

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อความเป็นเลิศ

THE DEVELOPMENT OF MODEL FOR ADMINISTRATION OF BASIC EDUCATION PRIVATE SCHOOLS FOR EXCELLENCE IN ENGLISH PROGRAM

มติกาญจน์ จิตกระโชติ^{1*} และ สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์²
MATIGRAN JITKRACHOT¹ AND SUPAPORN TUNGAMERNSAWAD²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ 3) เพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยได้มีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 152 คนใช้เครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.39, SD.=0.40$) ส่วนการบริหารในด้านต่างๆ เป็นดังนี้ คือ การบริหารด้านหลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้การวัดและการประเมินผล ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53, SD.= 0.40$) ต่อมาด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.38, SD.=0.41$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}=4.26, SD.=0.57$) ตามลำดับที่มากไปหาน้อย 2) แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ 2.1 ด้านหลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ได้แก่การจัดการสอนเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศ 2.2 ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ ได้แก่การสร้างเครือข่ายในความร่วมมือด้านวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่การส่งเสริมทักษะความรู้ด้านการสอนให้ครูผู้สอน การช่วยเหลือนักเรียน และการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองเพื่อจ้างครูชาวต่างชาติ 3) การพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, Doctor of Education Program in Educational Leadership, Suan Dusit University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, Assistant Professor, Program in Educational Leadership, Suan Dusit University.

* Corresponding author. Email : juui.ctgschool@gmail.com

เพื่อความเป็นเลิศประกอบด้วย ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารวิชาการโดยรูปแบบได้รับการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน ผลการประเมินพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X} =4.13, SD. = 0.72)

คำสำคัญ : รูปแบบบริหารสถานศึกษา ; การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน ; ความเป็นเลิศ

ABSTRACT

The purposes of this study were to : 1)) to study of basic school administration of private schools in English Program according to the standard of educational management 2) to study improvement for development the basic school administration of private schools for excellence in English Program 3) to development and evaluation the basic school administration model of the private school for excellence in English Program. The research sample was basic school administrators of private schools for excellence in English Program according to standard of educational management at the office of the private education commission in Bangkok 152 people. The research instrument was a questionnaire with the reliability of 0.99 and interview form. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation.

The research found that: 1) The basic education administration of private schools in English Program according to the standard of educational management overall was at the highest level (\bar{X} =4.39, SD.= 0.40) by the first highest level score of (\bar{X} =4.53, SD.= 0.40) was academic administration, learning management, measurement and evaluation, the second level score of (\bar{X} =4.38, SD.= 0.41) was policy, strategy and management , and the last level score of (\bar{X} =4.26, SD.= 0.57) was learners' quality. 2) The improvement and development of the basic education administration of private schools were as follows: 2.1 The academic administration, learning management, measurement and evaluation including teaching management, promoted the skills of English and learning resources used in cooperation of both network internal and international. 2.2 The policy, strategy and management including networking had academic cooperation of both internal and international. 2.3 The learners' quality including promotion of teachers' knowledge and skills in teaching and caring for students, and budget support from parents to hire foreign teachers. 3) The development and evaluation of educational administration forms revealed that the model for administration of basic school education of private schools for excellence in English Program included leadership of school administrators, personnel management, budget management, general administration and academic administration. The model had been evaluated by experts from private school administration. The results of the assessment showed that every elements of the basic school administration model were appropriate at a high level (\bar{X} =4.13, SD. = 0.72)

Keywords : Model Administration School ; Basic Administration of Private Schools ; Excellence

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกในปัจจุบันจากการที่สังคมโลกมีความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถทางภาษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลกพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มความสามารถ เตรียมความพร้อมรับการแข่งขันในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ (2557, น.1) ในการจัดการการศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยทั้งในการออกแบบหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูแบบวัดการทดสอบโดยมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (2557, น.3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติว่าการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ให้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, น.130) มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่ดำเนินการเปิดการจัดการศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยม ของสถานศึกษารัฐบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 174 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2559, น.1)

จะเห็นได้ว่าสภาพบริบทในปัจจุบัน ยังคงให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษและคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการบริหารเพื่อความเป็นเลิศ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีคุณภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเทศให้มีความพร้อมในบริบทนานาชาติ ดังนั้น การศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ

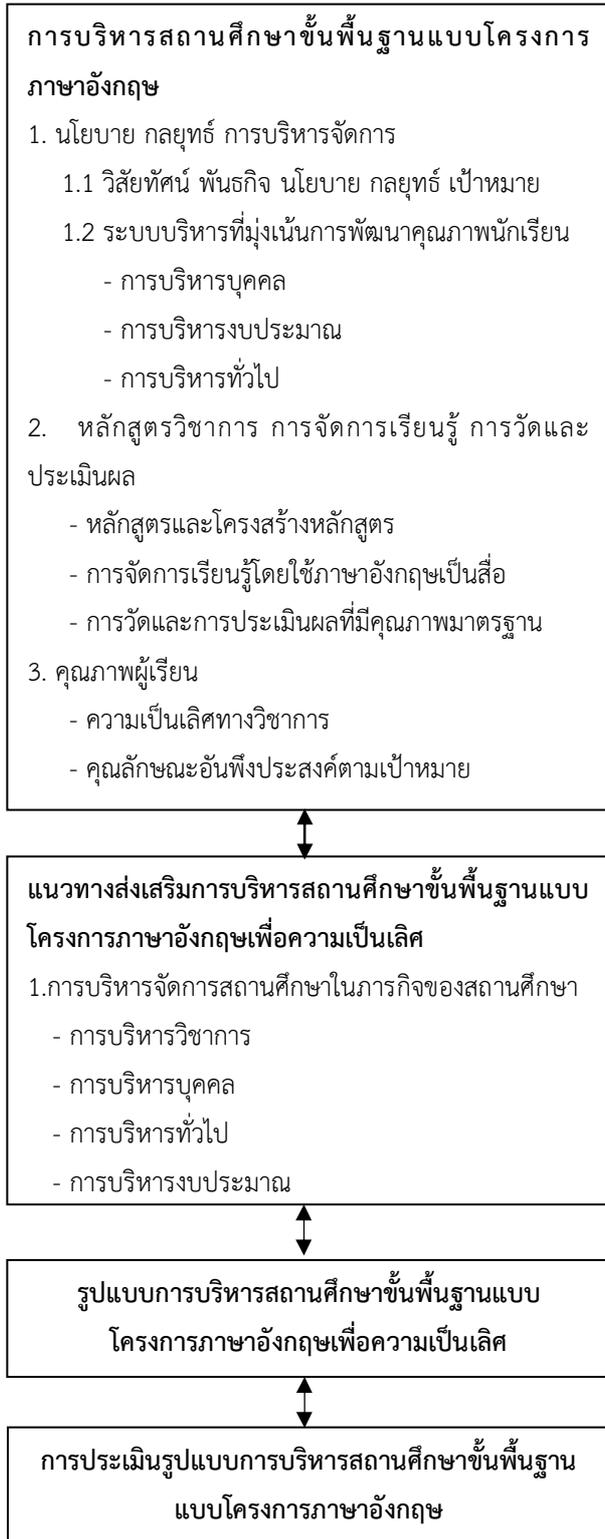
โรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความ เป็นเลิศ จะเป็นประโยชน์ในเชิงนโยบายและการพัฒนา สถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ
3. เพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการการจัดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการภาษาอังกฤษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อเป็นหลักในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยที่ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการวิจัยที่มีรายละเอียดดังนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 62 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการโครงการ English Program หัวหน้าบริหารวิชาการ หัวหน้าบริหารบุคคล หัวหน้าบริหารทั่วไปหัวหน้าบริหารงบประมาณครู และผู้ปกครองที่เป็นกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 8 คน หน่วยการสุ่มสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2559, น. 2)

กลุ่มตัวอย่าง เป็นการกำหนดขนาดของตัวอย่างใช้เกณฑ์ร้อยละโดยประชากรหลักร้อยละเป็นกลุ่มตัวอย่างจะใช้ร้อยละ 30 สิ้น พันธุ์พินิจ (2553, น. 132) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยเท่ากับ 19 โรงเรียนทั้งหมด 152 คนวิธีการสุ่มตัวอย่างใช้แบบง่าย

ประชากรเป้าหมาย คือผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้บริหารสถานศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษประกอบด้วยแบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ด้านประกอบด้วย ด้านที่ 1 นโยบายกลยุทธ์ และการบริหารจัดการ แบ่งแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และระบบบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ด้านที่ 2 หลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล แยกเป็น 3 ส่วน คือ หลักสูตรและโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การวัดและการประเมินผลที่มีคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียนแยกออกเป็น 3 ส่วน คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบบริหารสถานศึกษามี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเขียนเต็ม

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสมของการแก้ปัญหาและการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามี 2 ตัวย่อย คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย และ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารบุคคล มี 1 ตัวย่อย คือ การคัดเลือกครูและบุคลากร 3) บริหารงบประมาณ มี 1 ตัวย่อย คือ งบประมาณสนับสนุน 4) การบริหารทั่วไป มี 1 ตัวย่อย คือ ระบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) บริหารวิชาการ มี 3 ตัวย่อย คือ หลักสูตรและ

โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงเนื้อหาและความชัดเจนทางภาษาที่ใช้ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ จำนวน 5 คน ใช้สูตร IOC และค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 1.00 - 0.80 ได้ค่าความเชื่อมั่นเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามจำนวน 30 ชุด ไปทดลองใช้กับกลุ่มลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างนำไปวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สำเร็จรูปด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการคำนวณค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99

แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ Likert's Scale ของลิเคิร์ต (Likert's 5 scales) กำหนดคะแนนและการแปลความหมายคะแนน ดังนี้

ความคิดเห็นระดับ	มากที่สุด	5 คะแนน
ความคิดเห็นระดับ	มาก	4 คะแนน
ความคิดเห็นระดับ	ปานกลาง	3 คะแนน
ความคิดเห็นระดับ	น้อย	2 คะแนน
ความคิดเห็นระดับ	น้อยที่สุด	1 คะแนน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ ใช้เกณฑ์การแบ่งช่วงขั้นเท่ากัน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายถึงความคิดเห็นระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายถึงความคิดเห็นระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายถึงความคิดเห็นระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ได้จัดส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยจัดส่งทางไปรษณีย์และผู้วิจัยนำส่งด้วยตัวเอง และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและขอรับแบบสอบถามคืนโดยวิธีการส่งทางไปรษณีย์ตอบรับ ซึ่งได้แบบสอบถามคืนครบถ้วนและถูกต้องครบทุกข้อคำถามครบถ้วนจำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ได้นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับทำการบันทึกข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำมาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการวิจัยที่มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรเป้าหมาย คือโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาจาก คะแนนการรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2559, น. 3)

การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ใช้การเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนเอกชนแบบ English Program ที่มีคะแนนการรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้จัดการโครงการภาษาอังกฤษ หัวหน้าบริหารวิชาการ หัวหน้า

บริหารบุคคล หัวหน้าบริหารทั่วไป หัวหน้าบริหารงบประมาณ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3 โรงเรียน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้งสิ้น 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน แบบสัมภาษณ์ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบโครงการภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบโครงการภาษาอังกฤษ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาประกอบด้วยการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารงบประมาณ

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ประกอบด้วยการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการนัดสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย
2. ในการสัมภาษณ์ได้ขออนุญาตผู้ให้ข้อมูลสำคัญบันทึกเสียงและรูปภาพพร้อมทั้งจัดบันทึกข้อมูลที่สำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ ใช้องค์ประกอบหลัก 3 ประการ คือ จัดระเบียบข้อมูล (Data Organizing) การแสดงข้อมูล (Data Display) และการหาข้อสรุปข้อมูล (Conclusion) ตามแนวคิดของ Miles and Huberman, (1994, p. 59) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นั้นนำมาวิเคราะห์โดยการถอดการบันทึกเสียงและประมวลข้อมูลตามการจดบันทึก แล้วนำมาจัดระเบียบเรียงเรียงและจัดลำดับข้อมูลการสัมภาษณ์ตามประเด็นเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

2. เขียนพรรณนาข้อมูลที่ได้เพื่อแสดงข้อมูลเป็นกลุ่ม โดยการใช้ตารางในการแสดงความสำคัญของประเด็นคำตอบ

3. จัดการสรุปและตีความข้อมูลเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อนำข้อมูลที่สรุปมาต่อยอดในการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศโดยได้ประยุกต์ข้อมูลที่ได้ มารวบรวมมาผนวกกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การหาค่าความเที่ยงตรงสอดคล้อง กับคำถามกับของค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) Rovinelli and Hambleton (1977, p. 48)และหาค่าความเชื่อมั่นในแบบสอบถาม โดยมีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ

1.1 ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ แบ่งย่อยเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1.1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมายพบว่า มีค่าเฉลี่ย 2 ระดับแรก คือสถานศึกษากำหนดต้องกำหนดนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโครงการภาษา อังกฤษ และสถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มุ่งผลต่อคุณภาพ

การเรียนรู้และมีการสร้างเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศและค่าเฉลี่ย 3 ระดับสุดท้าย คือการสร้างเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการต่างประเทศ รองลงมา คือสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ และจัดการประเมินตรวจสอบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.1.2 ระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 2 ระดับแรก คือผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้และการสอน และสถานศึกษามีแผนพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรส่วนค่าเฉลี่ย3 ระดับสุดท้าย คือบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีความรู้ในการสอนภาษาอังกฤษรองลงมาคือสถานศึกษามีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานที่ และสุดท้าย คือสถานศึกษาสรรหาคัดเลือกครูต่างประเทศที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนตรงตามหลักสูตร

1.2 ด้านหลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้ออกแบบและการประเมินผล แบ่งย่อยเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1.2.1 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ย 2 ระดับแรก คือมีหลักสูตรที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นทางวิชาการตามสาระรายวิชา ค่าเฉลี่ย 3 ระดับสุดท้าย คือจัดการสอนวิชาเสริมเป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ และระดับสุดท้าย มีโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

1.2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อพบว่ามีค่าเฉลี่ย 2 ระดับแรก คือออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รองลงมาคือการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ย 3 ระดับสุดท้าย คือจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ รองลงมา คือจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในประเทศ และจัดการเรียนรู้แต่ละวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นนักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง

1.2.3 การวัดและการประเมินผลที่มีคุณภาพมาตรฐาน พบว่าค่าเฉลี่ยลำดับแรก คือประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงรองลงมา คือจัดระบบการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย คือผลการสอบและการประเมินของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ รองลงมา คือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มการเรียนรู้ระดับชาติ และสุดท้าย คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งย่อยออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1.3.1 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับแรก คือผู้เรียนรับรางวัลการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษรองลงมา คือผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ และระดับสุดท้ายผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนมีการผ่านเกณฑ์ตามกรอบ CEFR (The Common European Framework of Reference for languages)

1.3.2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น พบว่าค่าเฉลี่ยระดับแรก คือผู้เรียนมีความสุขมีสุขภาพกาย แข็งแรงและจิตใจสดใสร่าเริงรองลงมา คือผู้เรียนรักความเป็นไทยดำรงรักษาวัฒนธรรมไทยที่ดั่งามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีภาวะเป็นผู้นำกล้าแสดงออกรับผิดชอบรองลงมา คือผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานของทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

2. แนวทางแก้ปัญหาและการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

2.1 แนวทางที่แก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษมีดังนี้ 1) ปัญหาที่พบ การสร้างเครือข่ายรวมกับภายในและต่างประเทศ โดยใช้แนวทางแก้ไขผู้บริหารสร้างทีมงานทำหน้าที่สร้างเครือข่ายทางวิชาการในรูปแบบข้อตกลง โดยมีความร่วมมือร่วมของทุกฝ่าย 2) ปัญหาที่พบ จัดงบประมาณการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการจ้างครูชาวต่างประเทศ แนวทางในการแก้ปัญหาแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

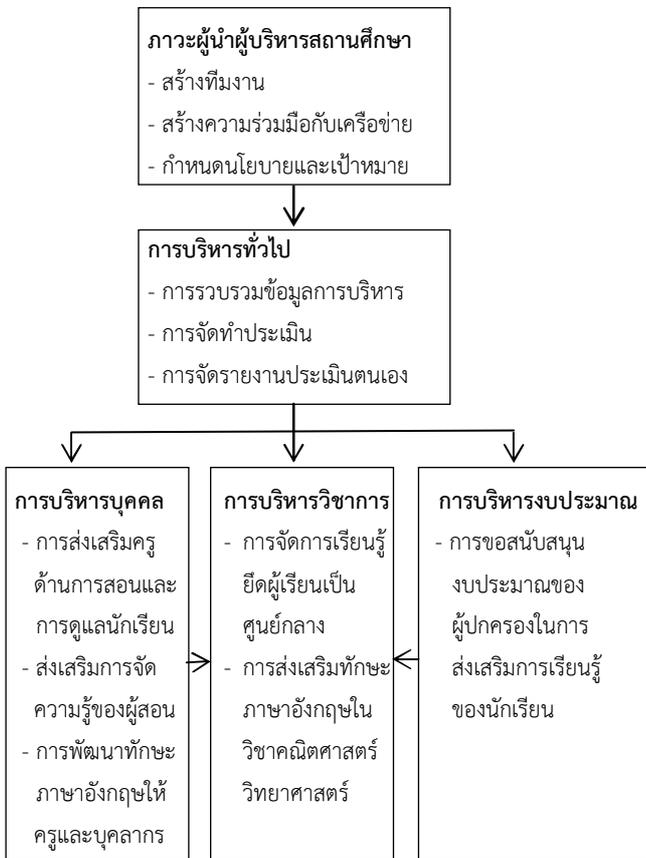
ถึงนโยบายที่สนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างชัดเจน 3) ปัญหาที่พบ การสรรหาคัดเลือกครูต่างประเทศ ความรู้ความสามารถในการสอนไม่ตรงตามหลักสูตร แนวทางในการแก้ปัญหา ประกาศคัดเลือกครูต่างประเทศทางเว็บโดยเข้ามาสมัครเอง และมีข้อกำหนดความรู้ให้ตรงตามหลักสูตร มีการฝึกสอนก่อนและทำสัญญาจ้างเป็นรายปี 4) ปัญหาที่พบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานที่ แนวทางแก้ปัญหา การจัดโครงการเสริมให้กับเด็กอ่อนกว่าเกณฑ์ในช่วงวันเสาร์ 5) ปัญหาที่พบ การจัดเสริมทักษะที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ แนวทางแก้ปัญหา จัดกิจกรรมนำเสนองานบูรณาการวิชาการ ส่งเสริมการพูด การฟัง การอ่าน และเล่นเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 แนวทางพัฒนาของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) จุดเด่นที่พบ คือการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางพัฒนา คือจัดชาวต่างประเทศประจำห้องเรียน โดยมีการฝึกพูด อ่าน เขียน และการปฏิบัติจริงตามรายวิชา 2) จุดเด่นที่พบ คือการกำหนดนโยบาย สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ แนวทางพัฒนา คือผู้บริหารกำหนดนโยบายโครงการภาษาอังกฤษเด่นชัด สร้างวินัย การคิดเชิงระบบเป็นกระบวนการกลุ่ม 3) จุดเด่นที่พบ คือแผนพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร แนวทางพัฒนา คือจัดอบรมอย่างต่อเนื่องและให้คำปรึกษาต่าง ๆ ร่วมกัน จัดมีการดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้ต่างประเทศแล้วนำมาถ่ายทอดความรู้

3. การพัฒนาและประเมินการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

จากผลการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม โดยภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒินั้นมีความเห็นเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X}=4.13, SD.= 0.72$) คือ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความเหมาะสม มากที่สุด ($\bar{X}= 4.67, SD.=0.56$) 2) การบริหารบุคคล ได้มีระดับความเหมาะสม มาก ($\bar{X}= 4.16, SD.= 0.69$) 3) การบริหารงบประมาณ ได้ระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X}= 3.67, SD.= 1.00$) 4) การบริหารทั่วไป ได้มีระดับความเหมาะสม มาก

(\bar{X} = 3.95, SD. = 0.83) 5) การบริหารทางวิชาการ ได้มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด (\bar{X} = 4.22, SD. = 0.54) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ

อภิปรายผลการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการภาษาอังกฤษในภาพรวมสถานศึกษาสามารถให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564 กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 50)และระดับสุดท้ายด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนารุ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ Custom Search Engine: CSEของ อัลคินพบว่า การปรับปรุงโครงการจากคณะกรรมการดำเนินโครงการครูผู้สอนในโครงการและนักเรียนในโครงการมีข้อบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคมีมากที่สุดที่สุด คือ ครูผู้สอนชาวต่างประเทศจบไม่ตรงสาขาที่สอน และนักเรียนมีจุดด้อยของโครงการมีความถี่สูงสุดคือสื่อเทคโนโลยียังไม่ทันสมัยพลภัทร์ ศรีวัลย์, ทวีกา ตั้งประภาและสุรศักดิ์ อมรัตนศักดิ์(2561, น.54) เพราะฉะนั้นในด้านนี้ให้สถานศึกษาให้ความสำคัญและพยายามหาจุดอ่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ถ้าสถานศึกษานำผลงานไปใช้ปฏิบัติ ซึ่งความเป็นจริงแล้วก็จะสามารถเพิ่มสูงขึ้นได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นจะมองเห็นปัญหาสำคัญของแต่ละส่วนว่ามีอะไรบ้าง และมีแนวทางในการแก้ไข คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศและต่างประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กพบว่า ทุกฝ่ายต้องมีความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงในความสำเร็จของเครือข่ายที่ต้องมีเป้าหมายร่วมกัน มีการประสานกับหน่วยงานต่างๆ มีชั้นบริหารจัดการเครือข่ายและรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง พิสิฐ เทพไกรวัล (2554, น. 285) แนวทาง แก้ไข ผู้บริหารสร้างทีมงาน สร้างเครือข่ายรวมทางวิชาการในรูปแบบข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรกับต่างประเทศและในประเทศของภาคเอกชนและรัฐบาลตามหลักการของภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีความสัมพันธ์ ให้ความสำคัญกับบุคคล ทีมงาน องค์กรอื่น

เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของสถานศึกษา Kotter (1996, p. 23)

2. ปัญหาเกี่ยวกับการสรรหาคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนตรงตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องสิ่งที่ครูควรรู้เกี่ยวกับคำแนะนำผู้เรียนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสอนผู้เรียนมีความหลากหลาย ในการสอนคำศัพท์โดยเน้นคำพูดที่มีประโยชน์ทางวิชาการ แนะนำและช่วยเพิ่มเติมสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน ของ Theresa Deussen (2008, p.8) แนวทางแก้ไข จัดระบบการคัดเลือกบุคลากรและครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องผ่านภาษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารสถานศึกษาการบริหารบุคคล ที่ต้องสรรหาจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานให้ตรงตามหน้าที่ โดยแจ้งภาระงาน เกณฑ์การทำงาน ความสามารถ เป็นลายลักษณ์อักษร มีการทดลองการปฏิบัติงาน พร้อมติดตามประเมินผลรายงานการทำงานที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 52)

การพัฒนาการบริหารทำให้เกิดความเป็นเลิศในสถานศึกษาได้นั้น มีขึ้นได้จากประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาจากการพัฒนาทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ คือ จุดเด่นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของการบริหารวิชาการที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทำเป็น คิดเป็นเกิดการใฝ่รู้ รักการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 11) แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดครูต่างประเทศประจำห้องเรียนให้ครูฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติจริง ตามรายวิชาเสริมภาษาตามรายวิชา จัดให้มีห้องศัพท์และฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษทุกวัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะและทักษะเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น

มีทักษะในการแก้ปัญหา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ (2556, น.94) และได้มีจุดเด่นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารวิชาการ ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในสถานศึกษา ทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดมีคุณภาพในการเรียนรู้ ยืนยง ไทยใจดี และภานุพงษ์ ไชยนาพันธ์ (2561, น. 2)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีดังนี้
 - 1.1 จัดการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีหน่วยงานหรือบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการบริหารสถานศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารสถานศึกษาเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.2 กำหนดให้เป็นวาระพัฒนาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งคนไทยและต่างประเทศ เพื่อการสอนภาษาอังกฤษได้มีความต่อเนื่อง
2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษาแบบโครงการภาษาอังกฤษอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร
 - 2.2 ใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนแบบโครงการภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งได้จากการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *พัฒนาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *การขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [4] พลภัทร์ ศรีวัลย์ ทวีกา ตั้งประภา และสุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2561). *การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนารโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CSE ของอัลคิน*. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [5] พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [6] ยืนยง ไทยใจดี และภานุพงษ์ ไชยนาพันธ์. (2561). *การจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วารสารวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. วิทยาลัยสันตพล อุตรธานี.
- [7] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- [8] สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2559). *รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- [9] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.