

การบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ

PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATION OF ENGLISH PROGRAM

มติกาญจน์ จิตกระโชติ¹ และ สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์²

MATIGRAN JITKRACHOT AND SUPAPORN TUNGAMERNSAWAD

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการแข่งขันระหว่างประเทศ จึงต้องมีการส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพและทันกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว พร้อมกับการยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากผลรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.34 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2561, น.3) แสดงให้เห็นว่าเด็กไทยยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอทางด้านภาษา จึงต้องจัดการส่งเสริมพัฒนาขึ้น ทำให้กระทรวงศึกษาธิการปฏิรูปการศึกษา โดยมีนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self –Assessment Report: SAR) ของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบ English Program ของ ปี 2558 พบว่าการบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบ English Program อยู่ระดับดีมาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2559, น.12)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารสถานศึกษาตามภาระงานของสถานศึกษาได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแบบ English Program ซึ่งมีเกณฑ์มาตรฐานมี 3 ด้าน 7 มาตรฐาน และ 34 ตัวบ่งชี้

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาเอกชน ; เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ; การบริหารสถานศึกษาแบบโปรแกรมภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ABSTRACT

This purpose of the article was qualited of Private School administration of English Program. As a result of social change, Education needs to promote. The national English test had reported average 36.34 of percent student grade 6 in 2017 by National Institute of Educational Testing Service. (2018, p3) That mean, Thai children were not enough knowledge in English. Thai government had reformed education. The policy was raised the quality to teaching English international standards The Self-Assessment Report (SAR) of the standard curriculum in English Program of the Year 2016 was show that the administration of the English Program was very good by Office of the Private Education Commission. (2017, p.12)

Therefore, the school administrators should manage the workload of educational institutions such as academic administration, personnel management, budget management, general administration and standard of teaching and learning were 3 aspects.

Keywords: Private School Administration ; Standards of Educational Management ; English Program Administration School

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 (ฉบับที่ 3) มาตรา 43 ให้สถานศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลก ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง สิ่งที่แสดงถึงความเข้าใจการสื่อสารก็คือความเข้าใจในภาษา ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระดับสากล ดังนั้น ในปี 2557 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบ English Program ขึ้น ปัจจุบันประเทศไทยมีสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน English Program ในประเทศ จำนวน 552 โรงเรียน แบ่งเป็นของโรงเรียนรัฐบาล (สพฐ) จำนวน 348 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 174 โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559,น. 2-7) การจัดกิจกรรมเสริมภาษาโดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสถานศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเกิดคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี ยืนยง ไทยใจดี และภาษาพองษ์ ไชยนาพันธ์ (2561, น. 9)

อย่างไรก็ตามเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการบริหารสถานศึกษาตามภาระงานของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 9-12) ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนและการสอนของแบบ English Program และการบริหารสถานศึกษาเอกชน

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ

การบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้และการก้าวทันโลก และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวคิดดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2557, น. 5)

1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 4 ภาระงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 9-12)

2. เกณฑ์การดำเนินการจัดการเรียนการสอน English Program สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, น. 1-58)

3. การบริหารสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติการบริหารสถานศึกษาของเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551, น. 18-20)

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยให้การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ภาระงาน มีรายละเอียดดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 9-12)

1. การบริหารวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีผู้บริหาร คณะครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันกำหนดนโยบายการวางแผน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน นิเทศ การวัดและประเมินผลการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วยหน้าที่ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทสถานศึกษา และให้เกิดคุณภาพ แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและกรอบสาระการเรียนรู้ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการนั้น ประกอบด้วย การกำหนดข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามงานด้านวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานภายนอก การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี วิจัย และส่งเสริมชุมชนให้มีความรู้ทางวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีการเรียนการสอนจากสภาพจริง

1.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะผู้เรียน และกระบวนการคิด การจัดการ เพื่อนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทำเป็น คิดเป็น เกิดการใฝ่รู้ รักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทย

1.5 การวัดผลและการประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบการวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ การจัดทำเอกสารตามระเบียบการวัดการประเมินผลของสถานศึกษา การจัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผล เพื่อใช้ในการตรวจสอบโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนการสอน และการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายปีและรายภาค

2. การบริหารงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส คล่องตัว ตรวจสอบได้ และสามารถใช้จ่ายทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยหน้าที่ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณนั้น ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศการเงิน และมีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ขอความเห็นชอบแผนงานงบประมาณต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการในการใช้จ่ายตามที่ได้งบประมาณ ประกอบด้วย ทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.3 การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณนั้น ประกอบด้วย การตรวจสอบติดตามในรายงานผลการปฏิบัติ

ในการใช้จ่ายงบประมาณต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานประจำปีทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระยะ เวลาที่กำหนด

3. การบริหารบุคคล ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสรรหาคน การคัดเลือก ให้เหมาะสมกับหน้าที่และตำแหน่งงาน จัดให้มีการพัฒนาและการอบรมให้ความรู้ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และประเมินผล นิเทศ ติดตามการทำงาน ประกอบด้วยหน้าที่ดังนี้

3.1 การวางแผนอัตรากำลังนั้นต้องประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผน และเสนอแผน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3.2 การสรรหาต้องประกอบด้วย การเสนอความต้องการ แจ้งภาระงาน เกณฑ์การประเมินผลการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษร ทดลองการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ติดตามประเมินผล รายงานการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการแต่งตั้งหรือจำหน่ายออกจากหน้าที่

3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประกอบด้วย ความต้องการในการพัฒนา จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่าย

4. การบริหารทั่วไป เป็นการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนในการบริหาร งานของระบบบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด มีหน้าที่ประกอบด้วย

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายของข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย การจัดระบบข้อมูลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร บริการและประชาสัมพันธ์

4.2 การจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิเคราะห์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การจัดระบบการบริหารองค์กรให้ทันสมัย ประเมินผลและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

4.3 การดำเนินงานธุรการ ประกอบด้วยการศึกษา วางระบบออกแบบของงานธุรการให้ถูกต้อง การจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นไปตามระบบด้วยการยึดหลัก ความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า

4.4 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การวางแผนการบริหารจัดการสถานที่ บำรุงดูแล พัฒนา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม พร้อมกับ และการติดตาม ตรวจสอบการใช้

4.5 งานกิจการของนักเรียน ประกอบด้วยจัดการ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน จัดการสรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

4.6 การติดต่อประสานงานด้านการขอเอกสารวีซ่า (visa) การขออนุญาตทำงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ

เกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแบบEnglish Program

หลักเกณฑ์การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1. สถานศึกษามีความพร้อมนำเสนอการสอนแบบ English Program ให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พิจารณาและอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ต้องดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการภายในที่กำหนดถือว่าสิ้นสุด และถ้าสถานศึกษาต้องการจะหยุดดำเนินการต้องแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้ปกครอง นักเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี

2. ระดับการเปิดสอน มีการจัดการสอนเริ่มตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลากิจกรรม ระดับประถมศึกษา มีการจัดสอนภาษาอังกฤษเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และพลศึกษา มีครูต่างชาติและมีครูไทยสอนร่วมระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย เช่น กฎหมายไทย ประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

3. ครูผู้สอน ต้องจบปริญญาตรี และถ้าเป็นครูไทย ต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในการสื่อสารผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูต้องมีความรู้ทางด้านหลักสูตร และจัดทำสัญญางานให้ครบ 1 ปี และต้องปฏิบัติงานให้ครบมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

4. การรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น รับได้ทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ จำนวนนักเรียนในห้องเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ไม่เกิน 25 คน ระดับประถม และมัธยมไม่เกิน 30 คน

5. การเก็บค่าเล่าเรียนนั้น ทางโรงเรียนสามารถ ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่าย เพิ่มเติมในการ จัดการเรียนการสอนได้ตามประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ

6. การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดี พร้อมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

7. การวัดและการประเมินผล ต้องดำเนินการตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร จัดการวัดการประเมินเป็นภาษาอังกฤษ และแสดงผลเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล

เกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแบบ English Program เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาต้องใช้เป็นแนวทาง ตรวจสอบ ประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบถึงการพัฒนาในการ บริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเพียงใด ซึ่งเกณฑ์ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน English Program แบ่งเป็น 3 ด้าน โดยมี 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, น. 1-58) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และบริหารจัดการ โดย

มีมาตรฐาน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน English Program และ มีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็ง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แบบEnglish Program ชัดเจนโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ใช้เกณฑ์พิจารณา คือวิสัยทัศน์ พันธกิจ สะท้อนถึง ความเป็นเอกลักษณ์ ที่มุ่งคุณภาพผู้เรียนให้มีความร่วมมือ จากทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ 1.2 จัดแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เกณฑ์ พิจารณา คือ แผนพัฒนาคุณภาพครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและมีระบบการบริหารที่สัมพันธ์กัน มี การประเมิน และตรวจสอบแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.3 การกำหนดโครงสร้างของระบบการ บริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องใช้เกณฑ์พิจารณา คือโครงสร้างการบริหารงาน ใน รูปคณะกรรมการดูแลงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารจัดการ จัดระบบหน้าที่งานอย่างชัดเจน และ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาหรือ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรภายในและต่างประเทศ ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 จัดระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียน กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้เกณฑ์พิจารณา คือวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล วางแผนงานแบบมีส่วนร่วมเป็นผู้นำทาง วิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้

ตัวบ่งชี้ 2.2 จัดระบบสรรหาครูชาวต่างชาติหรือครู ชาวไทย ที่มีความรู้ความสามารถ จัดแผนการสรรหาและคัด

กรอบในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือ จัดระบบวางแผนสรรหา คัดกรองครูต่างชาติ สามารถตรวจสอบได้ มีสวัสดิการในการปฏิบัติงาน มีการประเมินการทำงาน

ตัวบ่งชี้ 2.3 พัฒนาครูชาวต่างชาติและครูไทย โดยใช้เกณฑ์พิจารณา คือดำเนินการพัฒนาด้านวัฒนธรรมไทย หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุน แบบ English Program ใช้เกณฑ์พิจารณา คือมีบุคลากรเพียงพอ และมีความรู้ตรงหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีได้

ตัวบ่งชี้ 2.5 การนิเทศ ติดตามและประเมินครูสอน และบุคลากร ใช้เกณฑ์พิจารณา คือกำหนดแผนสร้างเครื่องมือวัดกรรม นิเทศ ติดตามการเรียนการสอน และการทำงาน นำมาสรุปผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการทำงาน

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ใช้เกณฑ์พิจารณา คือประชุม วางแผนทำแผนปฏิบัติงานการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ และกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ ด้วยการสรุปแผนและนำผลไปพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 2.7 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือพัฒนาระบบการใช้สารสนเทศในการดูแล แนะแนวทางการศึกษา อาชีพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ

ตัวบ่งชี้ 2.8 มีการใช้ห้องปฏิบัติสื่อการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เกณฑ์พิจารณา คืออาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพียงพอมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.9 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือสร้างบรรยากาศ กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานที่ และกำหนดข้อตกลง สร้างแรงจูงใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 2.10 การกำกับติดตามสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้เกณฑ์พิจารณา คือจัดระบบแผน กำกับติดตาม และประเมินผล ทำรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 หลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล มีมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาต้องมีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน English Program กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 โครงสร้างของหลักสูตรแบบ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่างๆ ให้เป็นภาษาอังกฤษโดยมีเกณฑ์พิจารณา คือจัดทำรายวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษที่ต่อยอดจากหลักสูตรปกติ และจัดรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 3.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ English Program จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน การเขียน และจัดประสบการณ์ทางภาษาที่ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทอื่น และส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนรู้ ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 การออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 4.2 การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาให้เป็นภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดระดับสูงตามธรรมชาติของวิชา ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ 4.3 การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ 4.4 การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามเป้าหมาย สามารถสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ 4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ และอัตลักษณ์ของนักเรียนใน English Program ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะทางวิชาการ และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐาน ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 การวัดและประเมินผล มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ใช้เกณฑ์พิจารณา คือครูสามารถวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 5.2 การทดสอบผล ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับความสามารถกับกรอบ (The Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ใช้เกณฑ์พิจารณา คือ แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับยอมรับระดับนานาชาติทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษต้องเทียบเคียงผลการทดสอบกรอบ CEFR และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะเป็นรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวบ่งชี้ 5.3 จัดปรับปรุงหลักสูตรและจัดเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ในหลักสูตร ทั้งรายบุคคลและภาพรวม เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการและคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียนนั้น มีมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะภาษาอังกฤษ ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ใช้เกณฑ์พิจารณา คือคะแนนของกลุ่ม 8 สาระปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ 6.2 ผลคะแนนทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ และมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป ใช้เกณฑ์พิจารณา คือคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ 6.3 มีผลการสอบความสามารถ ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีเกณฑ์พิจารณา

คือนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมีผลทดสอบเป็นที่ยอมรับระดับความสามารถรอบ CEFA ผ่านเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 6.4 การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติและระดับนานาชาติ ใช้เกณฑ์พิจารณาคือนักเรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันทักษะด้านวิชาการและทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนนั้นต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ที่ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 นักเรียนมีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม คุณธรรมจริยธรรมและกล้าแสดงออก ใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำผู้ตาม มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ 7.2 นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านการประเมินด้านการสืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอในรูปแบบเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 7.3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ 7.4 นักเรียนต้องรู้รักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 7.5 นักเรียนนั้นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการทำงานสร้างสรรค์ผลงาน และใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านการประเมินทักษะการใช้สารสนเทศเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และนำเสนอผลงาน

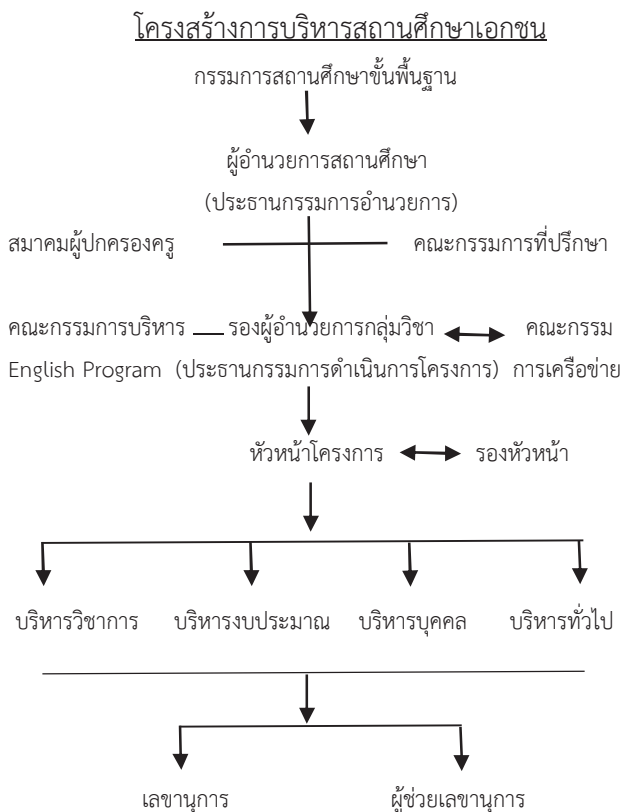
ตัวบ่งชี้ 7.6 นักเรียนรักความเป็นไทยได้แสดงออกซึ่งความเป็นไทย ใช้เกณฑ์พิจารณา คือนักเรียนสามารถผ่านประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

การบริหารสถานศึกษาเอกชน

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ตามมาตรา 30 ให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการการบริหาร ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนเป็นกรรมการ ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลเดียวกับผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ หรือเป็นบุคคลเดียวกันทั้งสามตำแหน่ง ให้ตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหรือสองคนแล้วแต่กรณี สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551, น.18) ตามมาตร 31 ให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารดังนี้ 1) ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ 2) ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษา 3) ให้คำแนะนำการบริหารจัดการในระบบด้านบุคคล งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน 4) ดูแลระบบการประกัน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร 5) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นๆ 6) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และพิจารณาคำร้องของครู ผู้ปกครองและนักเรียน 7) ดำเนินการตามที่กฎหมายระบุไว้ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551, น. 19)

การบริหารสถานศึกษาเอกชนมีโครงสร้างการบริหาร โดยมีรูปแบบเป็นคณะกรรมการบริหารดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ดั่งแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2559, น. 12)

จากการวิเคราะห์แนวคิดและการบริหารสถานศึกษา เอกชนแบบ English Program

ทำให้เกิดคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม
วัตถุประสงค์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและเป้าหมาย
สามารถดำเนินการได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรจัดสร้างทีมงาน 2)
ผู้บริหารสร้างเครือข่ายร่วมมือกับสถานศึกษาภายในและ
ต่างประเทศ และ 3) ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
และรู้ปัญหาภายในสถานศึกษา เพื่อมีข้อมูลในการแก้ไขและ
พัฒนาปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพ

2. การบริหารบุคคล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี
การคัดเลือกครูและบุคลากร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ
ดำเนินการได้ดังนี้ 1) มีการคัดเลือกโดยการประกาศทางเว็บ
ของโรงเรียนให้มาสมัครด้วยตนเอง กำหนด

ความรู้ความสามารถให้ตรงตามหลักสูตรที่สอน 2) สำหรับครู
ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานทาง
ภาษาอังกฤษของ CEFA หรือเทียบเท่า และ 3) มีการอบรม
ให้ความรู้ด้านนโยบายของโรงเรียนและทักษะความรู้
ภาษาอังกฤษผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี

3. การบริหารงบประมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษา
ต้องมี 1) การกำหนดนโยบายที่ขอการสนับสนุนและการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณจากผู้ปกครองและ
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2) มีการจัดทำแผนรายรับ
รายจ่ายทางการเงิน รายงานทางการเงิน 3) มีการติดตาม
และตรวจสอบการใช้งบประมาณ โดยผู้ปกครองและ
คณะกรรมการสถานศึกษาและ 4) มีการจัดทำรายงานผล
การดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี

4. การบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี
การกำหนดระบบมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง
ผู้บริหารสามารถดำเนินการได้ดังนี้ 1) มีการจัดโครงการเสริม
ทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียน 2) จัดนักจิตวิทยาให้
คำปรึกษาและแก้ไขเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง 3) มีการจัดครู
แนะแนวในการศึกษาต่อ ช่วยด้านอาชีพ และแหล่ง
ทุนการศึกษา 4) มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
ทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา 5) มีการประชุมผู้ปกครอง
และคณะกรรมการสถานศึกษา และ 6) มีการจัดกิจกรรม
ทางวิชาการและการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน

5. การบริหารวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้อง
มี 1) จัดทำหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน โดย
จัดทำคู่มือไปสู่การปฏิบัติได้ 2) จัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

(2.1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (2.2) จัดโครงการตาม
รายวิชาที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียน (2.3) จัดโครงการผล
การเรียนรู้ของนักเรียนมีผลงานนวัตกรรมเป็นภาษาอังกฤษ
(2.4) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และ
การเล่นเป็นภาษาอังกฤษ (2.5) จัดกิจกรรมบูรณาการ
วิชาการช่วงพักเที่ยง และหลังเลิกเรียน 3) การจัดการเรียนรู้
โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งผู้บริหารสามารถดำเนินการได้

ดังนี้ (3.1) เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูต่างประเทศมาเป็นวิทยากร และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (3.2) จัดโครงการทัศนศึกษาในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม (3.3) จัดทำเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แนะนำติดต่อแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4) การวัดและการประเมินผลที่มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้ดังนี้ (4.1) จัดทำแผนเกณฑ์และการดำเนินการในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (4.2) จัดงานแสดงผลงานหรือโครงงานของนักเรียน 5) ความเป็นเลิศทางวิชาการของทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้บริหารสามารถดำเนินการได้ดังนี้ (5.1) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานด้วยการเน้นทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และ (5.2) ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียง CEFR

บทสรุป

การบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบ English Program ผู้บริหารใช้เป็นแนวในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์จึงต้องมีการบริหารสถานศึกษา ที่มีภาระกิจการบริหาร 4 ส่วน คือ

1) การบริหารวิชาการ โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้รู้ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อจะได้ปรับแก้ไขและพัฒนาได้ 2) การบริหารบุคคล โดยผู้บริหารมีระบบในการคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในภาษา อังกฤษและทางรายวิชาในหลักสูตรที่สอน 3) การบริหารงบประมาณ โดยผู้บริหารต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการวางแผนและบริหารงานให้ตรงกับการปฏิบัติ การเพื่อตามเป้าหมายของสถานศึกษา 4) การบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้มีความสามารถเสริมทักษะภาษาในการจัดกิจกรรมได้โดยจัดครูให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อ การอาชีพ นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้เข้าใจเกณฑ์มาตรฐานของการเรียนการสอนแบบ English Program เพื่อนำมาตรวจ สอบการบริหารงานได้ตามเป้าหมายและสู่มาตรฐานสากลและนำข้อมูลจากเกณฑ์มาตรฐานที่ประเมินผลมาแล้วมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา โดยต้องมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและเป้าหมาย สร้างทีมงาน สร้างเครือข่ายร่วมมือกับสถานศึกษาภายในและ ประเทศและเป็นผู้นำทางวิชาการ และหาความรู้ตลอด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *การขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ยีนยง ไทยใจดี และภานุพงษ์ ไชยนาพันธ์. (2561). *การจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วารสารวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. วิทยาลัยสันตพล อุดรธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2559). *ผลรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program / English Program). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการนำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). ข้อมูลรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต (O-NET). แหล่งที่มา: <http://www.newonetestresult.niets.or.th>. สืบค้น 10 พ.ค. 2561.