

**การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด**
**Participation of Basic Educational Institution Committees in the Educational
Management of Schools under Roi Et Primary Educational Service
Area 3 : Nongpok District, Roi Et Province**

สายรัตน์ ตรีจันทร์¹ และภาณี สัจจาพันธ์²

Sairat Trijun¹ and Panee Sadjaphan²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม²

Corresponding author, E-mail : Sairat_tr@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเจาะจงจำนวน 231 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็นตัวแปรอิสระได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ตัวแปรตามได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปรองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ คือ ผู้บริหารไม่อยู่สถานศึกษา ไม่แก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ชุมชนกับสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงสถานศึกษา

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ; คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the participation of basic educational institution committees in the educational management of schools under Roi Et Primary Educational Service Area 3, Nongpok District, Roi Et Province by comparing the participation of basic educational institution committees according to the size of schools and to study the supporting factors and obstacles of the participation in the educational management. The sample group consisted of 231 basic educational institution committees of schools under Roi Et Primary Educational Service Area 3, Nongpok District, Roi Et Province chosen by purposive sampling. The independent variable used in the research was the size of schools and the dependent variables were the participation of the basic educational institution committees in 4 aspects which were academic, budget, personnel management and general administration. The tool used in the study was questionnaire and statistical method used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and One-Way ANOVA and compared the average values by Scheffe's method. The study found that

1. The participation of the basic educational institution committees in the educational management of schools under Roi Et Primary Educational Service Area 3, Nongpok District, Roi Et Province in general was at the high level. When considering individual aspect, the aspect with the most participation by the basic educational institution committees was general administration followed by the budget management and personnel management. The lowest average value was academic aspect.

2. The comparison of the participation of basic educational institution committees in educational management of schools under Roi Et Primary Educational Service Area 3, Nongpok District, Roi Et Province according to the size of schools found no different in the participation.

3. Problem and obstacles for the participation was administrators were absent from and did not rectify the conflicts, the communities and school did not have good relationship and the school committee did not participate in the maintenance of schools.

Keywords : Participation in the Educational Management ; Basic Educational Institution Committees ; Roi-Et Primary Educational Service Area 3

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาคนในหลายด้าน ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาในสังคม การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการแก้ไขปัญหา ตั้งแต่ฐานรากของสังคมและพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อให้เกิดสังคมที่เข้มแข็งและมีดุลยภาพ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของคนจึงมีความสำคัญและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ซึ่งก็หมายถึงการพัฒนาทางการศึกษา

ก่อนที่จะมีการพัฒนาคุณภาพคนในลำดับต่อไป [1]

การจัดการศึกษาในอดีต ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของสถาบัน 4 กลุ่ม คือ บ้าน วัด วัง และชุมชนร่วมกันดูแลให้การศึกษาและรับผิดชอบการจัดการศึกษาของตนเอง ต่อมาเมื่อชาวตะวันตกได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมไทย จึงต้องปรับตัวเพื่อรองรับกับความรู้และวิชาการใหม่ ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้แนวคิด วิธีการ และอาชีพ โรงเรียนจึงตั้งขึ้นเพื่อรองรับการให้การศึกษาและอบรมอาชีพสมัยใหม่ เป็นแหล่งวิชาการที่ทันสมัย ที่สถานศึกษาเดิมไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ต่อมาการศึกษาในรูปแบบ

บ้าน วัด วัง ค่อยลดความสำคัญลงไป จนในปัจจุบันการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับโรงเรียน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ได้ปฏิรูปการศึกษาครั้งแรกโดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ การรวมศูนย์การจัดการศึกษาจากหลาย ๆ ส่วนในสังคมเข้าสู่โรงเรียนเป็นหลัก [4]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 9 และมาตรา 43 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคลหลายฝ่าย เป็นการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ เป็นการให้อำนาจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น แต่อยู่ภายใต้การกำกับ ติดตาม และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา [2]

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาหลายด้าน เช่น การวางแผนการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนปัญหาที่พบเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจหลายเรื่องทั้งบทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย การวางแผนการศึกษากฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ คณะกรรมการบางคนไม่ค่อยมีเวลามาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน แต่ยินดีให้การสนับสนุนปัจจัยที่เป็นตัวเงินแก่ทางโรงเรียน [3]

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอหนองพอกจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ผลการศึกษาที่ได้จะช่วยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา การกำหนดทิศทางและแนวทางในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอกจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมมติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
2. ด้านประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา



ชั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 378 คน

3. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดร้อยเอ็ด ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย ในช่วงเดือนกันยายน ถึงเดือน ธันวาคม 2557

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2557 ได้มาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน ๆ ละ 7 คน จากโรงเรียน จำนวน 33 โรงเรียน

ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 231 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 91 คน โรงเรียนขนาดกลาง 91คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 49 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ร่างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดที่ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปหาค่าความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของเนื้อหาคำถาม (Content validity) โดยใช้แบบวัดดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมยวดี ได้แก่ โรงเรียนเมืองเมยวดี โรงเรียนบ้านชมสะอาด โรงเรียนบ้านหนองเดิน โรงเรียนบ้านโคกสี และโรงเรียนบ้านชุมพร รวมทั้งสิ้น

30 ชุด มาตรวจให้คะแนนแล้ววิเคราะห์หาคุณภาพแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งโรงเรียนด้วยตนเอง จำนวน 231 ฉบับ หลังจากชี้แจงครูที่เป็นผู้ช่วยเหลือนักวิจัยทราบขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูลแล้วให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถาม 15 วัน

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนขนาดของสถานศึกษา ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-Way ANOVA)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแต่ละด้านเป็นค่าความถี่ แล้วนำเสนอประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบ

ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 61 ปีขึ้นไป มีระดับการศึกษาจบปริญญาตรี เป็นกรรมการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นกรรมการสถานศึกษาที่มาจากโรงเรียนขนาดเล็ก

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากและด้านที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริการทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริการงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีส่วนร่วมระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ สรุปผลการวิจัยแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในชุมชน และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา

1.2 ด้านการบริการงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสรรเงินงบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำกับติดตามการจัดทำบัญชีการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.3 ด้านการบริการงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ คือการวางแผนอัตรากำลังครูและกำหนดตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ



1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำโครงการป้องกันสารเสพติดสื่อลามก การพินและการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษา และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประสานเครือข่ายและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการบริการทางการศึกษา

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกเป็นแต่ละปัจจัย มีสรุปผลการวิจัยดังนี้

3.1. ปัจจัยที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.1.1 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือชุมชนตลอดเวลา

3.1.2 ด้านการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สร้างเครือข่ายและเชิญชวนคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติตามมติและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมีทีมงานที่ดีทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.3 ด้านคุณลักษณะของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคนในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ เป็นผู้นำคนในชุมชนเป็นนักการเมืองท้องถิ่น หรือข้าราชการในชุมชน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน และเป็นคนในชุมชนเห็นชอบให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2. ปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรคของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

3.2.1 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนไม่ค่อยอยู่ปฏิบัติหน้าที่ หรือแก้ไขปัญหาคำไม่แรงแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2.2 ด้านการปฏิบัติของสถานศึกษาครู บุคลากรในโรงเรียน และผลงานของโรงเรียนที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนไม่ค่อยมีความความสัมพันธ์กับชุมชนและคณะกรรมการ

3.2.3 ด้านคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคนในชุมชนที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ว่าตนเองทำหน้าที่อะไรในโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนจึงเข้าไปร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และไม่มีเวลาไปร่วมประชุม เพราะสถานะทางเศรษฐกิจของบุคคลไม่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อค้นพบที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ทั้งนี้ เนื่องจากกฎหมายด้านการศึกษาคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (6) ที่กำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนขององค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จึงต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เช่น การจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้เสีย จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกุล พรหมโสภา [10] ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าว พบว่า การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน การประสานงานและสนับสนุนเครือข่ายศูนย์เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ ภารสมบุรณ์ [7] ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ด้านวิชาการกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยการระดมจากภาคเอกชน การเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ และร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุของสถานศึกษา และการกำกับติดตามการจัดทำบัญชีการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ แก้วชนะ [8] และ วรพันธ์ พลเดช [9] ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จึงมีการดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะ ส่งเสริมให้พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและร่วมวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งของบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพนธ์ ยงค์ศิริ [6] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำนึกและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนตามพระราชบัญญัติ



การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ว่าด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยถือหลักการบริหารการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายต้องสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตน เช่น การให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาการจัดทำโครงการป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในโรงเรียน สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนการประสานเครือข่ายและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการบริการทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ ภารสมบุรณ์ (2548) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในเรื่องการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความเกรงอกเกรงใจเป็นอีกส่วนหนึ่งที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับสถานศึกษาหมายความว่า เมื่อสถานศึกษาขอความคิดเห็นหรือขอมติในการประชุม ก็มักจะได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาเกือบทุกเรื่อง จึงทำให้ผลการวิจัยแตกต่างกัน

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน และจากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่เป็นไปตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทั้งนี้ ขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย พงษ์เสือ [12] ที่ได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคคลภายนอกตามความคิดเห็นของครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน พบว่า ตัวแปรขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

3.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนควรเป็นผู้มีความรู้ดี มีความสัมพันธ์อันดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของโรงเรียน และการได้คนในชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา

3.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เกิดความขัดแย้งภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน และโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ระดับโรงเรียน

1.1.1 โรงเรียนควรให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไปและการบริหารงบประมาณให้มากขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งานสหกรณ์งานแนะแนวงานอาหารกลางวัน และงานด้านสุขภาพอนามัย

นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้คำปรึกษาและ
เสนอแนะแนวทางการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อส่งเสริมในการ
บริหารงานของสถานศึกษา

1.1.2 โรงเรียนควรจัดการฝึกอบรมกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ
ในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา กฎหมายการ
ศึกษา การบริหารการศึกษาและสถานศึกษา และควรสนับสนุน
ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนด
นโยบายและแนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรประสาน
งานกับหน่วยงานจัดการศึกษาเพื่อกำหนดหลักสูตร และแนวทาง
ในการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้
ความสามารถที่สูงขึ้นไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 3

2.1.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุการแก้ไขปัญหา และปัจจัย
ที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติ
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการปฏิบัติ
หน้าที่ดีเด่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาลาดพร้าว.
- [3] โกวิท วรพิพัฒน์. (2554). **การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : พิธีพัฒนาการพิมพ์.
- [4] ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2543). **การปฏิรูปการศึกษาแนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : วิทยุชน.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. ฉบับปรับปรุงใหม่, พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [6] ประนอม ยงค์ศิริ. (2548). **บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [7] สมพิศ ภารสมบูรณ์. (2548). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [8] สวัสดิ์ แก้วชนะ (2548). **บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [9] วรพันธุ์ พลเดช. (2550). **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



[10] วิกุล พรหมโสภา. (2553). การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

[11] อำนวย พงษ์เสื่อ. (2549). บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคคลภายนอกตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.