

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของการศึกษารายวิชาในกลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560

Relationship between grade point average for English courses and English
competency assessment of students at Rajamangala University of
Technology Suvarnabhumi in academic year 2017

วุฒิชัย กสิพันธุ์^{1*} ชาทิชา เขียวมณี¹ และ สมใจ บุญสรณ์¹

Wuttichai Kasipan^{1*}, Chartchai Kheawmanee¹ and Somjai Boonsan¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของการศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (point-biserial correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกแบบทวิ (binary logistic regression analysis) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีสุดท้าย หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ภาคปกติ ที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 1,345 คน

จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Everyday English) รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (Reading English for Learning) รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Writing) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน (Preparing English for Work) มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นอกจากนี้ การพยากรณ์ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ พบว่าตัวแปรที่สามารถทำนายผลการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้แก่ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่วนตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ไม่สามารถทำนายผลการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้จากการพิจารณาความสัมพันธ์ พบว่า หากนักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.23 เท่า นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

¹ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

¹ Office of Academic Promotion and Registration, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

* Corresponding author. E-mail : wuttichai.k@rmutsb.ac.th

เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.87 เท่า และนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.57 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ โดยสามารถเขียนสมการทำนายได้ดังนี้ $\text{predicted logit (ผลการประเมินสมรรถนะ)} = -1.54 + 0.21'(\text{Everyday English}) + 0.63'(\text{Reading English for Learning}) + 0.45'(\text{Communicative English Writing})$ โดยสมการสามารถทำนายตัวแปรตามได้ร้อยละ 18.70

คำสำคัญ: ระดับคะแนน รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of the research are to study and forecast the relationship between grade point for each English course in the general education courses and English competency assessment results of undergraduate students of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi in the academic year 2017 by using point-biserial correlation and binary logistic regression analysis. The sample group in this study was chosen through specific sampling which comprised 1,345 undergraduate students of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi in the academic year of 2017 at their final year of the regular 4-year and 5-year program, who participated in the English competency assessment test.

The result of the study showed that grade point variable for Everyday English course, Reading English for Learning course, Communicative English Writing course, and Preparing English for Work course had relationships with English competency assessment results with a statistically significant level of 0.05.

In addition, the forecasting of the English competency assessment results found that the grade point variables that could forecast the passing the English competency assessment criteria of students at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi were the grade point of Everyday English, the grade point of Reading English for Learning and the grade point of Communicative English Writing. By contrast, the variable of the grade point of Preparing English for Work could not forecast the passing of English competency assessment criteria of the students at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. Considering the relationship, it was found that if the students have an Everyday English score increased by 1 point, there is an opportunity to pass the English language competency by 1.23 times whereas the students who have a score of Reading English for Learning score increased by 1 point, there is an opportunity to pass the English language competency by 1.87 times, and students who have Communicative English Writing score increased by 1 point will have an opportunity to pass the English language performance by 1.57 times. Controlling other variables to be stable, the prediction logit can be written as follows: $\text{Predicted logit} = -1.54 + 0.21'(\text{Everyday English}) + 0.63'(\text{Reading English for Learning}) + 0.45'(\text{Communicative English Writing})$. The equation can predict independent variables by 18.70 percent.

Keywords: grade point, courses in English subject group, English competency assessment results

บทนำ

รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2559 คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงออกประกาศ เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาในทุกหลักสูตร ทุกสาขาวิชาและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน (Office of the Higher Education Commission, 2016)

เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พ.ศ. 2560-2564 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนา

ศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติ และกำลังคนด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีขั้นสูง (advanced technology and innovation) (Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, 2016) มหาวิทยาลัยจึงมอบหมายให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รับผิดชอบในการจัดเพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน นักศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สามารถดาวน์โหลดประกาศนียบัตรได้ที่เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (www.register.rmutsb.ac.th) ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีขอบเขตของเนื้อหาในการประเมินที่ครอบคลุมรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 รายวิชาดังต่อไปนี้

1. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Everyday English) จำนวน 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย การใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากกิจกรรมฝึกทักษะเชิงบูรณาการตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (Reading English for Learning) จำนวน 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านประเภทต่างๆ พัฒนาคำรู้ด้านคำศัพท์ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สรุปข้อความ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ฝึกเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ทั้งแบบสนับสนุนและโต้แย้ง

3. การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Writing) จำนวน 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย โครงสร้างภาษาอังกฤษ การเขียนระดับ คำ วลี ประโยค และย่อหน้าในรูปแบบต่างๆ การเขียน หัวเรื่อง บันทึกย่อ ข้อความสั้นๆ และสรุปความ

4. ภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน (Preparing English for Work) จำนวน 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานโดย เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน การสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การต้อนรับ การแนะนำองค์การ การอ่านคู่มือ และ อธิบายการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในงานที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่ มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.39 (Office of Academic Promotion and Registration, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, 2017) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อนำผลจากการประเมิน สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในแต่ละปีการศึกษามาใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนา คำอธิบายรายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 รายวิชาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทุกปี และ เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดตัวชี้วัด และ หลักฐานที่สามารถยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษาได้ คณะวิจัยซึ่งเป็นบุคลากรของ มหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบในงานส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน จึงสนใจทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับคะแนนของการศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

กับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับ คะแนนของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษ
4. เพื่อพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับ คะแนนของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา อังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของการศึกษา รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมิน สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามคณะ โดยใช้วิธีการศึกษา รวบรวมข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบจากประชากร เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้น มีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (population) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีสุดท้าย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ ทุกสาขาวิชา หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ภาคปกติ และภาคสมทบ ศึกษาอยู่ ณ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา ศูนย์พระนครศรีอยุธยา วาสูกี ศูนย์นนทบุรี และ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 2,698 คน

กลุ่มตัวอย่าง (sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีสุดท้าย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ ศึกษา ณ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา ศูนย์พระนครศรีอยุธยา วาสูกี ศูนย์นนทบุรี และศูนย์สุพรรณบุรี หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ภาคปกติ ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ยกเว้นนักศึกษาเทียบโอนรายวิชา เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 1,345 คน

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 สำนวจะระดับคะแนนผลการสอบรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การเขียน

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงานของนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ภาคปกติ ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2560

การคำนวณระดับคะแนน ใช้การตีค่าระดับคะแนนเป็นตัวเลขตามหลักเกณฑ์ดังนี้ A มีค่าเท่ากับ 4.00, B+ มีค่าเท่ากับ 3.50, B มีค่าเท่ากับ 3.00, C+ มีค่าเท่ากับ 2.50, C มีค่าเท่ากับ 2.00, D+ มีค่าเท่ากับ 1.50 D มีค่าเท่ากับ 1.00 และ F มีค่าเท่ากับ 0 กรณีที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนน F การศึกษาครั้งนี้จะใช้ผลการสอบซ่อมมาใช้ในการคำนวณระดับคะแนนระดับรายวิชา

การคำนวณระดับคะแนนระดับรายวิชา โดยนำผลรวมของค่าระดับคะแนนของผลการศึกษารายวิชา (หนึ่งรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป) เป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นๆ

การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยของการศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยนำผลรวมของค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน เป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษา

อังกฤษ ในระบบทะเบียนนักศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบจัดทำโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษสังกัดคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งมีรายละเอียดหัวข้อในการสอบ ประกอบด้วย

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 50 ข้อ (English for Communication)

1. greeting (introduction and saying goodbye)
2. telling date and time
3. asking direction and Information
4. making requests and offers
5. making appointment
6. telephoning
7. sickness (asking for symptoms)
8. travel
9. at the restaurant and coffee shop

(ordering food and drinks)

10. giving a series of instruction

ไวยากรณ์ 20 ข้อ (grammar)

1. part of speech (articles, noun, pronoun, adjective, adverb, preposition and conjunction)

2. there is/there are
3. definition of sentence (subject and verb)
4. tense (present simple, past simple and future simple)

การอ่าน 30 ข้อ (reading)

1. scanning
2. skimming

3. pronoun reference

4. identifying a paragraph's main idea

จากการประชุมคณะกรรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2560 ครั้งที่ 1/2560 ที่ประชุมมีมติกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวนข้อสอบ 100 ข้อ สอบผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สำหรับนักศึกษาที่ได้รับคะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรโดยที่นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดประกาศนียบัตรได้ที่เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (www.register.rmutsb.ac.th)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลและผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ ร้อยละ (percentage)

3.2 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (point-biserial correlation)

3.4 การวิเคราะห์ตัวแปรที่ทำนายผลการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกแบบทวิ (binary logistic regression analysis)

ผลการศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของการศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ได้ 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ดัง (Table 1)

Table 1 Number, percentage and personal factors of students at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi.

personal factors	number	percentage
gender		
female	839	62.38
male	506	37.62
total	1,345	100.00
centers		
Suphanburi	421	31.30
Phra Nakorn Sri Ayutthaya Huntra	334	24.83
Nonthaburi	299	22.23
Phra Nakorn Sri Ayutthaya Wasukri	291	21.64
total	1,345	100.00
faculties		
Business Administration and Information Technology	647	48.10
Liberal Arts	193	14.35
Engineering and Architecture	175	13.01
Agricultural Technology and Agro-Industry	128	9.52
Industrial Education	107	7.96
Science and Technology	95	7.06
total	1,345	100.00

จาก (Table 1) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 839 คน คิดเป็นร้อยละ 62.38 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 506 คน คิดเป็นร้อยละ

37.62 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนมากศึกษาที่ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมาคือศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 24.83 ศูนย์นนทบุรี จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 22.23 และศูนย์พระนครศรีอยุธยา

วาสุกรี จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 21.64 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนมากศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมาคือ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 14.35 คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 13.01 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 7.96 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดัง (Table 2)

Table 2 Average grade point and standard deviation of general education English language courses.

courses	$\bar{x}$	S.D.
Communicative English Writing	2.68	0.90
Preparing English for Work	2.54	0.96
Everyday English	2.45	0.92
Reading English for Learning	2.30	0.87
total	2.50	0.73

จาก (Table 2) พบว่า ระดับคะแนนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.50 เมื่อพิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา พบว่า

รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2.68 รองลงมาคือ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 2.54 รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 2.45 และรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.30 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดัง (Table 3-6)

Table 3 Number and percentage of the English language competency assessment result.

English language competency	number	percentage
failed	336	24.98
passed	1,009	75.02
total	1,345	100.00

จาก (Table 3) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 75.02 และไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 24.98 ตามลำดับ

Table 4 Number and percentage of the students that passed the English language competency assessment classified by gender.

gender	number	percentage
male	398	39.44
female	611	60.56
total	1,009	100

จาก (Table 4) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.56 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.44 ตามลำดับ

Table 5 Number and percentage of the students that passed the English language competency assessment classified by centers.

center	number	percentage
Suphanburi	286	28.34
Nonthaburi	279	27.65
Phra Nakorn Sri Ayutthaya Huntra	228	22.60
Phra Nakorn Sri Ayutthaya Wasukri	216	21.41
total	1,009	100

จาก (Table 5) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา

2560 ส่วนมากศึกษาที่ศูนย์สุพรรณบุรี คิดเป็นร้อยละ 28.34 รองลงมาศึกษาที่ศูนย์นนทบุรี คิดเป็นร้อยละ 27.65 ศึกษาที่ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา คิดเป็นร้อยละ 22.60 และศึกษาที่ศูนย์พระนครศรีอยุธยา วาสูกรี คิดเป็นร้อยละ 21.41 ตามลำดับ

จาก (Table 6) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ส่วนมากสังกัดคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.92 รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.95 คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.85 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.91 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 7.53 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 6.84 ตามลำดับ

Table 6 Number and percentage of the students that passed the English language competency assessment classified by faculties.

faculties	number	percentage
Business Administration and Information Technology	423	41.92
Engineering and Architecture	171	16.95
Liberal Arts	170	16.85
Industrial Education	100	9.91
Agricultural Technology and Agro-Industry	76	7.53
Science and Technology	69	6.84
total	1,009	100

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดัง (Table 7)

Table 7 The relationship between the scores of general education English language courses and English language competency assessment results.

course variables	point-biserial correlation	p-value
Reading English for Learning	0.28	0.00 [*]
Communicative English Writing	0.27	0.00 [*]
Everyday English	0.22	0.00 [*]
Preparing English for Work	0.15	0.00 [*]

Note: ^{*} statistical significance at the level of 0.05.

จาก (Table 7) พบว่า ตัวแปรระดับคะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับผล

การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์การพยากรณ์ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดัง (Table 8)

Table 8 Logistic binary regression coefficient of English language predictor variables.

predictor variables	B	SE	Wald	p-value	odd ratio	95% CI
constants	-1.54	0.25	37.35	0.00 [*]	0.22	
Everyday English	0.21	0.09	4.97	0.03 [*]	1.23	1.03-1.48
Reading English for Learning	0.63	0.11	35.78	0.00 [*]	1.87	1.52-2.30
Communicative English Writing	0.45	0.10	22.61	0.00 [*]	1.57	1.30-1.89
Preparing English for Work	-0.13	0.09	2.34	0.13	0.88	0.74-1.04

Note: -2 Log likelihood=1,330.89, Hosmer and Lemeshow: Chi-square=14.82 df=8, sig=0.07 Cox&Snell R²=0.13, Nagelkerke R²=0.19.

^{*} Statistical significance at the level of 0.05.

จาก (Table 8) พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้แก่ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ไม่สามารถพยากรณ์การผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้ จากการพิจารณาความสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้น 1 หน่วย

มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.23 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ และนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.87 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ และนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.57 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ โดยสามารถเขียนสมการทำนายได้ดังนี้ Predicted logit (ผลการประเมินสมรรถนะ) = $-1.54 + 0.21^*$ (Everyday English) + 0.63^* (Reading English for Learning) + 0.45^* (Communicative English Writing) โดยสมการสามารถทำนายตัวแปรตามได้ร้อยละ 18.70

อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ พบว่าตัวแปรที่สามารถทำนายผลการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้แก่ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่วนตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ไม่สามารถทำนายผลการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้

จากการศึกษาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมีบางคณะจัดแผนการศึกษาให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ในภาคการศึกษาสุดท้าย ซึ่งเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาเข้ารับการสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ การจัดแผนการศึกษารูปแบบนี้ทำให้นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงานมาใช้สำหรับสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้รายวิชาดังกล่าวไม่สามารถพยากรณ์ผลการสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ ดังนั้นหากมหาวิทยาลัยต้องการให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยควรที่จะจัดแผนการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ให้เหมาะสมก่อนที่จะมีการสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ หรือปรับช่วงเวลาในการจัดประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความพร้อมของนักศึกษา

สรุป

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนของการศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2560 นำเสนอเป็น 5 ส่วน รายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2560 ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 839 คน คิดเป็นร้อยละ 62.38 ศึกษาที่ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 และสังกัดคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ตามลำดับ

2. คะแนนเฉลี่ย

ระดับคะแนนของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.50 เมื่อพิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาพบว่า รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2.68 รองลงมาคือ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 2.54 รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 2.45 และ รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.30 ตามลำดับ

3. ผลการประเมิน

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 75.02 ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.56 ศึกษาที่ศูนย์สุพรรณบุรี คิดเป็นร้อยละ 28.34 และสังกัดคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.92

4. ความสัมพันธ์ระหว่างค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน มีความสัมพันธ์ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

5. การวิเคราะห์การพยากรณ์ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้แก่ ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่วนตัวแปรระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน ไม่สามารถพยากรณ์การผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้ จากการพิจารณาความสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.23 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.87 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ และนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น 1 หน่วย มีโอกาสที่จะสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพิ่ม 1.57 เท่า เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้คงที่ โดยสามารถเขียนสมการ

ทำนายได้ดังนี้ Predicted logit (ผลการประเมินสมรรถนะ) $= -1.54 + 0.21^* (\text{Everyday English}) + 0.63^* (\text{Reading English for Learning}) + 0.45^* (\text{Communicative English Writing})$ โดยสมการสามารถทำนายตัวแปรตามได้ร้อยละ 18.70

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป คือศึกษาความสัมพันธ์ของแต่ละคณะ เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนไปในแต่ละคณะถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อสมรรถนะการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงบริหารจัดการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะที่แตกต่างของผู้เรียนในแต่ละคณะ และใช้ปัจจัยการสอนตามจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับการทดสอบสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา ความต่อเนื่องในการใช้ภาษา การบูรณาการการใช้ภาษาใน content subjects ของแต่ละคณะ และเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนในปีการศึกษาสุดท้าย

คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี คณะวิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประจำปี พ.ศ. 2562

เอกสารอ้างอิง

Office of Academic Promotion and Registration, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. (2017). *Proficiency testing English language for forth year undergraduate students*. Retrieved 24 December 2018, from http://register.rmutsb.ac.th/th/content_sub.php?groupid=1707116394&contentid=1910112922#. (in Thai)

Office of the Higher Education Commission (2016). *Announcement of the Higher Education Commission on the policy of raising the standard of English in higher education institutions*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission. (in Thai)

Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. (2016). Strategic development plan, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, 2017-2021. Phra Nakhon Si Ayutthaya: Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. (in Thai)