

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ระดับ
บัณฑิตศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

Paradigm of the Development of Teaching and Politics
in the 21st Century Graduate Level : a Case study
of Mahamakut Buddhist University Nakhon Pathom

ชวลิต ไหลรินทร์(Chaowalit Lairin)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(Mahamakut Buddhist University)

Received October 11, 2020 & Revise September 10, 2020 & Accepted December 24, 2020

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการกระบวนทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ระดับบัณฑิตศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบ กระบวนทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพที่ต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคกระบวนทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 137 รูป/คนได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน ได้แก่การทดสอบค่า f-test การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียวหากพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของลิเคอร์ท LSD แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ ส่วนการสัมภาษณ์เชิงลึกได้วิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากกลุ่มนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีเพศ อายุ พรรษา ระดับการศึกษาและอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาคที่สำคัญคือ ด้านผู้เรียนยังไม่สามัคคีกันเท่าที่ควรและต้องปรับปรุงการเรียน อาจารย์ก็ต้องมีการปรับปรุงบ้าง ควรปรับภูมิทัศน์รอบ ๆ มหาวิทยาลัยและจัดระบบการจราจรให้ได้มาตรฐาน และอุปกรณ์การสอน

สำคัญ: กระบวนทัศน์,การพัฒนาการเรียนการสอน,วิชารัฐศาสตร์,ศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to study the paradigm toward the learning and teaching of students level graduate school in Mahamakut Buddhist University 2) to compare the paradigm toward the learning and teaching of students level graduate school in Mahamakut Buddhist University, with different, genders, ages, education, and Occupation. 3) to study suggestions and solutions concerning with the the paradigm toward the learning and teaching of students level graduate school in Mahamakut Buddhist

University. The sample group was the 137 persons, sized by formula of Taro Yamane and used Simple Random Sampling by drawing lots on collecting data. The tools for research were questionnaires. The statistics used was descriptive, frequency, percentage, means, standard deviation and inferential statistics: F-test or One-Way ANOVA. If differentiation was found, it was tested in a pair by mean of LSD , and analyzed by computing. But the dept interview using analysis with the document. The results of research were found as follows: The students of Political Science towards the paradigm toward the learning and teaching of students level graduate school in Mahamakut Buddhist University of 5 aspects at a medium level. Having been considered each aspect, it was found that the aspect of the highest average was paradigm towards the document, and the level under that was the teachers, and the level the least was the students. The results of hypothesis testing were found that paradigm with different genders , ages, general education, and occupation had no difference towards democratic politics and government. in the whole view of 5 aspects. But other students were in the whole view of the 5 aspects with the statistical significance at 0.05. The students of MBU towards politics and government had suggestions and solutions: 1) knowledge and understanding of principles of democratic government – the students had a lack of knowledge and understanding of the principles of politics and government; the suggestion: 2) MBU. should be educated about knowledge and understanding of arrange the environment as the car park. 3) MBU. Should adjust the education instrument be enough for learning and teaching more and more.

Keyword: Paradigm, Learning and Teaching Development, Political Science, 21st Century

1.บทนำ

เนื่องจากในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดให้รายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นเป็นวิชาหลักของนักศึกษาในทุกชั้นปี โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพในการบริหารองค์การที่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์แห่งยุคโลกาภิวัตน์ ในช่วงเริ่มเปลี่ยนผ่านแห่งกาลเวลามานั้นการเรียนการสอนในรายวิชานี้พบว่านักศึกษายังขาดทักษะในการนำความรู้รัฐศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน้าที่การงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษามุ่งเน้นการสอบผ่านมากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง จึงทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานี้มีผลค่อนข้างน้อย ดังนั้น การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนของนักศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในประเด็นนี้ก็สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยต้องการให้ความสำคัญต่อการยกระดับการเรียนการสอนโดยมุ่งเป้าสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงควรพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับสังคมยุคใหม่แห่งประชาคมอาเซียนอีกด้วย ซึ่งพิจิตรา ธงพานิช,(2562) ระบุว่า 1) กระบวนการทัศน์การสอนและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในยุคการศึกษา 4.0 มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ความต้องการในการการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และการกำหนดระดับคุณภาพของการเรียนรู้ในรูปแบบของภาระงาน 2) การปฏิบัติการเรียนรู้ ได้แก่ คือ การออกแบบการเรียนรู้หรือเลือกกลยุทธ์ในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง และการบูรณาการความรู้สู่การมีส่วนร่วมร่วมกัน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารัฐศาสตร์ จึงมีความสนใจมุ่งค้นหาคำตอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ประการแรก นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชารัฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้ตาม มคอ.3 หรือไม่เพียงใด ประการที่สอง มีปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชารัฐศาสตร์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประการที่สาม มหาวิทยาลัยควรจะออกแบบการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ อย่างไรในอนาคต เพื่อให้ นักศึกษา ผู้เรียนรายวิชารัฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์คลื่นยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนรัฐศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ระดับบัณฑิตศึกษา:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับผลการพัฒนาทางการเรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ ของนักศึกษา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกัน
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น ในอนาคต

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ด้านหน่วยงานหรือพื้นที่

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้จะครอบคลุมเฉพาะนักศึกษารายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น (ป.โท) ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3.2 ด้านเนื้อหา(เป็นการนำ Key word ตามวัตถุประสงค์มาเขียนลงในรายละเอียด)

การศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนรัฐศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ระดับบัณฑิตศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีขอบเขตครอบคลุมถึงผลการพัฒนาทางการเรียนของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชานี้ ได้แก่ ทักษะทางความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะคุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านความสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคโนโลยี รวมถึงศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่น่าจะมีอิทธิพลต่อผลการพัฒนาการเรียนในรายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักศึกษา นอกจากนี้แล้ว ยังครอบคลุมการเสนอแนะในการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของรายวิชา คำอธิบายเนื้อหาของรายวิชา ทักษะที่ต้องการ กลยุทธ์วิธีการเรียนการสอน และการวัดผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ที่จะนำมาใช้เป็นตัวแทนในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น ในภาคต้นและภาคปลาย โดยใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 137 รูป/คน

4.วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 137 รูป/คนได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้การในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน ได้แก่การทดสอบค่า f-test

การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียวหากพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของลิเคอร์ท์ LSD แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ส่วนการสัมภาษณ์เชิงลึกได้วิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือกลุ่มนักศึกษา จำนวน 20 คน/รูป วิเคราะห์และนำเสนอผลแบบเชิงพรรณนา

5.ผลการวิจัย

1. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 1 เนื้อหาขอบเขตของวิชากว้างไปไม่กะทัดรัดและเหมาะสมในยุคปัจจุบันบางรายวิชาก็เกินไป เช่นข้อกำหนดในการแบ่งแยกประเทศยังมี 4 อย่าง เหมือนเดิม คือ 1.เขตแดน 2.ประชากร 3.กองกำลัง 4.อธิปไตย สมควรจะเพิ่ม 5.ภาษา 6.เงินตรา 7ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 8.วัฒนธรรมและประเพณี รายวิชาอื่นๆก็ยังคงใช้แบบเดิมไม่มีการอัปเดตไม่มีการพัฒนา เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่สมาคมอาเซียนต่อไป

2. ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 2 ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า นักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน อยู่ในสภาพดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ความชัดเจนเหมาะสมของระบบเครื่องเสียง และความเพียงพอของกล้องในแต่ละมุมสำหรับถ่ายทอดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ สามารถจัดการกับอุปกรณ์การเรียนการสอนให้คงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อยู่เสมอ และมีความเหมาะสมกับการที่จะเลือกใช้ใช้ในการเรียนการสอนวิชานั้นๆจึงทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี

3. ปัญหาด้านผู้สอนวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 3 ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษา มีความคิดเห็นด้านอาจารย์ผู้สอน ที่ใช้ความรู้กว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ไม่ใช้อำนาจครอบงำนักศึกษาให้ประพฤติผิดทำนองคลองธรรม และมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทางมหาวิทยาลัยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนมาเป็นอย่างดี มีการเตรียมความพร้อมในการคัดเลือกบุคลากรหรืออาจารย์ผู้สอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีบุคลิกภาพที่ดี มีจรรยาบรรณในการเป็นครูหรืออาจารย์ที่ดี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะสังคมศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านความเหมาะสมในการจัดรายวิชาในหลักสูตร และด้านการนำไปใช้ อยู่ในความเหมาะสม

4. ปัญหานักศึกษาวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 4 ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นนั้น มีขอบข่ายและภารกิจที่ได้รับมอบหมายในการศึกษาชั้นพื้นฐานที่แตกต่างกัน จึงทำให้สถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางที่ต่างกันด้วย

5. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้นมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 5 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสถานที่ พบว่า นักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสถานที่ อาคารสถานที่ มีความสะดวก ปลอดภัย สภาพพื้นที่ภายนอกอาคาร โดยรอบสาขามีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เรียบร้อยดี และสภาพพื้นที่ภายในอาคาร สะอาด เรียบร้อย เป็นระเบียบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยที่สามารถจัดอา

นวยความสะดวกและเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษา เพื่อที่จะสร้างความประทับใจและความรู้สึกปลอดภัยในตนเองและทรัพย์สินให้แก่นักศึกษา

6.อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่ควรนำมาอภิปรายผลในครั้งนี้มีหลายประเด็นด้วยกัน ผู้วิจัยขอนำเสนอต่อไปนี้

1.จากผลการวิเคราะห์ของนักศึกษาต่อการพัฒนาการเรียนการสอนรัฐศาสตร์ในศตวรรษที่21ระดับบัณฑิตศึกษารายด้านดังนี้

1. ด้านเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า การสอนมีเนื้อหาได้สัดส่วนกับเวลาที่สอนและมีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวิชาอื่นทำให้เกิดความรู้ทักษะ การบูรณาการกับการเรียนการสอนประกอบด้วยคำบรรยาย ตำราและเอกสารอื่นๆสมบูรณ์และครบถ้วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ชูช่วย (2551) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพล ทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดี ก็ย่อมสามารถนำความรู้มา ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการเรียนระดับปริญญาตรี-โท-เอก เพราะถ้านักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้นดังนั้นเนื้อหาจึงมีส่วนสำคัญต่อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2. ด้านวิธีการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า การสอนมีการถ่ายทอดและเทคนิคการถ่ายทอดที่ดีเพราะวิธีการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาตามรายวิชา มีครบถ้วน เช่นการยกตัวอย่าง การให้น่าสนใจในห้อง การให้การบ้าน ตลอดจนการทดสอบคะแนนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา รัตนอาภา (2526) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีขึ้นไปไม่มีความสัมพันธ์กับลักษณะการ สำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยยะสำคัญทุก ภาควิชา แต่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ในบางภาควิชา เท่านั้น

3. ด้านผู้สอนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า บุคลิกของผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีและผู้สอนยังสามารถใช้เทคนิคได้ยอดเยี่ยมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีบุคลิกท่าทางสมเป็นผู้นำ คำพูดชัดเจน ตลอดจนการตอบคำถาม ก็อยู่ในขั้นดี พอสมควรสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ชูช่วย (2551) พบว่า อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนหรือการศึกษาของโรงเรียนของ รัฐบาลและเอกชน มีความแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเรียนการสอน

4. ด้านผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อภิปรายผลได้ว่า ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างดีถ้านักศึกษามีความตั้งใจเรียนมาก ทั้งความตั้งใจตลอดจนความสามัคคีในห้อง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข ให้เข้ากับวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะต้องช่วยกันในกิจกรรมต่างๆเพื่อประโยชน์สูงสุดของการเรียนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภา กุลทลบุตร (2523) พบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยกลุ่มนิสิตที่มีอายุน้อยส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มนิสิตที่มีอายุมาก

5.ด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า ทางมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์ โน้ตบุค โปรเจคเตอร์ และมีโต๊ะเก้าอี้มีพื่อเพียงพอไม่แออัดพร้อมต่อการเรียนการสอน

เสมอ สิ่งแวดล้อมประกอบกับบรรยากาศในห้องเรียนดีมาก เช่น ทุกห้องติดแอร์ อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ชูช่วย (2551) พบว่า อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากรทางการสอนที่แตกต่างกัน อีกทั้งโอกาสในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาแตกต่างกัน เป็นผลให้นักเรียนที่ สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความสามารถในการเรียนต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 1 คือ ด้านเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 3 ในด้านเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เนื้อหาที่สอดคล้องกับส่วนเวลาที่เหลือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 4 ในด้านเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิชาอื่น

2) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 2 คือ ด้านวิธีการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ฯ พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 3 ในด้านวิธีการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ฯการถ่ายทอดและเทคนิคการถ่ายทอดในการสอนของการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ในด้านวิธีการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ฯวิธีการสอนมีความสัมพันธ์อย่าง ยิ่ง

3) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 3 คือ ด้านผู้สอนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 1 ในด้านผู้สอนมี ความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ บุคลิกของผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 ในด้าน ผู้สอนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ ผู้สอนใช้เทคนิคได้ยอดเยี่ยม

4) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 4 คือ ด้านผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลางดังนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ในด้าน ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 ในด้าน ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ฯ ความตั้งใจของผู้เรียน

5) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 5 คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมากดังนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ในด้านสภาพแวดล้อมมี ความสัมพันธ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พร้อม เช่น โน้ตบุ๊ก โปรเจ็คเตอร์ เป็นต้น ส่วนที่น่าพอใจได้แก่โต๊ะ เก้าอี้พอเพียงไม่แออัด

7. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากการการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาและการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกระบวนการทัศนในการ พัฒนาการเรียนการสอนรัฐศาสตร์ในศตวรรษที่21 ระดับบัณฑิตศึกษา:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย พบว่า ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้ทำการศึกษาวิจัย ดังนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า

1. เพื่อพัฒนารายวิชารัฐศาสตร์และหรือวิชาอื่น ๆ ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้ทันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมคลื่นลูกใหม่ในศตวรรษที่ 21 และมุ่งสู่ความเป็นเลิศในอาเซียนด้วย โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาไปพร้อมๆกัน

2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดให้มีการเรียนการสอนทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาควบคู่กันไปทุกๆวิชาทุกๆชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมของแต่ละวิชาก่อน รวมไปถึงการนำเสนองานและการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ด้วย

8.เอกสารอ้างอิง

พิจิตรา ธงพานิช(2562)การพัฒนากระบวนการสอนและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ในยุคการศึกษา 4.0 ของนักศึกษาวิชาชีพครู,วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562) หน้า 179-198

ปัญญา ชูช่วย (2551) ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จิตราภา กุลชลบุตร (2523) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย