบายการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัญหาการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD.=0.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีอุปกรณ์ใช้งานร่วมกับสื่ออีดีแอลทีวีไม่สอดคล้องกับการใช้งานของครูและเทคโนโลยีในปัจจุบันในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.85-4.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูที่ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรียนรู้จากสื่ออีดีแอลทีวี ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา และชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของ

ครูและโรงเรียน

3. ผลการศึกษาความต้องการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี พบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD.=0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่เป็นความต้องการในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.69-4.94 และมีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19-4.25

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

การศึกษาริบท ปัญหา และความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า สมาชิกส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผลการสำรวจ สอดคล้องและตรงตามเป้าหมายของโครงการที่มุ่งให้โรงเรียนส่งเสริมครูนำสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยให้โรงเรียนมีสื่ออีดีแอลทีวีอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ตัว เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาจากสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 300 คน จาก 300 โรงเรียน ครอบคลุม 4 จังหวัด ซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่ายที่มีประสบการณ์การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูใช้สื่ออีดีแอลทีวีโดยจัดหาสื่อจัดอบรมครูประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการศึกษา วิจัย อบรมครู รวมทั้งการติดตามประเมินผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2556)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาจากสมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี ซึ่งเป็นครูที่ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนและได้ผ่านการอบรมการประยุกต์ใช้และการนำเสนอสื่ออีดีแอลทีวี มาแล้ว อย่างไรก็ตาม บริบทและ ความพร้อมของโรงเรียนและครูที่เป็นสมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวี ยังมีความแตกต่างกัน ดังนั้น การนำ

ผลการวิจัยไปใช้ควรปรับใช้ตามบริบท ตามความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดจากให้ผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้งานไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณโครงการจัดทำเนื้อหาบนระบบอีเลิร์นนิง สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด ที่สนับสนุนการเผยแพร่ถ่ายทอดสื่ออีดีแอลทีวีของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เอกสารอ้างอิง

โครงการจัดทำเนื้อหาบนระบบอีเลิร์นนิง.(2556). **เอกสารโครงการจัดทำเนื้อหาบนระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**.สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2555. จาก<http://www.edltv.thai.net>

ไชยยันต์ สกุนไทย สมเจตน์ ภูศรี และรัช อารีราษฎร์. (2557). **การสังเคราะห์กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม.การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 (The 4th National and International Graduate Study Conference 2014) ณ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2557**

มณฑลศีลศาสนันนทร์. (2552). **การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (2557). **รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**

วรปภา อารีราษฎร์.(2556). **รูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายสื่ออีดีแอล**

ทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วรปภา อารีราษฎร์ และ คณะ. (2557). **นวัตกรรมสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 10 (NCCIT 2014) ณ Angsana Laguna จ.ภูเก็ต วันที่ 8-9 พฤษภาคม 2557.**

สมเจตน์ ภูศรี และคณะ. (2553). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ทางไกล เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**

สำนักงาน สวทช.(2550). **เอกสารประกอบการสรุปผลการดำเนินงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ. สำนักงาน สวทช : กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร.**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). **พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2556. จาก www.lpru.ac.th/personalweb/rule1.pdf**

สำนักงานเลขาธิการโครงการ. (2554). **เอกสารรายงานผลการดำเนินงานได้โครงการเครือข่ายเผยแพร่ถ่ายทอด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning (eDL-Square).**กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเลขาธิการโครงการ. (2555). **เอกสารรายงานผลการดำเนินงานได้โครงการเครือข่ายเผยแพร่ถ่ายทอด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning (eDL-Square).**กรุงเทพมหานคร.

อภิธา รุณวาทย์ และไพศาล สุวรรณน้อย. (2556). **“การพัฒนาแบบการฝึกอบรมบนเว็บสำหรับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้”, วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. หน้า 113-126.**

Best, John. W. (1997). **Research in Education.**3rd. Ed., Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice-Hall, Inc.



- Rogers, E. (1995). **Diffusion of Innovations. 4th ed. New York, NY: The Free Press.** Shashaani, Lily. 1993. Gender-Based Differences in Attitudes Toward Computers. Computers and Education 20 (2).
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics : An Introductory Analysis.Third edition.** New york : Harper and Row Publication.