

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITY PACKAGES WITH FLIPPED CLASSROOM LEARNING PROCESSTO DEVELOP ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILL FOR GRADE 8 STUDENTS

ภัทราทิพย์ ธงवास^{1*} และ วิวัฒน์ มีสุวรรณ²

PATTHATHIP THONGWAS¹ and WIWAT MEESUWAN²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผู้วิจัยได้ดำเนินการกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาตู อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นเวลา 12 ชั่วโมง 3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test (แบบ t- test one samples) ผลการวิจัย พบว่า

1) การศึกษาผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.46$)

2) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการฟัง เท่ากับ 0.5475 หมายความว่า นักเรียนมีการพัฒนาด้านการฟังเกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.75 และ ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการพูด เท่ากับ 0.5063 หมายความว่า นักเรียนมีการพัฒนาด้านการฟังเกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.63

3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านการฟังร้อยละ 74.54 และคะแนนเฉลี่ยด้านการพูดร้อยละ

¹ นิสิตปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Master of Education Program in Curriculum and Instruction Student, Faculty of Education, Naresuan University

² รองศาสตราจารย์.ดร. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Associate Professor Dr., Program in Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Naresuan University

* Corresponding author. Email: krupat1989@hotmail.com

75.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.=0.77)

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน; ห้องเรียนกลับด้าน; ทักษะการฟังและการพูด

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning activity packages with flipped classroom 2) to find the effectiveness index of learning activity packages with flipped classroom for grade 8 students 3) to compare listening and speaking skill after using learning activity packages with determined criteria of 70% of total posttest scores, and 4) to study the students' satisfaction of learning activity packages with flipped classroom for grade 8 students. There were three steps of research and development as follows : 1) find and create effectiveness index of learning activity packages 2) study the result of learning activity packages with flipped classroom for grade 8 students at Wat-Nongtangu school for 12 hours and 3) study the students' satisfaction. The instruments used to evaluate were a test, learning activity package with flipped classroom, and satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, Mean standard deviation (S.D.) and t-test (one sample) The results were as follows.

1) The evaluation by experts showed that these learning activity packages were appropriateness at the high level ($\bar{X}$ =4.06, S.D.=0.46)

2) The effectiveness Index of learning activity packages for improving students listening skill was 0.5475, this means that students were improved their listening skill with the accounted score of 54.75 percent and the effectiveness index of learning activity packages for improving students speaking skill was 0.5063, this means that students were improved their speaking skill with the accounted score of 50.63 percent.

3) The result of study listening and speaking skill after using learning activity packages with the accounted of listening skill was 74.54 percent and the accounted of speaking skill was 75.22. According to 70 percent criteria.

4) The result of students' satisfaction in learning with the learning activity packages was at high level ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.=0.77)

Keywords : Learning Activity Packages ; Flipped Classroom ; Listening and Speaking Skill

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันคงปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมโลกปัจจุบันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่กำลังจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้นคงถึงเวลาแล้วที่จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็กเยาวชนและคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวังครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการ

ถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคมต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลาแสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆเพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป

แต่จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ในปีล่าสุดที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยจัดสอบ 8 กลุ่มสาระทุกช่วงชั้นคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าในระดับชั้น ม.3 มีผู้เข้าสอบ 667,767 คนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือภาษาอังกฤษ 27.46 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษในไทยไม่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติและผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายในชีวิตประจำวันในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารนั้นทักษะการฟังและการพูดนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นมากเนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นในการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับเออร์ (Ur,1981 อ้างถึงในอดิศักดิ์ทองมาก, 2552) ที่กล่าวไว้ว่าทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมดเพราะเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดีและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่ถูกให้ความสำคัญมากที่สุดเนื่องจากต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทร่วมกันเพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มพูนความสนใจของผู้เรียนซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้นกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดจะเป็นรูปแบบใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับการสื่อสารในสถานการณ์จริงและควรเลือกเนื้อหาให้ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเพื่อเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการ

สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (อดิศักดิ์ทองมาก, 2552)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงตัดสินใจศึกษาและประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอกัตบุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคน (Self-Paced) จากมวลประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภทในปัจจุบันและเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556) การจัดกิจกรรมการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านส่วนสำคัญยังมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนปฏิบัติด้วยตนเอง โดยสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่มได้ตามความเหมาะสม ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้คอยแนะนำและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน ตอบข้อซักถามข้อสงสัยในบทเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ (วิจารณ์ พานิช, 2556) จากแนวคิดดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวทางการจัดการเรียนที่มีความหลากหลายของแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะการนำสื่อและกิจกรรมที่มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เนื่องจากผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถในการฟังและการพูดจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในชุดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาวง เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าจะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ผู้เรียนจะสามารถสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ และ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

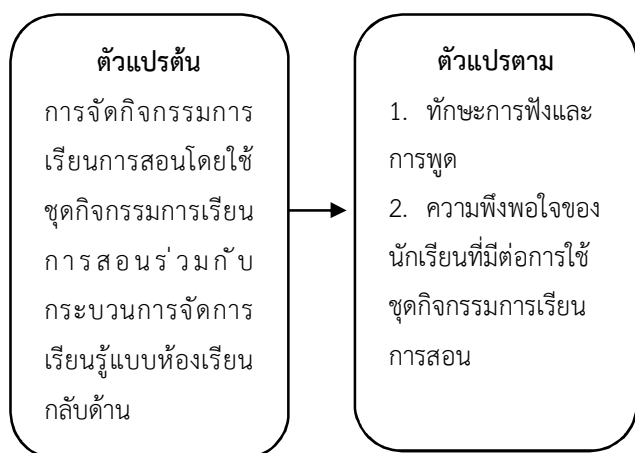
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้ศึกษาข้อมูลในการการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบชุดกิจกรรมจากการศึกษาแนวคิดของ ฮุสตัน และคนอื่นๆ (Houston ; Other. 1972), ทิศนา ขัมมณี (2534), บุญชม ศรีสะอาด (2541) และบุญเกื้อ วรหาเวช (2545) โดยชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีทั้งหมด 2 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 Future simple tense

ชุดที่ 2 First condition

โดยมีตัวแปรในการศึกษา คือ ทักษะการฟังและการพูดและความพึงพอใจของนักเรียน สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตางู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 22 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดหนองตางู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive sampling)มีหน่วยการเลือกเป็นห้องเรียน(Cluster)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบไปด้วยชุดกิจกรรมทั้งหมด 2 ชุด ดังนี้

1. Future simple tense 2. First condition ซึ่งใช้ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future โดยใช้เวลาทั้งหมดจำนวน 12 ชั่วโมง โดยพิจารณาความยากง่ายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2. แบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูดเป็นแบบสอบปากเปล่า (oral test) จำนวน 20 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดสอบการฟังแบบทดสอบการพูดและแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังและการพูดและการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2. ศึกษาข้อมูล สังเคราะห์องค์ประกอบชุดกิจกรรมจากการศึกษาแนวคิดของ ฮุสตันและคนอื่นๆ (Houston; Other. 1972), ทิศนา แคมมณี (2534), และบุญชม ศรีสะอาด (2541) โดยชุดกิจกรรมมีทั้งหมด 2 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 Future simple tense

ชุดที่ 2 First condition

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ผ่านการสังเคราะห์

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 1.5 เฉลยแนวคำตอบ
2. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.2 จุดมุ่งหมาย เวลาเรียน สื่ออุปกรณ์
 - 2.3 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม
 - 2.4 ใบความรู้
 - 2.5 บัตรคำสั่ง
 - 2.6 ใบงาน
 - 2.7 แบบทดสอบหลังเรียน

3. สร้างแบบวัดทักษะการฟังและการพูดเป็นแบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูดเป็นแบบสอบปากเปล่า (oral test) จำนวน 20 ข้อ

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีลักษณะเป็น แบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

5. นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านแบบทดสอบการฟังและการพูดและแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจผู้วิจัยนำผลที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด

6 สัปดาห์ รวมเวลาในการจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง

3. นำแบบทดสอบการฟังและการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเก็บเป็นคะแนนหลังเรียน

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนด้วยชุดกิจกรรม

5. เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนกับเกณฑ์ 70 และนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel โดยมีการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูด โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่า t – test แบบ one sample

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการหาค่า $\bar{X}$ และ S.D.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของรูปแบบการเรียนฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2525)

$$(E.I.) = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน}-\text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน}\times\text{คะแนนเต็ม})-(\text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน})}$$

เกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าเป็น ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (t – test One Sample) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน , 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ t แทนค่า สถิติที่

μ_0 แทนค่า เกณฑ์ที่กำหนด

S แทนค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มทดลอง

n แทนค่า ขนาดของกลุ่มทดลอง

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) (มนสิขสิทธิ์ สมบูรณ์ 2550 : 121) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.06, S.D.=0.46)

2. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป คือ ค่าดัชนีประสิทธิผล ด้านการฟัง มีค่าเท่ากับ 0.5475 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.75 และค่าดัชนีประสิทธิผล ด้านการพูด มีค่าเท่ากับ 0.5063 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.63

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีทักษะการฟังหลังเรียน ร้อยละ 74.54 และมีทักษะการพูดหลังเรียน ร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ = 4.35 และมีค่า S.D.= 0.77

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายแบ่งออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีทั้งหมด 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 Future simple tense ชุดที่ 2 First condition ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นโดยเริ่มจากการศึกษาแนวคิดของนักออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมาสังเคราะห์ (Houston ; Other., ทิศนา ขัมมณี , บุญชม ศรีสะอาด และบุญเกื้อ วรหาเวช) เป็นกรอบการออกแบบรูปชุดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบและรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ต้องการโดยอิงหลักการ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่เน้น การเรียนรู้ที่เกิดจากมวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ผ่านสื่อ ICT เป็นลักษณะของการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิถีปฏิบัติ ซึ่งจากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.46$)

2. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป คือ ค่าดัชนีประสิทธิผล ด้านการฟัง มีค่าเท่ากับ 0.5475 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.75 และค่าดัชนีประสิทธิผล ด้านการพูด มีค่าเท่ากับ 0.5063 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.63 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนทำให้เกิดแรงจูงใจ ทราบผลการเรียนได้ทันที และยังทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ ทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถทำกิจกรรมระหว่างเรียนเมื่อศึกษาจบแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เข้าใจได้ ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เป็นการทบทวนความก้าวหน้าได้อย่างดีและการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และมีลำดับขั้นตอนของ

เนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับที่ละน้อย สามารถสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น จากข้อมูลข้างต้น กล่าวได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นสื่อการเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อีร์วันน์ โคตรหานาม และไพสิฐ บริบูรณ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่มไทรวิทยาจำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัยสรุปได้ พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.12/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 และ ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีทักษะการฟังหลังเรียน ร้อยละ 74.54 และมีทักษะการพูดหลังเรียน ร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยมีการวางแผนและดำเนินการที่ดี โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์เนื้อหา การเขียนแผนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อเป็นผู้ตรวจสอบและยังไม่ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อให้ชุดกิจกรรมที่มีความสมบูรณ์ที่สุดสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของวรภรณ์ พิมราช (2559 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่นหาคำประกอบคำอธิบาย พบว่าหลังจากการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการพูด ในทางที่สูงขึ้นและยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิรณัท ชันนาค และสุทัศน์ นาคจัน (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนจากคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก รูปแบบ ตัวอักษร มีความชัดเจนน่าสนใจ เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีพอเพียงกับนักเรียน ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงโมงเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในด้านต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อมีการทดสอบนักเรียนพอใจในคะแนนที่ได้ทำคะแนน ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับการศึกษาของสุชาติ อินมี (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธงชัยธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจ และมีจำนวนคำศัพท์แต่ละชุดเหมาะสม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรณัท

ชนนาค และสุทัศน์ นาคจัน (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ระหว่างทำกิจกรรม ผู้สอนควรหาเทคนิควิธีในการดูแลผู้เรียนให้ทั่วถึง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน
2. ในการกำหนดเวลาเรียน ผู้สอนควรปรับ ลด หรือเพิ่มเวลาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
3. ในระยะแรกของการทำกิจกรรม ผู้สอนควรให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและสร้างสื่ออื่นๆ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เพื่อให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และหลากหลายยิ่งขึ้น
2. ควรมีการร่วมมือกันศึกษา และพัฒนาชุดกิจกรรมในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระหว่างโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน โดยทำเป็นเครือข่ายร่วมกันพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- [2] ทิศนา ขัมมณี. (2534). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [3] จิรณัท ชนนาค และสุทัศน์ นาคจัน. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์. สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- [4] อธิวัฒน์ โคตรหานาม และไพสิฐ บริบูรณ์. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- [6] บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). *นวัตกรรมการศึกษา*. นนทบุรี : เอส.อาร์.พรินติ้ง.
- [7] ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัยและการประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation)*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [8] ปริญา สากะแสง. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย.
- [9] วราภรณ์ พิมราช. (2559). *ผลการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบการอภิปรายที่มีต่อความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง จังหวัดอุบลราชธานี*. วารสารวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.
- [10] วิจารย์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เอสอาร์พรินติ้งแมสโปรดักส์.
- [11] สุชาดา อินมี. (2556). *การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกล์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal.
- [12] สุรศักดิ์ ปาเฮ (มปป.). (2016). *ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21*, สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2559. จาก <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/flipped%20classroom2.pdf>
- [13] อติศา เบญจรัตนานนท์ และสุชาดา แก้วประณม. (2552). *กิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ*. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [14] อติกานต์ ทองมาก. (2552). *การใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านควนสวรรค์ จังหวัดตรัง*. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [15] Houston, Robert W.; other. (1972). *Development of Instructional Modules A Modular System for Writing Modules*. College of Education. Texas : University of Houston.