

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน

A Development of Vocational School Management
Strategies according to the Concept of Enhancing Work
Values

เกริกก้อง มังคละพฤกษ์ และ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

Krirkkong Mangalabruks and Pruet Siribanpitak





การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตาม แนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน

A Development of Vocational School Management Strategies
according to the Concept of Enhancing Work Values

เกริกก้อง มังคละพยุภ¹ และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์²

Krirkkong Mangalabruks and Pruet Siribanpitak

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะ
คุกคาม ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการ
ทำงาน และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริม
สร้างค่านิยมในการทำงาน ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีแบบเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจาก
โรงเรียนอาชีวศึกษาทั้งประเภทรัฐบาลและเอกชน จำนวน 200 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบ
ประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี

PNI_{modified} และวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการ
เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน คือการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ส่วนจุดอ่อน
คือการบริหารวิชาการ โดยมีนโยบายของรัฐเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่เสริมสร้าง
โอกาส ในขณะที่สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ และสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม

¹คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 254 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
email : kkrirkkong@hotmail.com

²คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 254 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
email : pruet.s@chula.ac.th

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน และ 2) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน (2) ปรับปรุงการเรียนการสอนเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน (3) ปรับปรุงงานวัดผลและประเมินผลเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน (4) ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน (5) พัฒนางานส่งเสริมวินัยเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน และ (6) พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน เสริมสร้างค่านิยมในการทำงานโดยมีกลยุทธ์รอง 18 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 36 วิธี

คำสำคัญ : กลยุทธ์; การบริหาร; อาชีวศึกษา; ค่านิยมในการทำงาน

Abstract

This research objectives were to 1) analyze the strengths, weakness, opportunities, and threats of vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values, and 2) develop the strategies of vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values. The research applied a mixed method research design. The samples were 200 vocational schools across Thailand, and data were collected from the school administrators, teachers, and students. The instruments used in this research were questionnaires and evaluation forms. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, $PNI_{modified}$, and content from focus group discussion.

The result showed that 1) the strength of vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values was the student affairs, the weakness was the academic administration. The opportunity of vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values was the student affairs while the government policy was an opportunity to the



academic administration. Meanwhile the social, technology, and economy were threats to vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values. 2) The strategies of vocational school management strategies according to the concept of enhancing work values consisted of six main strategies which were (1) Development of enhancing work values curriculum. (2) Revision of enhancing work values learning management. (3) Development of enhancing work values evaluation and assessment. (4) Promotion of student affairs for enhancing work values. (5) Development of student discipline for enhancing work values. (6) Development of special program, and community service for enhancing work values. There were also consisted of 18 sub-strategies, and 36 procedures

Keywords : Strategies; Management; Vocational school; Work Values

บทนำ

ปัจจุบันตลาดแรงงานในประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานในประเภทอาชีวศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากค่านิยมในการศึกษาของผู้เรียนรวมถึงผู้ปกครอง และปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อทางเลือกเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบการศึกษา ในประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งปัญหาการขาดแรงงานประเภทอาชีวดังกล่าวจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศชาติโดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจและสังคม

จากรายงานการวิเคราะห์สภาวะ ตลาดแรงงานของกรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงานตั้งแต่ปี 2556 ถึงปี 2561 พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานประเภทอาชีวศึกษาทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จนถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นอันดับแรกโดยในปี 2556 มีความต้องการแรงงานประเภทดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 52.18 ของความต้องการแรงงานในทุกประเภท โดยในปีดังกล่าวมีผู้จบการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช-ปวส. เข้าสู่ตลาดแรงงานเพียงร้อยละ 37.67 ของความต้องการของสถานประกอบการ ในส่วนของปี 2557 ข้อมูลจากกองวิจัยตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงานพบว่า ประมาณ

การผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2557 ในระดับ ปวช. มีจำนวน 213,373 คน และประมาณการเข้าสู่ตลาดแรงงานจำนวน 48,884 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 22.91 ของผู้จบการศึกษา ในส่วนของประมาณการผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ในปีเดียวกัน มีจำนวน 146,148 คน โดยเข้าสู่ตลาดแรงงาน 74,550 คน คิดเป็นร้อยละ 51.01 (กองวิจัยตลาดแรงงาน, 2555) ในส่วนของข้อมูลความต้องการแรงงาน ซึ่งจัดทำโดยระบบสารสนเทศการจัดหางานในประเทศกรมการจัดหางาน เดือนมกราคม 2561 พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานประเภทที่ใช้ทักษะด้านอาชีวะทั้งในระดับ ปวช.-ปวส. ทั้งหมด 43,849 อัตรา แต่มีผู้สมัครเข้าทำงานเพียง 14,818 อัตรา (กรมการจัดหางาน, 2561)

ในส่วนของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาในปัจจุบันตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552) ได้แบ่งการบริหารที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับนักเรียน นักศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยงานพัฒนาหลักสูตร งานจัดการเรียนสอน และงานวัดผลและประเมินผล และ 2) การบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานส่งเสริมวินัย งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน และงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ซึ่งการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาทั้ง 2 ด้าน ยังไม่ได้มีการจัดทำวัตถุประสงค์ หรือจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาความต้องการประเภทอาชีวศึกษาในระดับชาติ ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาควรมีกกลยุทธ์ในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานให้แก่ผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในประเภทอาชีวศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน
- 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน



กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552) โดยมุ่งประเด็น 2 งานหลักที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงเพื่อเกิดผลในการส่งเสริมค่านิยมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ 1) งานบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดการเรียน การสอน และงานวัดผลและประเมินผล และ 2) งานบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานส่งเสริมวินัย งานแนะแนวอาชีพและการจัดงาน และงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

2. ค่านิยมในการทำงาน Work Values ตามแนวคิดของ Boer Pat (2016) ซึ่งได้แบ่งค่านิยมในการทำงานเป็น 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายนอกลักษณะงานที่เป็นรูปธรรม (Extrinsic Values) ประกอบด้วย สภาพทางกายภาพของที่ทำงาน ตำแหน่งงาน ผลประโยชน์จากการทำงาน และความก้าวหน้าในการทำงาน 2) ค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายในลักษณะงานที่เป็นนามธรรม (Intrinsic Values) ประกอบด้วย แรงจูงใจในการทำงาน และความพึงพอใจในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาจำนวน 864 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง

ได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) จำนวน 269 แห่ง และนำมาทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดสัดส่วนของโรงเรียนอาชีวศึกษาในทั่วประเทศ โดยแบ่งเป็น 4 ภาค กับ 1 จังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence; IOC) ที่ค่า IOC 0.50 จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน จากนั้นทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out) แล้ววิเคราะห์หาความเที่ยง จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบ พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.993 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.995 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงสูงมาก สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยการนำข้อมูลของสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์มาหาความแตกต่างเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน จากสูตร PNI_{Modified} เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์ SWOT

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT มาจัดทำตาราง TOWS Matrix และจับคู่เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง และนำมาจัดทำเป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นรายบุคคล แล้วนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 และเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) จำนวน 15 คน เพื่อร่วมกันพิจารณาจากการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยพิจารณาความเหมาะสมและและความเป็นไปได้ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อมูลปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์



ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ผลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน และ 2) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน จากการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน

1.1) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน จุดแข็ง คือ การบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา และจุดอ่อนคือการบริหารวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณารายละเอียดรายด้านโดยพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารวิชาการและบริหารกิจการนักเรียนรวมกันเพื่อมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่จะนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีรายละเอียดของจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้

1.1.1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน คือ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ($PNI_{modified} = 0.136$)

1.1.2) จุดอ่อนการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน คือ งานส่งเสริมวินัย ($PNI_{modified} = 0.196$) งานวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.187$) งานจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.186$) งานพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.185$) งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.177$) และโครงการพิเศษและบริการชุมชน ($PNI_{modified} = 0.174$) รายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	D	I	PNI _{Modified}	แปลผล	S/W	ลำดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตร	3.755	4.449	0.185	สูง	W	4
2. งานจัดการเรียนการสอน	3.709	4.400	0.186	สูง	W	3
3. งานวัดผลและประเมินผล	3.704	4.395	0.187	สูง	W	2
4. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	3.733	4.395	0.177	สูง	W	5
5. งานส่งเสริมวินัย	3.670	4.390	0.196	สูง	W	1
6. งานแนะแนวอาชีพและการ จัดหางาน	3.900	4.430	0.136	ต่ำ	S	7
7. งานโครงการพิเศษและการ บริการชุมชน	3.785	4.443	0.174	สูง	W	6

1.2) โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกโดยรวมพบว่านโยบายของรัฐเป็นสภาพแวดล้อมนอกที่เสริมโอกาส ($PNI_{modified} = 0.170$) ในขณะที่ สภาพสังคม ($PNI_{modified} = 0.180$) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.179$) และสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.178$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน ซึ่งในการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามนั้นผู้วิจัยก็ได้พิจารณารายละเอียดรายด้าน โดยพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารวิชาการและบริหารกิจการนักเรียนรวมกัน เพื่อมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่จะนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดเช่นเดียวกันกับจุดแข็งและจุดอ่อน รายละเอียดดังตาราง 2



ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST)

สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST)						
ต่อการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาตามแนวคิดการ เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	D	I	PNI Modified	แปลผล	O/T	ลำดับ
1. นโยบายรัฐ (P)	3.655	4.277	0.170	ต่ำ	O	4
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.641	4.291	0.179	สูง	T	2
3. สภาพสังคม (S)	3.661	4.321	0.180	สูง	T	1
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.667	4.318	0.178	สูง	T	3

2) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริม สร้างค่านิยมในการทำงาน

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มาปรับปรุงและพัฒนาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ให้เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ จากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนได้เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยได้ระบุรายละเอียดของวิธีดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น ทั้งยังคำนึงถึงประเด็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (T) ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานมาร่วมกำหนดในวิธีดำเนินการอีกด้วย โดยแสดงรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ฉบับสมบูรณ์

ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	1. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	1.1 พัฒนาหลักสูตรมุ่งเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน	1.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน โดยให้ตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ 1.1.2 จัดเพิ่มเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานเข้าไปในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา
		1.2 พัฒนาหลักสูตรมุ่งเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยให้ตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ 1.2.2 จัดเพิ่มเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงานเข้าไปในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา
		1.3 พัฒนาหลักสูตรมุ่งเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านแรงจูงใจในการทำงาน	1.3.1 ปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านแรงจูงใจในการทำงาน โดยให้ตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ 1.3.2 จัดรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านแรงจูงใจในการทำงานเข้าไปในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา



ตาราง 3 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT, WO	2. ปรับปรุงการเรียนการสอน เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	2.1 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภากายภาพของสถานทำงาน	2.1.1 ปรับปรุงแผนการสอนรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขาโดยเพิ่มวัตถุประสงค์การเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงาน 2.1.2 เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงาน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริงในปัจจุบัน
		2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	2.2.1 ปรับปรุงแผนการสอนรายวิชาที่เป็นวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยเพิ่มวัตถุประสงค์การเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 2.2.2 เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริงในปัจจุบัน
		2.3 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	2.3.1 ปรับปรุงแผนการสอนรายวิชาที่เป็นวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยเพิ่มวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน 2.3.2 เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพจริงในปัจจุบัน

ตาราง 3 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	3. ปรับปรุงงานวัดผลและประเมินผลเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	3.1 ปรับปรุงงานวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงาน	3.1.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงาน 3.1.2 จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงานในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา โดยใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลที่ทันสมัยและให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม
		3.2 ปรับปรุงงานวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านค่านิยมในตำแหน่งงาน	3.2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านค่านิยมในตำแหน่งงาน 3.2.2 จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านค่านิยมในตำแหน่งงานในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา โดยใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลที่ทันสมัยและให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม
		3.3 ปรับปรุงงานวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	3.3.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน 3.3.2 จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงานในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา โดยใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลที่ทันสมัยและให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม



ตาราง 3 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT, WO	4. ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	4.1 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับ	4.1.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน โดยให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม
		4.1 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน	4.1.2 จัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน
		4.2 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม
		4.2 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.2.2 จัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
		4.3 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	4.3.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงานโดยให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม
		4.3 ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	4.3.2 จัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน

ตาราง 3 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	5. พัฒนางานส่งเสริมวินัยเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	5.1 พัฒนางานส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	5.1.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยเพิ่มการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ 5.1.2 จัดให้มีการส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
		5.2 พัฒนางานส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	5.2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน โดยเพิ่มการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ 5.2.2 จัดให้มีการส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน



ผลสรุป SWOT	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT, WO	6. พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน	6.1 พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านตำแหน่งงาน	6.1.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านตำแหน่งงาน โดยคำนึงถึงสถานะเศรษฐกิจของชุมชน 6.1.2 จัดให้มีงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านตำแหน่งงาน
		6.2 พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน	6.2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน โดยคำนึงถึงสถานะเศรษฐกิจของชุมชน 6.2.2 จัดให้มีงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงาน
		6.3 พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	6.3.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยคำนึงถึงสถานะเศรษฐกิจของชุมชน 6.3.2 จัดให้มีงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
		6.4 พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน	6.4.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ในงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงานโดยคำนึงถึงสถานะเศรษฐกิจของชุมชน 6.4.2 จัดให้มีงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานด้านความพึงพอใจในการทำงาน

อภิปรายผลการวิจัย

1) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน

จากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน พบว่า การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน จุดแข็งนั้นคือการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ส่วนจุดอ่อน คือการบริหารวิชาการ และในส่วนของ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวความคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานนั้นยังพบว่า สภาพแวดล้อมภายในของค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายนอกลักษณะงานที่รูปรูปธรรมนั้นมีค่าเป็นจุดแข็ง ส่วนในด้านนิยมนในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายในลักษณะงานที่เป็นนามธรรมนั้นเป็นจุดอ่อน และยังพบว่าจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานนั้น ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านมีผลเป็นโอกาสกับค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายนอกลักษณะงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้านมีผลเป็นภาวะคุกคามของค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายในลักษณะงานที่เป็นนามธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมในการทำงานที่เกิดจากปัจจัยภายนอกลักษณะงานที่เป็นรูปธรรม นั้นเป็นลักษณะของค่านิยมที่มีความชัดเจน จับต้องและเข้าถึงได้ มีผลกระทบโดยตรงโดยอาจมีรูปแบบเป็นผลตอบแทน ตำแหน่งงานหรือสิ่งที่ได้รับทางกายภาพต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (Hirschi, A., 2010) ที่กล่าวถึงค่านิยมที่เกิดจากปัจจัยภายในลักษณะงานที่เป็นนามธรรมเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากภายในบุคคล เช่น ความพึงพอใจ แรงจูงใจในการทำงาน ทำให้เข้าถึงได้ยากกว่าที่เป็นรูปธรรมซึ่งได้แก่ ค่าตอบแทน ผลประโยชน์ ความมั่นคงก้าวหน้า

2) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการส่งเสริมค่านิยมในการทำงาน

การพัฒนากลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน จากผลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้พัฒนากลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์หลัก 18 กลยุทธ์รอง



กลยุทธ์ที่ 1 เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (ประนอม วิโรจน์วรรณ, 2544) ซึ่งกล่าวถึงปัญหาในการบริหารของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยปัญหาของการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรเพื่อวัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรในกลยุทธ์นั้นน่าจะสามารถแก้ปัญหาการนำหลักสูตรไปให้และเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ในด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งเน้นการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงทั้งวัตถุประสงค์และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ในด้านต่าง ๆ นั้น เป็นกลยุทธ์ที่จะสามารถสร้างค่านิยมในการทำงานด้านต่าง ๆ ผ่านการกำหนด และออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับค่านิยมในการทำงานด้านต่าง ๆ ของแต่ละสาขาวิชา โดยการปรับปรุงแผนการสอน และเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา

กลยุทธ์ที่ 3 มุ่งเน้นการปรับปรุงงานวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างค่านิยมใน 3 ด้าน คือ ด้านสภาพทางกายภาพของสถานที่ทำงาน ด้านค่านิยมในตำแหน่งงาน และด้านความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งมี 6 วิธีดำเนินการ มีเนื้อหาสาระในการเพิ่มวัตถุประสงค์และจัดให้มีการวัดและประเมินผล การเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์ที่ 3 นี้ซึ่งมุ่งเน้นในการเพิ่มวัตถุประสงค์และจัดให้มีการวัดผลและประเมินผล การเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ในด้านต่าง ๆ เป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยในการวัดประสิทธิผลของการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ โดยผ่านงานวัดผลและประเมินผล โดยจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลตามรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของแต่ละสาขา

กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งเน้นในการเพิ่มวัตถุประสงค์และจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ในด้านต่างๆ นั้น ในกลยุทธ์นี้จะส่งผลในการเสริมสร้างค่านิยม โดยผ่านการออกแบบกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยหรือมีโอกาสในการรับรู้ประสบการณ์ ในด้านต่างๆที่สามารถส่งเสริมค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเปลี่ยนแปลง และปลูกฝังค่านิยมของ (สถิต นิยมญาติ, 2520) ซึ่งกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังค่านิยมให้ได้ผลนั้น ต้องมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเห็นถึงประสบการณ์ในเรื่องที่ต้องการปลูกฝัง รวมถึงการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มชมรม

กลยุทธ์ที่ 5 เน้นการเพิ่มวัตถุประสงค์และจัดให้มีการส่งเสริมวินัยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ โดยกลยุทธ์ที่จะสามารถสร้างเสริมค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ได้โดยการออกแบบการส่งเสริมวินัยให้มีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับวินัยในการทำงาน ในสถานที่ทำงานจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และซึมซับประสบการณ์ เพื่อผลในการปลูกฝังเปลี่ยนแปลงค่านิยมเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักกับประเภทต่าง ๆ ของวินัยในการทำงาน หรือวินัยในที่ทำงาน ซึ่งควรต้องมีการออกแบบงานส่งเสริมวินัยให้มีความสอดคล้องกับสภาพการทำงานในปัจจุบัน และบริบทของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 6 เน้นในการเพิ่มวัตถุประสงค์และการจัดให้มีงานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ในด้านต่าง ๆ ซึ่งโครงการพิเศษ และการบริการชุมชน สามารถเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากถ้ามีการสร้างหรือออกแบบงานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชนให้สอดคล้อง และมีลักษณะต่าง ๆ ที่ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นในตลาดแรงงานจริงก็จะสามารถเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์ไปใช้

ในการนำกลยุทธ์ไปใช้โรงเรียนควรมีการเชิญสถานประกอบการในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีดำเนินการ เนื่องจากในแต่ละสถานประกอบการและโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกัน การนำสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีดำเนินการจะทำให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและมีความเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลการนำกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน เนื่องจากโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์เป็นโรงเรียนจากทั่วประเทศซึ่งมีบริบทต่างกัน การนำกลยุทธ์ไปใช้อาจได้ผลต่างกันจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน จึงควรมีการวิจัยเพื่อการติดตามผลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนากลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่างที่มีความต่างกัน



2) เนื่องจากงานวิจัยนี้พบว่างานส่งเสริมวินัยมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด จึงเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาในด้านงานส่งเสริมวินัย หรือในด้านวินัยในการทำงานที่สถานประกอบการในแต่ละสาขาอาชีพต้องการหรือต้องมี และศึกษาความหมายของคำว่าวินัยในการทำงานเพิ่มเติม เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนางานส่งเสริมวินัยในโรงเรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรมการจัดหางาน. (2561). *สถานการณ์ว่างงาน เลิกจ้าง และความต้องการแรงงาน เดือนมกราคม 2561*. กรุงเทพฯ.
- กองวิจัยตลาดแรงงาน. (2555). *ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2557*. กรุงเทพฯ.
- ประนอม วิโรจน์วรรณ. (2544). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ .
- สถิตย นิยมญาติ. (2524). *สังคมวิทยาการเมือง*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา*.
- Hirschi, A. (2010). Positive adolescent career development: The role of intrinsic and extrinsic work values. *The career development quarterly*, 58(3), 276-287.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Pat Boer. (2016). Work values checklist. สืบค้นจาก <https://www.monster.com/career-advice/article/work-values-check-list>.