

การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรม
การใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

THE STUDY OF OPINIONS OF SCHOOL PRINCIPALS, TEACHER AND PARENTS ON
BEHAVIOUR OF THE FIRST PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING TABLET UNDER
UDONTTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

โสภา ชัยพัฒน์¹

SOPA CHAIYAPAT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ใน 3 ด้านด้วยกัน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สถิติทดสอบ (Independent t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis) ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง มีความเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ต่างกันมีความเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความคิดเห็น, พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ต, โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

¹ อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล

Email. sopa.patpai@gmail.com

ABSTRACT

Faculty of Education Santapol College (2013) studying the opinion of the school director, teachers, parents about using tablet devices for students grade 1 of an elementary school in Udon Thani Educational Service Area 1. This research is about the opinion of the school director, teachers, parents about using tablet for students grade 1 of an elementary school in Udon Thani Educational Service Area 1. We have got the 357 number of respondents for this research by using a questionnaire as the scales with 5 levels (Rating Scale). The statistics that used for data analysis were frequency, percentage, t-test and one-way analysis of variance value (After that the data obtained from the respondents were analyzed by frequency and percentage).

Research result

1. The opinion of the school director, teachers, parents about using tablet for students grade 1 of an elementary school in Udon Thani Educational Service Area 1 in 3 sides together including academic, communication and entertainment. For overall of their opinion about using tablet for students grade 1 in an elementary school are moderate and considering by the comments on the behavior of using the tablet for students grade 1 in an elementary school are also moderate too and entertainment by the average and the standard deviation.

2. The school director, teachers, parents that are difference gender, age, education and experience were different opinions on the behavior of using the tablet for students grade 1 in an elementary school . There is a different level of 0.05 statistically significant.

Keywords: Opinion, The Behavior Of Using Tablet, Udon Thani Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่เตรียมและพัฒนาคนให้มีความพร้อม ท่ามกลางภาวะวิกฤต และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสังคมในยุคปัจจุบัน การพัฒนาคนเพื่อให้รู้เท่าทันโลกยุคใหม่นี้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สื่อและเทคโนโลยีจึงเข้ามามีบทบาททางการศึกษามากขึ้นเพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันได้กล่าวถึงบทบาทของสื่อและเทคโนโลยีว่ามีเป้าหมายในการปรับบทบาทของตนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของสังคมไทยให้มากขึ้น จากนโยบายของรัฐบาลภายใต้การนำของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ที่ได้แถลงต่อที่ประชุมสภา เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2554 มีนโยบายหนึ่งที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศคือนโยบายมอบแท็บเล็ตประจำตัวนักเรียน One Tablet Per Child โดยเริ่มดำเนินการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนยุคใหม่ นโยบายของรัฐบาลดังกล่าวเป็นแนวคิดที่จะนำเอาเทคโนโลยีและการสื่อสารเข้ามาประยุกต์ให้กับการเรียนรู้ของนักเรียนรูปแบบใหม่โดยการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ต่างๆที่มีอยู่ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่างๆได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวได้เกิดขึ้นแล้วในต่างประเทศ ส่วนประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนอยู่บ้างในระดับประถมศึกษา

มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาบางแห่ง (ไพฑูรย์ ศรีฟ้า, 2555: 9)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ใช้แท็บเล็ตในปี 2554 – 2555 โดยผลการวิจัยพบข้อดีของแท็บเล็ต คือ เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนและช่วยให้เด็กที่เรียนรู้ช้ามีพัฒนาการได้ดีขึ้น ส่วนปัญหาคือ เนื้อหาเหมือนในหนังสือเรียน แบตเตอรี่หมดเร็ว เครื่องร้อน และหลายพื้นที่ยังไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไปถึง เช่น ภาคใต้ ครูบางส่วนยังไม่มีแท็บเล็ต และไม่มีทักษะด้านไอซีที ทำให้ไม่สามารถสอนนักเรียนได้

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ : Online

<http://www.thairat.co.th/content/edu/>

366014: 8 ธันวาคม 2556)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของรัฐบาล ภายในโครงการ One Tablet Per Child ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน นักเรียนได้ใช้แท็บเล็ตที่ได้รับรัฐบาลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนั้นยังได้ทราบถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อีกทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการซ่อมบำรุง สามารถนำข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปสร้างแนวทางในการสร้างแหล่งความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ใน 3 ด้านได้แก่ ด้านการเรียน ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์

ทบทวนวรรณกรรม/กรอบแนวคิดที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัยและสมมติฐานของการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อดังนี้

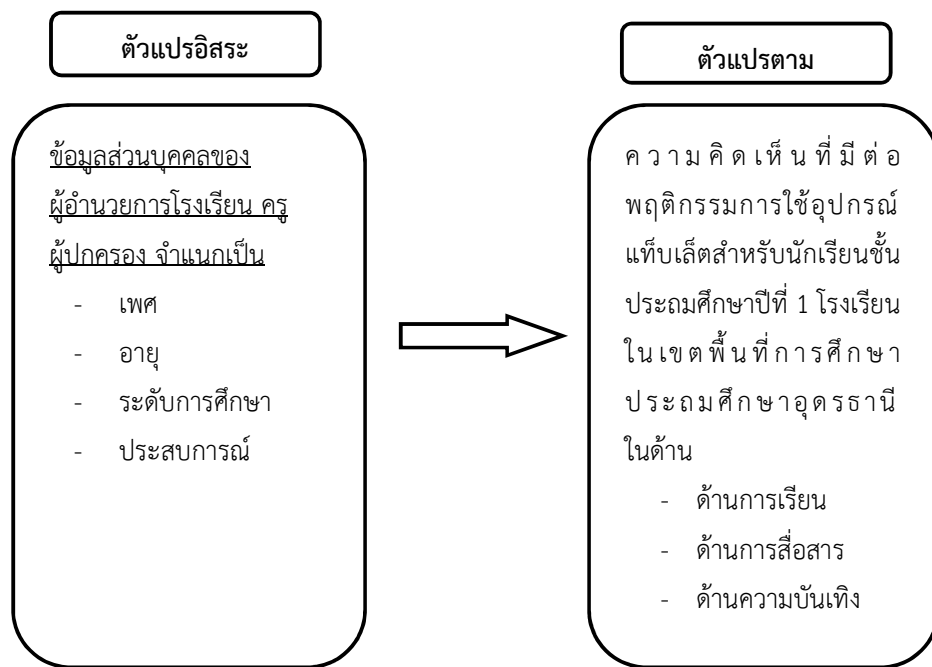
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็นและพฤติกรรม
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.2545
3. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล พ.ศ. 2554
4. ความหมายและประเภทแท็บเล็ตพีซี
5. โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1”

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1
มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ของโรงเรียนในเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	236	คน
ครู	จำนวน	277	คน
ผู้ปกครอง	จำนวน	4,943	คน
รวม	จำนวน	5,456	คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ของโรงเรียนในเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ซึ่งได้มาจากการ
การตามตาราง R.V. Krejcie และ D.W Morgan จำนวน
ทั้งหมด 357 คน จำแนกเป็น

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	107	30 %
2	ครู	125	35 %
3	ผู้ปกครอง	125	35 %
รวม		357	100 %

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษากรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือในการศึกษา
3. นำเสนอที่ปรึกษา
4. สร้างเครื่องมือเสนอที่ปรึกษา
5. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง

(Construct Validity) ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา
(Content Validity) การใช้ภาษา (wording) พิจารณา
ความเหมาะสม ความชัดเจน ความถูกต้องของการใช้ภาษา
ความเหมาะสมด้านเวลา (Timing) ในการตอบ
แบบสอบถาม

6. นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อน
นำไปทดลองใช้

7. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ

8. สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)

การหาค่า IOC (Index of Item - Objective
Congruence) จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ดีขึ้นต่อไป
โดยให้คะแนนระดับความสอดคล้องดังนี้

1=สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่สอดคล้อง

จากการคำนวณค่า IOC ของแบบสอบถามจำนวน 20
ข้อได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 ที่ยอมรับได้คือตั้งแต่
0.5 เป็นต้นไป

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ทดสอบโดยนำแบบสอบถามไปทดสอบใช้
(Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ทดลองทั้งหมด 30 ชุด
แล้วนำแบบสอบถามที่ได้ตอบแล้วมาทดสอบหาค่าความ
เชื่อมั่น โดยใช้สูตรของสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's
Alpha) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้เท่ากับ 0.96

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้
จะเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาวิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งมี
3 ลักษณะ ดังนี้

เนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง

ผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ
(checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้
อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรม
การใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้แบบปลายเปิด (opened Ended)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติทั่วไป

- ค่าร้อยละ

- ค่า $\bar{X}$

- ค่า SD

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

- t - test

- One Way Anova (F - test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้
อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้
อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ใน 3 ด้าน
ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้
อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

“การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1”

ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองอุดรธานี
อำเภอหนองวัวซอ อำเภอเพ็ญ และอำเภอสร้างคอม
โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ
ประสบการณ์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 357 คน เป็น
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียน
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
จำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบ
แบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ
61.60 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 137 คน
คิดเป็นร้อยละ 38.40

จำแนกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบ
แบบสอบถามมีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 159 คน
คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมาคือต่ำกว่า 25 ปี จำนวน
111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 และมากกว่า 35 ปี จำนวน
87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40

จำแนกตามการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบ
แบบสอบถามมีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญา
ตรีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ระดับปริญญา
ตรีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 และสูงกว่า
ปริญญาตรีจำนวน 66 คิดเป็นร้อยละ 18.50

จำแนกตามประสบการณ์/การปฏิบัติงานพบว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์/การปฏิบัติงานมาก
ที่สุดคือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0
รองลงมาคือ ระหว่าง 5 – 10 ปีจำนวน 102 คน คิดเป็น

ร้อยละ 28.60 และมากกว่า 10 ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิด
เป็นร้อยละ 13.40

จำแนกตามสถานะ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็น ครูผู้สอนจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00
รองลงมาเป็นผู้ปกครองจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ
35.00 และผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 107 คน คิดเป็น
ร้อยละ 30.00

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการ ใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

1. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู
ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่
ที่ระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ที่
ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.81$

2. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู
ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการติดต่อสื่อสาร
ภาพรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ทุกข้ออยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.70$

3. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู
ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านความบันเทิง ภาพรวม
อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ที่ระดับ
มาก ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.57$

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 จำแนกตามด้านต่าง ๆ

ข้อมูลทั่วไป	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม	ผลการเปรียบเทียบ	P-value
เพศ	ด้านการศึกษา	แตกต่างกัน	0.000
	ด้านการติดต่อสื่อสาร	แตกต่างกัน	0.008
	ด้านความบันเทิง	แตกต่างกัน	0.003
อายุ	ด้านการศึกษา	แตกต่างกัน	0.003
	ด้านการติดต่อสื่อสาร	แตกต่างกัน	0.007
	ด้านความบันเทิง	แตกต่างกัน	0.000
การศึกษา	ด้านการศึกษา	ไม่แตกต่างกัน	0.063
	ด้านการติดต่อสื่อสาร	ไม่แตกต่างกัน	0.080
	ด้านความบันเทิง	ไม่แตกต่างกัน	0.074
ประสบการณ์/ การปฏิบัติงาน	ด้านการศึกษา	แตกต่างกัน	0.020
	ด้านการติดต่อสื่อสาร	แตกต่างกัน	0.021
	ด้านความบันเทิง	แตกต่างกัน	0.035

*P<0.05

สรุปผลการวิจัย

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 357 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้ จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 จำแนกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 จำแนกตามการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 จำแนกตามประสบการณ์/การปฏิบัติงานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์/การปฏิบัติงานมากที่สุดคือต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 207 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.0 จำแนก

ตามสถานะ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ครูผู้สอนจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ซึ่งเท่ากับจำนวนเป็นผู้ปกครองจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

2) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

2.1 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการศึกษาภาพรวมอยู่ที่ระดับปานกลางเมื่อพิจารณาจากข้อพบว่าทุกข้ออยู่ที่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยอยู่ $\bar{X} = 2.81$

2.2 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน

“การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการติดต่อสื่อสาร ภาพรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.70$

2.3 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านความบันเทิงภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.57$

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

จากการศึกษาความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้าน การติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิงมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการศึกษาไม่พบว่าแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง โดยรวมผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คณะผู้วิจัยขอเสนอเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังมีการใช้เพื่อสืบค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ สำหรับการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับ

มอบหมาย บันทึกข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ทำแบบฝึกปฏิบัติที่มีเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนยังมีน้อย ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากอุปกรณ์แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใหม่ เป็นเทคโนโลยีที่ใหม่สำหรับนักเรียน และครูผู้สอน การใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ใหม่นำมาใช้แทนระบบการเรียนการสอนแบบเดิม อาจจะต้องใช้ระยะเวลาเพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนได้ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่นี้ ประกอบกับเทคโนโลยีสมัยใหม่นั้นมีเรื่องอื่นที่ให้นักเรียนให้ความสนใจมากกว่าการใช้งานเพื่อการเรียนการสอนนั่นก็คือการใช้อุปกรณ์เพื่อการเล่นเกม หากครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ และพัฒนาการกระบวนการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา จะทำให้อุปกรณ์แท็บเล็ตนี้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองจึงมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อรับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและเว็บไซต์แหล่งความรู้ต่างๆ ใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตในการติดต่อสอบถามข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อติดต่อกับครูผู้สอน และใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนเพื่อปรึกษาเรื่อง การบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ยังมีน้อยทั้งอาจจะเนื่องจาก ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ยังไม่มีความเสถียรในบางโรงเรียนที่อยู่ในต่างอำเภอ การติดต่อสื่อสารโดยอาศัยระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จึงไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเองมีการใช้งานการติดต่อสื่อสาร

ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจึงมีน้อย หากนักเรียนมีความสามารถในการใช้งาน และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรมากกว่าปัจจุบัน ในอนาคตการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร อาจจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองจึงมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตในการติดตามหรืออ่านข่าวสารบันเทิง ในการเล่น เกมออนไลน์ และดูภาพยนตร์ คลิปวิดีโอ และฟังเพลงออนไลน์ อยู่ในระดับมากสาเหตุเนื่องจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยนี้ทำให้ความสนใจของผู้เรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ความสนใจในเรื่องที่สนองความต้องการของตัวเองเป็นหลัก ดังนั้นการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อเล่นเกมออนไลน์ ดูภาพยนตร์ ดูคลิปวิดีโอ เรื่องเหล่านี้เป็น เรื่องที่ นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ความสนใจ เนื่องจากการเรียนผ่านอุปกรณ์แท็บเล็ตนั้น หากเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่เป็นที่สนใจ ก็จะทำให้ผู้เรียนเบื่อ ไม่อยากเรียน และหันมาหาเรื่องที่ตนเองสนใจมากกว่า ดังนั้นจึงทำให้อำนาจการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตในด้านความบันเทิงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์

“การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1”

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ได้มีโอกาสรับรู้ พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นผู้ชาย และผู้หญิงอาจจะมี ความคิดเห็นในด้านการบริหารงานการจัดการเรียน การสอนโดยใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตแตกต่างกันไปตามบริบท ของแต่ละสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความ เชี่ยวชาญ ความถนัดในด้านเทคโนโลยีแตกต่างกันทำให้มี ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันออกไป และ ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันทำให้ได้รับทราบข้อมูล พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันจึงทำให้มีความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันสอดคล้องกับ สมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ได้มีโอกาสรับรู้พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันไป ทั้งนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกันมีความเชี่ยวชาญ ความถนัดในด้านเทคโนโลยีแตกต่างกันทำให้มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันไป และผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีโอกาส

ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน ทำให้ได้รับทราบข้อมูลพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกันนั้ได้รับทราบข้อมูลพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง อาจมาจากไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ก็มีโอกาสได้รับทราบข้อมูลพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 เท่ากัน จึงทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการใช้
อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า
ย่อมมีมุมมองในการบริหารจัดการงานด้านการใช้อุปกรณ์
แท็บเล็ตแตกต่างไปจากผู้อำนวยการที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานที่น้อยกว่า และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานที่น้อยกว่า ย่อมมีความรู้ ประสบการณ์
และเทคนิควิธีการที่น้อยจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อ

พฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างออกไปจากครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์มากกว่าจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรม
การใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 1 แตกต่างกันไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ครูผู้สอนไม่อยากให้เด็กได้ใช้เครื่องแท็บเล็ต
เพราะจะทำให้เด็กๆ เขียนหนังสือไม่เป็น ขาดทักษะการคิด
คำนวณเลขด้วยตัวเอง ควรมีการปรับใช้วิธีการสอน
แบบเดิมผสมกับการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตให้เหมาะสม
ด้านการติดต่อสื่อสารนั้นเด็กในสมัยปัจจุบันมีการเรียนรู้
ที่รวดเร็วติดต่อสื่อสารผ่านอุปกรณ์อื่น เช่น โทรศัพท์มือถือ
อุปกรณ์แท็บเล็ตจึงมีบทบาทน้อยในด้านการติดต่อสื่อสาร
ในด้านความบันเทิงควรให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลเกมส์
ต่างๆที่นักเรียนเล่น เนื่องจากเกมส์บางเกมส์อาจจะ
มีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมผู้ปกครองควรให้การแนะนำ

2. นักเรียนใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตในด้านความ
บันเทิง การเล่นเกม มากกว่าการใช้เพื่อการศึกษาและ
เพื่อการติดต่อสื่อสาร

3. นักเรียนใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตไม่ตรงกับ
วัตถุประสงค์ และเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้งานอุปกรณ์แท็บเล็ต
น้อยจึงทำให้การใช้งานเพื่อศึกษานั้นไม่เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ของการใช้งาน และครูผู้สอนยังไม่กล้าให้เด็ก
นำแท็บเล็ตมาใช้เนื่องจากกลัวว่าเด็กนักเรียนจะทำอุปกรณ์
แท็บเล็ตชำรุดเสียหาย

4. ครูควรนำอุปกรณ์แท็บเล็ตมาให้เด็กใช้งาน
เพื่อการศึกษา โดยมีครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด ครูควร
แนะนำวิธีการใช้งานด้านการติดต่อสื่อสารอย่างเหมาะสม
และครูต้องดูแลควบคุมการใช้งานด้านความบันเทิงอย่าง
ใกล้ชิดและจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้
คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้
คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ที่มีผล
ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ด้วยการเรียนผ่านอุปกรณ์แท็บเล็ต ในระดับชั้น
ประถมศึกษา
5. ควรมีการวิจัยความพร้อมของผู้สอนต่อ
การใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเขต
พื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2544**. โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ : กรุงเทพฯ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2555).
คู่มืออบรมปฏิบัติการบูรณาการใช้อุปกรณ์พกพา (Tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน.
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :สำนักเทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนการสอน สพฐ.
- . (2552). **การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- . (2553). **คู่มือฝึกอบรมหลักสูตรบูรณาการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อยกระดับการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สพฐ.

“การศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1”

ครรรชิต มาลัยวงศ์ และคณะ. (2544). รายงานสำรวจ

สถานภาพและความพร้อมในการใช้งาน
คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
มัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การคำ
ของคุรุสภา.

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2555). เปิดโลก Tablet สู่ทิศทางการ
วิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา : จาก
แนวคิดสู่กระบวนการปฏิบัติ. เอกสาร
ประกอบการบรรยาย ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ
จังหวัดสงขลา, อุดสงขลา .

ยีน ภู่วรรณ .(2555). แท็บเล็ตกระดานชนวน
อิเล็กทรอนิกส์ กับความท้าทายที่รออยู่เบื้องหน้า.
มติชน รายวัน วันที่ 10 มิถุนายน 2555 หน้า 6.

วีรวรรณ สุทิน. (2551). “อิทธิพลของจิตลักษณะและ
สถานการณ์ในการทำงานที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์”. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุษฎี บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ . (วีรวรรณ สุทิน, 2551 อ้างถึงใน
Steven, 1996).