

สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครุคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล

LEARNING IN TEACHING PROFESSION OF GRADUATE DIPLOMA IN TEACHING PROFESSION STUDENTS IN THE FACULTY OF EDUCATION SANTAPOL COLLEGE

พูนสิน ประคำมินทร์¹
POONSIN PRAKHAMMIN¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพลและศึกษาแนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้ วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จำนวน 123 คน กลุ่มตัวอย่างได้มา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล โดยรวมและรายด้านมีสภาพการเรียนรู้ในระดับมาก
2. เพศ อายุ สถานภาพ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน สภาพการเรียนรู้บริหารจัดการในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ขนาดสถานศึกษา สังกัดสถานศึกษาต่างกัน สภาพการเรียนรู้บริหารจัดการในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สภาพการเรียนรู้ ; วิชาความเป็นครู ; นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

¹ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม-มุกดาหาร), The Secondary Educational Service Area Office 22 (Nakhon Phanom-Mukdahan)

* Corresponding author. Email : poonsin2515@gmail.com

Received : June 02, 2019, Revised : June 15, 2019, Accepted : June 15, 2019

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare learning in teaching a profession of graduate diploma in teaching profession students in the Faculty of Education Santapol College and study the trend in the development learning in teaching a profession of graduate diploma in teaching profession students in the Faculty of Education Santapol College. The samples consisted of 123 of graduate diploma in teaching profession students in the Faculty of Education Santapol College selected by simple random sampling. The research instruments were a rating scale questionnaire with the reliability of questionnaire was 0.91. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and one-way analysis of variance. The results of the research were as follows:

1. The learning in the graduate diploma in teaching profession students in the Faculty of Education Santapol College. The overall and individual aspects of were high level.
2. The learning in the of graduate diploma in teaching profession students in the Faculty of Education Santapol College, classified by sex, age ,status and experience in aspects were significantly different at 0.05 levels.
3. Classified by the school size, school under the overall and individual aspects were not different.

Keywords: Learning ; Learning in teaching ; Graduate Diploma in Teaching Profession Students

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการสร้างบุคลากรที่เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาหาความรู้ ต้องมีการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้ง ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม โดยมีคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความสามารถทันต่อข่าวสารเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกมีความเชี่ยวชาญในวิทยาการแต่ละแขนง ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องรู้จักขวนขวาย เลือกแต่สิ่งดีและเป็นประโยชน์ พัฒนาตนเองให้เป็นปัญญาชน ทั้งในด้านความรู้ และการมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ถือได้ว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีบทบาทและความสำคัญที่จะพัฒนาให้บุคคลมีความสามารถในด้านต่าง ๆ มีความสามารถในการประกอบอาชีพการงาน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ รวมถึงช่วยให้คนมีความเจริญ

งอกงาม ทั้งทางปัญญา ความประพฤติและอุปนิสัยที่ดีงาม สามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (เสาวนีย์ บุญเกตุ. 2552 : 1) ดังนั้น สภาพการเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญในวัยเรียน เพราะถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนจะมีประสิทธิภาพหรือประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยต่างกันส่วนหนึ่งนั้นเนื่องมาจากสภาพการเรียนของแต่ละบุคคลนั่นเองหากนักศึกษามีสภาพการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมก็จะกลายเป็นนิสัยที่ไม่ดีทำให้เกิดผลกระทบด้านการเรียนอนาคตการทำงานและคุณภาพพลเมืองของประเทศในที่สุดแต่ถ้าได้มีการปรับเปลี่ยนสภาพต่างๆ ที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมแล้วจะทำให้ติดเป็นนิสัยที่ดีดังนั้น สภาพการเรียนรู้ที่ดีจะเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและการมีชีวิตที่ดีในอนาคตและการเรียนในระดับอุดมศึกษาถือได้ว่าผู้เรียนกำลังอยู่ในช่วงวัยเรียนรู้การเรียนเริ่มยากและต้องใช้ความสามารถมากขึ้นผู้เรียนหลายคนไม่สามารถปรับตัวได้จึงทำให้เกิดปัญหาการเรียนตามมานอกจากนี้วัยรุ่นยังเป็นระยะ

ที่มีปัญหาทางอารมณ์และสภาพเกิดขึ้นได้บ่อยและอาจทำให้ความบกพร่องทางการเรียนที่เคยมีอยู่กลายเป็นปัญหารุนแรงได้ การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนดีเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนขั้นสูงและเป็นการสร้างความมั่นใจในตัวของผู้เรียนให้กลับคืนมา (วนิดา กันทาแก้ว, 2550 : 57)

สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพของมนุษย์ซึ่งถ้าเราสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้ดีแล้วก็สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนคือ สถานศึกษา โดยเฉพาะในสภาพการปัจจุบัน สถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ลักษณะนิสัย อาชีพการงานและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ที่จะช่วยให้เยาวชนนั้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าสถานศึกษามีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเยาวชนปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีอิทธิพลต่อเยาวชนคือสภาพการบริหารสถานศึกษา สภาพอาจารย์ สภาพการเรียนการสอน และสภาพของผู้เรียนในสถานศึกษานั้นๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการเรียน วิชาความเป็นครูของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง นำไปปรับปรุงแก้ไขสภาพการเรียน คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องยังสามารถพัฒนาได้ อันเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นเยาวชนที่ดีเก่งและมีความสุขตลอดจนความเป็นครูมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียน วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเรียน วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จำแนกตามเพศ อายุ

สถานะภาพ ประสบการณ์ทำงาน สังกัดสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียน วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล

แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นุชนารถ แซ่มกัน (2550 : 65) ได้ศึกษาการเผชิญความเครียด และสภาพการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนที่มีเพศ เกรดเฉลี่ย ระดับชั้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการเรียนแตกต่างกัน

วนิดา กันทาแก้ว (2550: 125-128) ศึกษาความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค เชาวอารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนารีนรัตน์ จังหวัดแพร่ จำนวน 324 คน พบว่า

1. สภาพการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2. เพศ อายุ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย ลำดับสภาพการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพการเรียน และเชาวอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วชิระ พิมพ์ทอง (2552 : 57) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับสภาพการเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอยู่ในระดับปกติ และสภาพการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศแตกต่างกัน มีสภาพการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

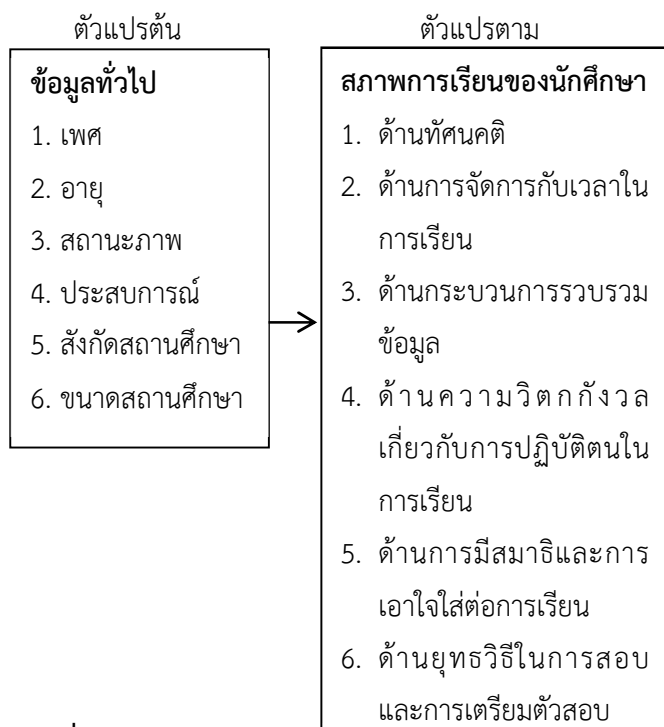
จริยกุล บุญยา (2554 : 63) ได้ศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคม กับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า

1. การเห็นคุณค่าในตนเองในระดับปานกลาง การสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับสูง ระดับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

2. เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครองการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่แตกต่างกันมีสภาพการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย

การศึกษาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Weinstein, Claire E., Palmer, R. (2002) มาเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. เพศ ต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน
2. อายุ ต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน
3. สถานะภาพต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน
4. ประสบการณ์ทำงานต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน
5. สังกัดสถานศึกษาต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน
6. ขนาดสถานศึกษาต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล รุ่นที่ 21 จำนวน 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล รุ่นที่ 21 จำนวน 123 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551: 21-23) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเรียนรู้ วิชาความเป็นครูเพื่อหาแนวทางในการนำเนื้อหา มาสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดหรือออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามจากหนังสือตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบสอบถามเรื่อง“สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล” แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence) เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551:63) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.963

5. นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่น 20 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551: 88-89) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.91

8. เกณฑ์ในการแปลความหมายสภาพการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด. 2551 : 166)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

9. วิเคราะห์สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

9.1 จำแนกตาม เพศ สังกัดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent)

9.2 จำแนกตาม อายุ สถานะภาพ ประสพการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด.2551: 96)

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 ร้อยละ

2.2.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent)

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test แบบ One way Analysis of Variance : ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	37	30.10
1.2 หญิง	86	69.90
รวม	123	100.00
2. อายุ		
2.1 18 – 25 ปี	14	11.40
2.2 26 – 32 ปี	65	52.80
2.3 มากกว่า 32 ปี	44	35.80
รวม	123	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
3.1 1 – 2 ปี	16	13.00
3.2 3 – 4 ปี	60	48.80
3.3 มากกว่า 4 ปี	47	38.20
รวม	123	100.00
4. สถานภาพ		
4.1 โสด	88	71.50
4.2 สมรส	32	26.00
4.3 อื่น ๆ	3	2.40
รวม	123	100.00

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. สังกัดสถานศึกษา		
5.1 รัฐบาล	105	85.40
5.2 เอกชน	18	14.60
รวม	123	100.00
6. ขนาดของสถานศึกษา		
6.1 ขนาดเล็ก	42	34.10
6.2 ขนาดกลาง	63	51.20
6.3 ขนาดใหญ่	18	14.60
รวม	123	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.90 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.80 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.80 เมื่อจำแนกตามสถานะภาพ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานะภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 71.50 เมื่อจำแนกตามสังกัดสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่สถานศึกษาในสังกัดของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 85.40 เมื่อจำแนกขนาดของสถานศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานที่มีเพศและสังกัดสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์โดยสถิติ t-test (Independent Samples) อายุ ประสบการณ์ทำงาน สถานะภาพ ขนาดของสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (F-test : One-way Analysis of Variance : ANOVA) ผลปรากฏดังตารางที่ 2 – 10

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

เพศ ต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามเพศ
และผลการทดสอบด้วยค่า สถิติ t-test

ข้อมูล ส่วน บุคคล	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig (.05)
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
เพศ	4.13	0.34	4.18	0.45	0.63	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่า สถิติ
t-test พบว่า (ค่า $t = 0.63$ sig 0.000 $p < 0.05$) สรุปได้
ว่า เพศต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

อายุต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้วิชา
ความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครูที่มีอายุต่างกัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ One-
Way ANOVA

อายุ	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig
ตั้งแต่ 18-25 ปี	3.59	0.50	0.33	0.006*
ตั้งแต่ 26-32 ปี	3.71	0.42		
มากกว่า 32 ปี	3.53	0.53		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ
One-Way ANOVA พบว่า (ค่า $F = 0.33$ ค่า Sig 0.006 ค่า
 $p < 0.05$) สรุปได้ว่าอายุต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู

เป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบรายคู่ของผู้ตอบ
แบบสอบถามสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านอายุ

อายุ	18-25 ปี	26--32 ปี	มากกว่า 32 ปี
18-25 ปี	-	0.06	0.000*
26--32 ปี	0.06	-	.057
มากกว่า 32 ปี	0.000*	0.06	-

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบรายคู่ ด้านอายุ
พบว่าผู้ที่มีอายุ 18-25 ปี มีสภาพการเรียนรู้วิชาบริหาร
จัดการในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู แตกต่างจากผู้ที่มีอายุมากกว่า 32 ปี

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3

ประสบการณ์ทำงานต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้วิชา
ความเป็นครูของนักศึกษาชั้นประสบการณ์ทำงานผลการ
ทดสอบด้วยค่าสถิติ One-Way ANOVA

ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig
ตั้งแต่ 1-2 ปี	3.87	0.45	4.18	.018*
ตั้งแต่ 3 - 4 ปี	3.54	0.46		
มากกว่า 4 ปี	3.65	0.41		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ
One-Way ANOVA พบว่า (ค่า $F = 4.18$ ค่า Sig = .018
ค่า $p < .05$) สรุปได้ว่าประสบการณ์ทำงานต่างกัน สภาพ
การเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	1- 2 ปี	3- 4 ปี	มากกว่า 4 ปี
1-2 ปี	-	0.08	0.005*
3-4 ปี	0.08	-	0.201
มากกว่า 4 ปี	0.005*	0.20	-

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน ตั้งแต่ 1 - 2 ปี มีสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 4 ปี

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 4

สถานะภาพต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีสถานะภาพต่างกัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ One-Way ANOVA

สถานะภาพ	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig
โสด	3.55	0.46	0.38	0.006
สมรส	3.73	0.42		
อื่นๆ หม้าย/หย่าร้าง	3.98	0.22		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ One-Way ANOVA พบว่า (ค่า $F=0.38$ Sig 0.006 $p < 0.05$) สรุปได้ว่าสถานะภาพ ต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านสถานะภาพ

สถานะภาพ	โสด	สมรส	อื่นๆ หม้าย/หย่าร้าง
โสด	-	0.049*	0.004*
สมรส	0.049*	-	0.114
อื่นๆ หม้าย/หย่าร้าง	0.004*	0.12	-

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านสถานะภาพ พบว่าผู้ที่มีสถานะภาพโสดมีสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างจากผู้ที่มีสถานะภาพสมรส และอื่นๆ หม้าย/หย่าร้าง

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 5

สังกัดสถานศึกษาต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างกัน

สังกัดสถานศึกษา	รัฐบาล		เอกชน		t	Sig (0.05)
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	4.16	0.29	4.21	0.59	0.74	0.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่า สถิติ t-test พบว่า (ค่า $t = 0.74$ sig 0.46 $p > 0.05$) สรุปได้ว่า สังกัดสถานศึกษาต่างกันสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 6

ขนาดสถานศึกษาต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ One-Way ANOVA

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig
ขนาดเล็ก	4.30	0.22	0.78	0.174
ขนาดกลาง	4.11	0.41		
ขนาดใหญ่	4.03	0.35		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ One-Way ANOVA พบว่า (ค่า $F = 0.78$ Sig 0.174 ค่า $p > 0.05$) สรุปได้ว่าขนาดสถานศึกษา ต่างกัน สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล สรุปผลการวิจัย เป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล โดยรวมและรายด้านมีสภาพการเรียนรู้ในระดับมาก

2. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จำแนกตามเพศ อายุ สถานะภาพ

ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จากผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครู ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีสภาพการเรียนรู้ ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนอยู่ใน ลำดับที่ 6 และความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนอยู่ในลำดับที่ 5 แนวทางในการพัฒนาทางวิทยาลัย ควรจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการเรียนรู้ ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความสามารถในการจัดการกับเวลาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีในการเรียนสนใจเอาใจใส่กับการเรียนมีความสามารถการจัดการกับเวลาในการเรียนการจัดตารางเรียนและใช้เวลาในระหว่างวันอย่างมีประสิทธิภาพมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้และใช้เหตุผลโดยการทำความเข้าใจกับสิ่งที่เรียนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีการวางแผนการเรียนที่ดีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนมียุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบที่ดีการที่นักศึกษานำกลยุทธ์วิธีการเทคนิคมาใช้ในการสอบโดยการเตรียมตัวด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะ

ศึกษาศาสตร์โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการเรียนรู้ อยู่ในระดับเหมาะสมมากสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดากันทาแก้ว (2550: 125-128) ศึกษาความสามารถในการพัฒนาอุปสรรคเชาวน์อารมณ์และสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ จำนวน 324 คน พบว่าสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามเพศอายุ สถานะภาพประกอบการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชาย มีสภาพการเรียนรู้แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาหญิงมีความสนใจในการเรียน ได้แก่ ขยันทำแบบฝึกหัด และงานที่อาจารย์มอบหมายให้ ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทบทวนบทเรียน และศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ส่วนนักศึกษาชายมีสภาพในการเรียนที่ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร สอดคล้องกับซัลลีนิ จุงพิวัฒน์ (2547 : 76) ซึ่งได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียน พบว่าเพศหญิงมีความขยันหมั่นเพียรมากกว่าเพศชาย ในขณะที่เพศชาย มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนน้อยดังที่อุดมลักษณ์ ราชสมบัติ และชัยยา น้อยนารถ (2554 : 8) กล่าวว่า นักศึกษาหญิงมีเจตคติด้านการเรียนดีกว่านักศึกษาชาย อาจเป็นเพราะนักศึกษาหญิงมีการเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตั้งใจเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อนำไปใช้ในอนาคต โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษาเพศหญิง มีสภาพการเรียนรู้ เหมาะสมกว่านักศึกษาเพศชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชนารถ แซ่มั่น (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเผชิญความเครียด และสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีสภาพการเรียนรู้แตกต่างกัน

3. สภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

นักศึกษาทุกที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัย แต่ละคนต่างมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน เพื่อความสำเร็จของชีวิต ดังนั้นนักศึกษาจึงทุ่มเทกับการเรียนมาก สามารถจัดการกับเวลาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม มีวิธีการที่จัดการกับความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน มีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน อีกทั้งมีเทคนิค ยุทธวิธีในการสอบ และการเตรียมตัวสอบที่ดี และอีกประการหนึ่งคือนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้นักศึกษาสนใจและมีความสุขในการเรียน ดังที่ นลินี ทวีสิน (2552 : ออนไลน์) กล่าวว่า ในเรื่องสภาพการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาต่างเน้นให้นักศึกษาถูกฝึกฝนให้รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยนักศึกษาต้องจัดระบบวางแผนตารางเวลาในการเรียน การอ่านหนังสือ การทำรายงาน การค้นคว้าหาความรู้ เพื่อลงลึกในรายละเอียดที่เราสนใจในแต่ละวิชา นอกจากนี้ นักศึกษาต้องรู้จักจัดสรรเวลาในแต่ละวัน เช่น การจัดการเวลาสำหรับการเรียน การแบ่งเวลาสำหรับการทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาสำหรับครอบครัว ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สภาพการเรียนรู้ ประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามสังกัดสถานศึกษาและ ขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้ วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล จากผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์พบว่า นักศึกษามีสภาพการเรียนรู้ ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนอยู่ใน ลำดับที่ 6 และความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนอยู่ใน ลำดับที่ 5 ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากนักศึกษายังไม่เคยเรียนวิชาครูก่อน จึงเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ส่งผลให้ขาดสมาธิในการเรียนและขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน แนวทางในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาทางวิทยาลัยควรจัดอบรมให้ความรู้ กับนักศึกษาเกี่ยวกับการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนจัดอบรม

ธรรมะ คุณธรรมและจริยธรรมเป็นการปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนในภาคเรียนที่ 1 หรืออาจจะมีการเข้าค่ายอบรมในเรื่องของการฝึกสมาธิให้กับนักศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้วิชาความเป็นครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์พบว่า นักศึกษามีสภาพการเรียนรู้ ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนอยู่ใน ลำดับที่ 6 ทางวิทยาลัยควรจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ในวิชาต่างๆ เช่น วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิชาหลักสูตร ฯลฯ
2. ควรมีการทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษามีสมาธิในการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ในวิชาต่างๆ เช่น วิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ฯลฯ
3. ควรมีการทำวิจัยเรื่อง การศึกษายุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ในวิชาต่างๆ เช่น วิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- [1] เกสร พลอยโพธิ์. (2552). สภาพการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [2] จริยกุล บุญยา. (2554). การเห็นคุณค่าในตนเองการสนับสนุนทางสังคมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราชจังหวัดอุบลราชธานี. (เอกสารอัดสำเนา).
- [3] ชัชลิณี จุงพิวัฒน์. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเวียงสระ อำเภอยะรัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปริญญานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [4] เทพิกา รอดสการ. (2548). การศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาเอกดนตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือ. ปริญญานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [5] นลินี ทวีสิน. (2552). นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย. [ออนไลน์] Available : <http://www.lib.dtc.ac.th>.
- [6] นุชนารถ แซ่มั่น. (2550). การเผชิญความเครียดและ สภาพการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า. (เอกสารอัดสำเนา).
- [7] บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- [8] บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). วิธีการทางสถิติ สำหรับการวิจัย. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษาโครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- [9] พระมหาสุชาติ ใหม่อ่อน. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการเรียนรู้ของพระนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [10] วชิระ พิมพ์ทอง. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนลำโรงท่าวิทยาคมจังหวัดสุรินทร์. (เอกสารอัดสำเนา).

- [11] วณิดา กันทาแก้ว. (2550). *ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคเชิงอารมณ์และสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [12] เสาวนีย์ บุญเกิด. (2552). *การใช้ชีวิตประจำวันและสภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต*. วิทยานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [13] เสาวรสแก้วหิรัญ. (2552). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์. (เอกสารอัดสำเนา).
- [14] สาริษฐ์ วิเศษหลง และคณะ. (2560). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Tablet PC เพื่อการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี*. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560.
- [15] อุดมลักษณ์ ราชสมบัติ และ ชัยยา น้อยนารถ. (2554). *สภาพการเรียนรู้และเจตคติของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติพื้นฐานของนักศึกษา คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง*. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง.
- [16] Loomis,K.D. (2000). *Learning styles and asynchronous/learning : Comparing the LASSI model to Class performance*. Dissertation Abstracts International. 19 (27), 876 –A (UMI NO.2924588).
- [17] Moser, D. K., Riegel, B., McKinley, S., Doering, L.,An, K., &Sheahan, S. (2007). *Impact of anxiety and perceived control on in-hospital complications after acute myocardial infarction*. Psychosomatic Medicine, 69(1), 10-16.
- [18] Meckenaie, Alec. (1989). *Time for Success : A Goal Getter's Strategy*. New York : McGraw-hill, Inc.Smith, M., Robinson, L., & Segal, J. (2011). *Anxiety attacks and disorders: signs, symptoms, and treatment*. Retrieved.
- [19] Weinstein, C. E., & Palmer, D. R. (2002). *Learning and Study Strategies Inventory (LASSI): User's manual* (2nd ed.). Clearwater, FL: H & H Publishing.