

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE PHONICS STYLE FOR SUPPORTING TO READING AND SPELLING SKILLS FOR GRADE 1 STUDENTS

พิมภรณ์ พวงชื่น^{1*} และ วิวัฒน์ มีสุวรรณ²

PIMPORN PUANGCHUEN¹ and WIWAT MEESUWAN²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75.00 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ ตำบลไผ่เขียว อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 พยัญชนะต้น ตอนที่ 2 สระ ตอนที่ 3 การผสมคำ แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1) ค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6771 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.71 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75.00 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Master of Education Program in Curriculum and Instruction Student, Naresuan University

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Associate Professor Dr., Program in Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Naresuan University

* Corresponding Author. Email : pim_pch@hotmail.com

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ; การสอนแบบโฟนิกส์ ; การอ่านออกเสียงและสะกดคำ

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to develop skills in reading aloud and spell English words with a set of phonics teaching activities to promote reading and pronunciation skills For grade 1 students. 2) to compare the reading and spelling skills of grade 1 students with 75.00 percent criteria. 3) to study the satisfaction of grade 1 students with per set of activities for teaching phonics to promote reading and pronunciation skills. Target group were a grade 1 student in the academic year 2016 at Ban Thung Song School Phai Khiao Sub-district Sawang Arom District Uthai Thani Province Under the Uthai Thani Education Office. Which were derived from the selection of a sample group (Purposive sampling) of 20 people. Tools used in the research are Phoenic teaching and learning activities. To promote reading and pronunciation skills in English for students in grade 1 consists of 3 parts as follows: Part 1 Early consonants Episode 2 Vowels Episode 3 Mixing words Assessment forms phonics instruction Assessment form for reading pronunciation and spelling skills. Student satisfaction questionnaire on learning by using a set of phonics teaching activities to promote reading and pronunciation skills for grade 1 students the 5-level estimation scale of 10 items.

The results of the research were as follows:

1) Effectiveness index, development of learning activities using a set of phonics teaching activities to promote reading and pronunciation skills in English for grade 1 students the value is 0.6771 indicating that students have increased scores from the test scores before class. Accounted for 67.71 percent which was in accordance with the first hypothesis.

2) The results of comparison of reading and spelling skills of grade 1 students with 75.00 percent criteria found that the post-test scores of students were higher than the 75.00 percent criteria with statistical significance at the level of 0.05 which was based on the hypothesis 2.

3) The results of analyzing student satisfaction towards learning by using a set of phonics teaching activities to promote reading and pronunciation skills for grade 1 students. They were very satisfied with an average of 4.53 and a standard deviation of 0.50.

Keywords : Instructional Package ; Phonics Teaching ; Reading and Spelling

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อคนไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในทุก ระดับชั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้โดย มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถ ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยได้กำหนดหัวข้อเกี่ยวกับด้านภาษาเพื่อการ

สื่อสารไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 190-191)

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการเริ่มต้นของการอ่านและใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป อย่างไรก็ตามพบว่าในระดับประถมศึกษานั้นมีนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษา อ่านไม่ออกเป็นจำนวนมาก มีจำนวนถึง 1 ใน 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมด (กฤษติกา พุทธขานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร: 2561) การเรียนภาษา เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะเชื่อมโยงไปสู่ความเข้าใจในวิชาอื่น เช่น หากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก หรือตีความหมายไม่เข้าใจก็จะส่งผลไปสู่การเรียนรู้สาขาวิชาอื่นอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้การอ่านของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรอาจเนื่องมาจากปัญหาเหล่านี้ได้แก่ ปัญหาครูผู้สอนไม่สำเร็จการศึกษาในวิชาเอกหรือพื้นฐานทางการอ่านของนักเรียน เช่น นักเรียนขาดทักษะทางการเรียน จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม ขาดประสบการณ์ใหม่ ๆ เพียงพอ เพราะฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนโดยเฉพาะการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานในการอ่านระดับสูงต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีหลายประการ การออกเสียงที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษานั้นเป็นปัญหาสำคัญ เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงก็ยังคงเป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทย ดังที่ ปรียา โนแก้ว และประนุท สุขศรี (2548) ได้กล่าวว่าแม้ผู้เรียนจะมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการออกเสียงตามทฤษฎี แต่ในทางปฏิบัติผู้เรียนก็อาจจะยังไม่สามารถจำแนกหรือออกเสียงได้อย่างถูกต้องความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการออกเสียงนั้น มีตั้งแต่ในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการสื่อความไปจนถึงระดับที่ก่อให้เกิดความสับสนในการสื่อสารได้ ในการออกเสียงผู้เรียนชาวไทยมักจะเลือกใช้เสียงที่ตนคุ้นเคยและใกล้เคียงกับเสียงที่มีอยู่ในภาษาแม่ของตนมาใช้แทนเสียงในภาษาอังกฤษ

การเรียนภาษาอังกฤษนั้นปัญหาที่พบอยู่เสมออีกคือการสะกดคำไม่ถูกต้องซึ่งไม่เพียงแต่จะพบในบรรดาผู้ที่เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองเท่านั้นแม้ผู้ที่เรียนภาษาของตนเองเช่นนักเรียนไทยที่เรียนภาษาไทยหรือนักเรียนอเมริกันที่เรียนภาษาอเมริกันก็ยังสะกดคำในภาษาของตนไม่ค่อยถูกต้องเช่นกัน (กมล สุดประเสริฐ และสุนทร สุนนท์ชัย. 2540 : 18) อีกทั้งการมีความรู้คำศัพท์ไม่เพียงพอส่งผลให้มีความสามารถในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือ ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ พูดภาษาอังกฤษไม่คล่อง ไม่เข้าใจบทอ่านในทันที อีกทั้งไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นคำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนภาษา จากความสำคัญของคำศัพท์ดังกล่าว Van (1963 อ้างถึงใน พะเยา พรหมเทศ, 2549 : 1) กล่าวว่า การรู้คำศัพท์และความสามารถในการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา เพราะองค์ประกอบที่สำคัญในการสื่อสารคือ คำศัพท์ การสื่อสารโดยใช้กฎไวยากรณ์ที่ผิดๆ ก็ยังเป็นที่น่าสนใจ แต่การสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ที่ผิดๆ กลับทำให้เกิดการเข้าใจผิดถึงการพัฒนาการด้านภาษาของตนเอง ผู้สอนจึงควรสอนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศเพราะ การรู้คำศัพท์มีประโยชน์ต่อทักษะการใช้ภาษาต่างๆ เป็นอย่างมาก

จากผลการวิจัยของคณะกรรมการวิจัยการอ่านระดับชาติ (National Reading Research Panel) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาวิจัยถึงสาเหตุของความล้มเหลวของระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้วิเคราะห์วิจัยวิธีการสอนในอดีตย้อนกลับไปประมาณ 30 ปี เพื่อหาวิธีใหม่ที่สอนอ่านได้ผลและไม่เปลืองงบประมาณรัฐผลงานวิจัยนี้สรุปว่าวิธีที่ได้ผลที่สุดที่จะให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างชด้อยขาดคำด้วยความมั่นใจ ต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างง่ายดายและชด้อยขาดคำ (อินทราศรีประสิทธิ์, 2552) ดังนั้นในการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเจ้าของภาษาหรือเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องตลอดจนรู้ความหมายของคำๆ นั้น

อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างระบบ

เสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้นักเรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็ก ในระยะเริ่มต้นหรือประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์, 2547: 2) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือ การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ค” ตัว “a” เป็นเสียง “อะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-อะ-ท แคท”(ดวงใจ ตั้งสง่า, 2557)

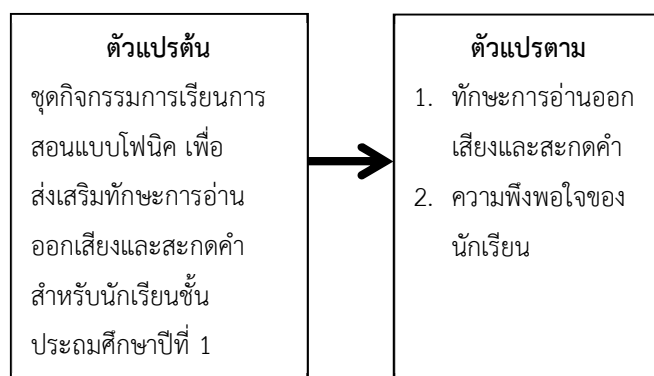
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนได้ เช่นเดียวกับ ธงชัย ต้นทัพไทย (2548 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมไว้ว่า เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบรูณ์ทั้งด้านความรู้เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น ตลอดจนจดจำได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งวิธีการสอนแบบโฟนิกจะสามารถพัฒนาผู้เรียน ในด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75.00
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของทางการเรียนหลังเรียนสูง ตามเกณฑ์ร้อยละ 75.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

จุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดขอบข่ายของการนำเสนอ
เนื้อหา

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสว่าง
อารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี จำนวน 151 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ ตำบลไผ่เขียว อำเภอสว่างอารมณ์
จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ซึ่งได้มา
จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive
sampling) จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 พยัญชนะต้น

ตอนที่ 2 สระ

ตอนที่ 3 การผสมคำ

2. แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค

3. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ
เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบโฟนิค เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน
10 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ
วิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนด

1.3 เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นตอนโดย
กำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่นอนว่าชุดกิจกรรมชุดนี้ควร
ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง เนื้อหาที่กำหนดขึ้น
เหมาะสมและครอบคลุมตามตัวชี้วัดและเนื้อหาตามหลักสูตร
หรือไม่ มีการวิเคราะห์ว่านักเรียนควรจะมีส่วนในการใช้ชุด
กิจกรรมในเรื่องนั้นอย่างไร

1.4 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง
ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเนื้อหาในแต่ละเรื่อง

1.5 ศึกษาขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมของ
ประภาพรณ เสงี่ยม (2550 : 43) เพื่อกำหนดส่วนประกอบ
ของชุดกิจกรรม

1.6 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟ
นิค เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 พยัญชนะต้น

ตอนที่ 2 สระ

ตอนที่ 3 การผสมคำ

1.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความ
เหมาะสมของการผลิตสื่อ

สำหรับแบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม
ศรีสะอาด. 2553: 102) คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก
3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด และตอนท้าย
ของแบบประเมินเป็นแบบปลายเปิดเพื่อข้อเสนอแนะต่าง ๆ
ต่อจากนั้นผู้ศึกษาได้นำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย
กำหนดการแปลผล 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:
103)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

1.8 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

1.9 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.9.1 ทดลองครั้งที่ 1 แบบรายบุคคล (1: 1) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสว่างอารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำแบบทดสอบหลังเรียน ผู้ศึกษาคอยสังเกตอย่างใกล้ชิดเพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา ขนาดตัวอักษร ความยากง่ายของภาษาที่ใช้ และเวลาที่ใช้ ปัญหาที่พบเนื้อหาที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมยาวเกินไป กิจกรรมซับซ้อนและยากเกินไป ผู้ศึกษาจึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้ทดลองในครั้งต่อไป

1.9.2 ทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (1 : 9) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสว่างอารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน แล้วดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนเหมือนการทดลองแบบรายบุคคล (1 : 1) ในขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย คือ ขนาดตัวอักษรเล็กใหญ่ไม่เท่ากัน ตัวอักษรตกหล่นและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขโดยพิมพ์ขนาดตัวอักษรให้มีขนาดเท่ากันและให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ทดลองในครั้งต่อไป

1.9.3 ทดลองครั้งที่ 3 ภาคสนาม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสว่างอารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนเหมือนการทดลองแบบรายบุคคล (1: 1) แล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจเพื่อใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ

2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาสาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 56 - 98)

2.4 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ จำนวน 40 ข้อ

2.5 นำแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาถึงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ซึ่งแบบทดสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป คือ ข้อที่ 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 22, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37 นำไปใช้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.6 โดยมีเกณฑ์การตัดสินการนำคะแนนการอ่านมาแปลผลเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ 1 คำ คิดเป็นคะแนน 3 คะแนน (พยัญชนะต้น สระ และการผสมคำ) รวมคะแนนทั้งสิ้น 60 คะแนน ดังนี้

49 - 60 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดีมาก

37 - 48 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดี

25 - 36 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับปานกลาง

13 - 24 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

0 - 12 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสว่าง

อารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสวางอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก จากนั้นคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ข้อสอบมีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.61 - 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.23 - 0.62 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 96) แบบทดสอบทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ

3.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และลักษณะการสร้างแบบสอบถามของสายหยุด จันทร์มา (2549 : 51) เพื่อกำหนดขอบข่าย เนื้อหา และรูปแบบที่จะสำรวจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหาและการผลิตสื่อ ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 102) กำหนดเกณฑ์การสำรวจระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103)

4.51 - 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการและความถูกต้องเหมาะสม

3.4 นำแบบสอบถามไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของวัตถุประสงคเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม ซึ่งปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ที่ 0.67 - 1.00

3.5 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสวางอารมณ์ กลุ่มที่ 1 อำเภอสวางอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ข้อคำถามจำนวน 12 ข้อ เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99) โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.89 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) กับนักเรียนด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอสวางอารมณ์กลุ่มที่ 1 อำเภอสวางอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน

3. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการ

อ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียบร้อยแล้วผู้ศึกษานำแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ ไปทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อคำถามจำนวน 12 ข้อ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูลทุกฉบับแล้ว ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีวิธีการดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75.00

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

- ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

- การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

- ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness index : E.I.)

ผลรวมคะแนนหลังเรียนของทุกคน - ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน
(จำนวนนักเรียน×คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป คือมีค่าเท่ากับ 0.6771 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.71

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน	E.I.
20	60	723	1046	0.6771

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ หลังการเรียน คือ ร้อยละ 87.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ หลังการเรียน จำนวน 20 คน

คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	% of Mea	t	P
60	45.00	52.30	5.06	87.17	46.24*	0.00

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.50)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6771 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.71 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนทำให้เกิดแรงจูงใจ ทราบผลการเรียนได้ทันที และยังทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ ทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถทำกิจกรรมระหว่างเรียนเมื่อศึกษาจบแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เข้าใจได้ ช่วยย้ําให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เป็นการทราบบทความก้าวหน้าได้อย่างดีและการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และมีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับที่ละน้อยสามารถสร้างความสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น จากข้อมูลข้างต้น กล่าวได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อการเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสรียาภรณ์ นนทะปะ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/ 80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของทางการเรียนหลังเรียน คือ ร้อยละ 87.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75.00 ผลดังกล่าวเกิดขึ้น

เนื่องจากการวางแผนและดำเนินการที่ดี โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์เนื้อหา การเขียนแผนการสอน กำหนดความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อเป็นผู้ตรวจสอบ และยังนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อให้แบบฝึกทักษะมีความสมบูรณ์ที่สุดสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของปริญดา สากระแส (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยผลปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test และยังสอดคล้องกับการศึกษาของภรณ์กร อนุภาค (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจากคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก รูปแบบ ตัวอักษร มีความชัดเจนน่าสนใจ เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีพอเพียงกับนักเรียน ชุดกิจกรรม มีเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น/แสดงออกในด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อมีการทดสอบนักเรียนพอใจในคะแนนที่ได้เสมอ ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับการศึกษาของสุชาติ อินมิ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกโปสเตอร์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธงชัยธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโพนิกโปสเตอร์อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะในด้านภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจและมีจำนวนคำศัพท์แต่ละชุดเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า มีนักเรียนที่มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ค่อนข้างช้าอยู่ส่วนหนึ่ง จึงควรจัดให้มีการสอนเสริมหลังจากเรียนในแต่ละคาบ เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้ไม่ต่างจากเพื่อนมากจนเกินไป และในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความคงทนในการเรียนรู้หลังจากการใช้สื่อโพนิกด้วยชุดกิจกรรม
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อโพนิกด้วยชุดกิจกรรมกับการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. ผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะนำกระบวนการจัดการเรียนการสอน โพนิกแบบสร้างคำไปใช้ ควรศึกษาและประยุกต์ขั้นตอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทการสอน
4. การฝึกประสมคำ สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรนำไปปรับใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านสะกดภาษาอังกฤษในระดับอื่น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กมล สุดประเสริฐ และสุนทร สุนันท์ชัย. (2540). การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- [3] กุลธิดา พัทธชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2561). ปวด นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. [Online]. เข้าถึงได้จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=40018&Key=news_act2558. (31 กรกฎาคม 2561)
- [4] จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโพนิก. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [5] ดวงใจ ตั้งสง่า. (2557). ขวณลูกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอน โพนิกส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน. [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://taamkru.com/th/โพนิกส์คืออะไร-ทำไมต้องเรียน/>, 2555-2556. (15 กรกฎาคม 2557).
- [6] ธงชัย ดันทัพไทย. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [8] ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อี.เค.บุ๊คส์.
- [9] ปรียา โนแก้ว และประนุท สุขศิริ. (2548). รายงานการวิจัย เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

- [10] พะเยา พรหมเทศ. (2549). การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ และความเข้าใจใน การอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [11] พิษณุวัชร สวัสดิ์. (2558). สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558.
- [12] สรียาภรณ์ นนทะปะ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอกำลัง จังหวัดเลย.
- [13] สายหยุด จันทร์มา. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง “Food for Health” สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- [14] สุชาดา อินมี. (2556). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกโปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนวัดธงชัยธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์.
- [15] อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2552). เด็กไทยติดเกม เพราะอ่านอังกฤษไม่ออก. [Online]. ค้นเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2552. จาก <http://www.saijai.net/frontEnd/newsHtml.jsp?id=reading>.