



สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

CONDITIONS AND PROBLEMS OF LEARNING MANAGEMENT TO ASEAN COMMUNITY OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 19

พิชญวัชร์ สวัสดิ์<sup>1</sup>

PHITSANUWAT SAWATDEE

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 2) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 3) เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .คือ. ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก.. จำนวน 1,957 คน ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน ส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านชั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชั้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านชั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านชั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ประสบการณ์ทำงานและวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ประชาคมอาเซียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์การทำงาน, ขนาดของโรงเรียน

<sup>1</sup> โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลข

E-mail : loei\_it@hotmail.com

## ABSTRACT

The purposes of this research were: to study conditions and problems on learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19. To compare the conditions and problems of learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19. The sample consisted of 1,957 teachers from schools under the office of secondary educational service area 19 classified by their school sizes, different on teaching experiences and educational degree. The rating scale questionnaires were applied for data gathering and collected data were analyzed to obtain frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The results of the study were as follows:

1. The overall teachers opinion's in conditions on learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19 was middle level. The maximum mean was the consideration making integrate learning lesson plan and the minimum mean was the learning management to ASEAN community.

2. The overall teachers opinion's in problems on learning management to ASEAN community in schools under The office of secondary educational service area 19 was low level. The maximum mean was the core curriculum analysis for making school curriculum and the minimum mean was the making of concept mapping unit.

3. The respondents from schools which were different in school sizes, different on teaching experiences, and educational degree had different opinion on conditions and problems on learning management to ASEAN community of schools under the office of secondary educational service area 19 in overall and aspects and by items with The statistically significant difference at 0.01 level

**Keyword:** ASEAN Community, Office of Secondary Educational Service Area 19, Teaching Experiences, Educational Degree, School Sizes

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีพลังในการเสริมสร้างประเทศชาติให้มีความยืนหยัดมั่นคง ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” ..ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาลบแรกของประเทศไทยที่มีความมุ่งหมายเพื่อให้เป็นแนวทางแห่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกเช่นปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดตั้งสมาคมอาเซียนมีแนวคิดที่จะสร้างความเป็นภูมิภาคเดียวกันหรือ “ประชาคมอาเซียน” เพื่อประสานความสัมพันธ์และร่วมมือพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกโดยการประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) ครั้งที่ 15 โดยประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งการประชุมได้เห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียนเพื่อเป็นประชาคมอาเซียนและต้องการดำเนินงานแผนงานประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ดังจะเห็นได้จากปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 ซึ่งผู้นำสมาชิกสมาคมอาเซียนมีการรับรองแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมให้สำเร็จลุล่วงภายใน พ.ศ. 2558 กรมอาเซียนศึกษา (2552,น. ก)

ประเทศไทยในฐานะที่เป็นประเทศหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต้องมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาระบบการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเด็กและเยาวชน

ให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนบ้านอีก 9 ประเทศ คือ ..อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา สำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักใหญ่ได้มีการระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา และกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน ฟ้าภิญญา วงศ์เลขา (2555, น. 12)

ในปี พ.ศ. 2558..ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการทุกฝ่ายต่างเตรียมความพร้อม เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่ต้องเกิดขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะภาคการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชน ที่ถือเป็นอนาคตสำคัญของประเทศ และจากงานประชุมวิชาการ “TK Conference on Reading 2012” ซึ่ง จัด โดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้หรือ TK park กล่าวว่า “ขณะนี้ทางสำนักเลขาธิการอาเซียนได้จัดทำ “Asean Curriculum Sourcebook หรือ หลักสูตรแกนกลางอาเซียน” โดยจะกำหนดให้เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กไทย ตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงการศึกษานอกโรงเรียน ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและพลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้สิ่งที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางอาเซียน หรือ Asean Curriculum Sourcebook มีกรอบการเรียนรู้ร่วมกัน 5 เรื่องหลักคือ 1. Knowing ASEAN ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 2. Valuing and Diversity การเห็นคุณค่าความเป็นหนึ่งและความหลากหลาย 3. Connecting Global and Local การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น 4. Promoting Equity and

Justice การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม  
และ 5. Work Together a sustainable Future  
การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งขณะนี้ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำลังให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ดำเนินการวางหลักสูตรสำหรับเด็กไทย โดยหลังจากนี้จะมี  
การนำหลักสูตรของแต่ละประเทศทั้ง 10 ชาติสมาชิก  
อาเซียนมาดูในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้เด็กไทยและพลเมือง  
อาเซียนได้เรียนรู้สิ่งที่คล้ายกันและมีคุณลักษณะเฉพาะ  
ในความเป็นอาเซียน เบญจลักษณ์ น้าฟ้า (2555, น. 8)

อาเซียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม  
ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก  
ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ให้มีความแข็งแกร่ง พัฒนาการศึกษาระดับให้สามารถ  
แข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น  
การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาความพร้อมในการเข้า  
สู่ประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างศักยภาพคน  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนวัยเรียนจึงมีความจำเป็น  
อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหา

การดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ  
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 19 ซึ่งผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการ  
วางแผนพัฒนาการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการจัด  
การศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ การดำเนินการจัดการ  
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19
2. เพื่อศึกษาปัญหา การดำเนินการจัดการ  
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการ  
ดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19  
จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและ  
ขนาดของโรงเรียน

### กรอบแนวคิดของวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

#### ตัวแปรต้น

##### ขนาดของโรงเรียน

1. ขนาดเล็ก
2. ขนาดกลาง
3. ขนาดใหญ่

##### วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรี
3. สูงกว่าปริญญาตรี

##### ประสบการณ์ทำงานของครู

1. ประสบการณ์ 1-5 ปี
2. ประสบการณ์ 5-10 ปี
3. ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

#### ตัวแปรตาม

- 1) สภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่มีขนาดโรงเรียนโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 รวมทั้งสิ้น 1,957 คน (ข้อมูล สพม. เขต 19 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็น

แบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19

## การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. กำหนดขอบข่ายเนื้อหา ในการสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยและออกแบบสอบถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัย โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว  
ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง  
30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง  
(Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยหาค่า  
สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient method) ตามวิธี  
ของครอนบาค ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเที่ยง .9618

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองกรณีในกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้ และกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกลผู้วิจัยจัดส่งทางไปรษณีย์โดยส่งซองปิดผนึกถึงผู้ทำแบบสอบถามและส่งกลับมายังผู้วิจัย

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมดจำนวน 322 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำลงรหัสและไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

2. ระดับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปรผลตามที่กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพ/  
ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพ/  
ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพ/  
ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพ/  
ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพ/  
ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 วิเคราะห์โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลผลข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยใช้สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

สถิติพื้นฐาน

1. ความถี่
2. ร้อยละ
3. ค่าเฉลี่ย
4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

### ผลการวิจัย

จากกรณีศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีข้อค้นพบดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งแบบสอบถามคืนและมีความ

สมบุรณ์เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 52 คิดเป็นร้อยละ 16.10 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 ครูที่มีคุณวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 ครูที่มีคุณวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครูที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปีจำนวน 118 คิดเป็นร้อยละ 36.60 ครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43, S.D = 0.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน และมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91, S.D = 0.73$ ) รองลงมาคือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.52, S.D = 0.45$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านขั้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.80, S.D = 0.50$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 19 ด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.52, S.D = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ สภาพสูงสุดคือข้อโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.28, S.D = 0.81$ ) รองลงมาคือโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ( $\bar{X} = 4.23, S.D = 0.77$ ) ส่วนข้อที่มี สภาพด้านนี้ต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 2.56, S.D = 1.34$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านขั้นการจัดทำผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91, S.D = 0.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 3 ข้อ ข้อที่มีสภาพสูงสุดคือโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.25, S.D = 0.88$ ) รองลงมาคือโรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.86, S.D = 0.96$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพด้านนี้ต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่างๆ และบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.64, S.D = 0.94$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50, S.D = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทั้งหมดจำนวน 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ สภาพสูงสุด คือ ข้อโรงเรียนมีการวิเคราะห์

เนื้อหาวิชาโดยทำเป็นตารางโครงสร้างรายวิชา ( $\bar{x} = 3.91, S.D = 0.91$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการทำเป็นตารางโครงสร้างรายวิชาที่ระบุ ชื่อหน่วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ เวลาและน้ำหนักคะแนน ( $\bar{x} = 3.88, S.D = 1.01$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพด้านนี้ต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาโดยทำเป็นตารางโครงสร้างรายวิชา ที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ( $\bar{x} = 2.73, S.D = 1.01$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ด้านขั้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41, S.D = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีสภาพสูงสุดคือมีจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.10, S.D = 0.97$ ) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 3.94, S.D = 0.85$ ) และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.91, S.D = 0.89$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพด้านนี้ต่ำสุดคือ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบเทคนิคการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ( $\bar{x} = 2.47, S.D = 1.16$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.80, S.D = 0.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีสภาพสูงสุดคือผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ( $\bar{x} = 3.46, S.D = 0.97$ ) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน ( $\bar{x} = 3.15,$

$S.D = 0.28$ ) และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{x} = 2.95, S.D = 1.01$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพด้านนี้ต่ำสุดคือ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน ( $\bar{x} = 2.48, S.D = 1.24$ )

## สรุปผล

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน และมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียนรองลงมาคือด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตร และด้านขั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือขั้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีสภาพสูงสุดคือโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรรองลงมาคือโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาและข้อโรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มี สภาพด้านนี้ต่ำสุดคือโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวม และรายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียนครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดย ภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียนและด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านขั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียนครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานของครู ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลเพื่อขยายผลการวิจัยให้ชัดเจนขึ้นดังนี้

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน และมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน รองลงมาคือด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตร และด้านขั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนการดำเนินงานในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ

จัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างความตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการศึกษาเพื่อนำพาการศึกษาของโรงเรียน เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 และเพื่อความเข้าใจให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือโรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร รองลงมาคือโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการดำเนินการและวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนโดยการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งในส่วนของอาคารสถานที่และสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานของครูที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ พบว่า สภาพการการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอาจไม่มีปัญหาในการดำเนินการเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพราะมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ หลักสูตร งานวิชาการและสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอาจมีปัญหาด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากอาจจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่าความเป็นจริง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี อาจมีปัญหาด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากครูผู้สอนยังมีประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนในการบูรณาการเข้ากับประชาคมอาเซียน น้อย

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานของครูที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีสภาพแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง โดยพบว่า โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้จะเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานสูง ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาและทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสามารถในการที่จะมีการพัฒนาความพร้อมของตนเอง การจัดกิจกรรมความพร้อมด้านการเรียน การสร้างเครือข่าย รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาเจตคติในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน เพราะว่ามีปัจจัยสนับสนุนหลายด้าน เช่น ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน จึงทำให้มีปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่ำตามไปด้วย

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา พบว่า ด้านขั้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีสภาพการดำเนินงานต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนของกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการดำเนินการเรียนการสอน เป็นประจำ ส่วนปัญหาที่พบมาก คือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ควรพัฒนาการวางแผน การจัดโครงสร้างการประสานงานการจัดกิจกรรมเพื่อให้ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอนตามแนวทางการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เพิ่มทักษะกระบวนการในการทำหลักสูตรเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ควรมีการดำเนินการโดยมีโรงเรียนคู่แฝด ให้โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนคู่แฝดกัน โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่เข้ามาให้ความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานน้อยกว่าและมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังนั้น เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการทำงานทุกด้านให้กับโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถดำเนินการได้เหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่

จากการศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิ การศึกษาของครู พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีสภาพการดำเนินการน้อยกว่าและมีปัญหา มากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า ปริญญาตรีดังนั้นโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

จากการศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีสภาพการดำเนินการ น้อยกว่าและมีปัญหามากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปีและมากกว่า 10 ปี ดังนั้น ควรให้ครูที่มี ประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี เป็นครูพี่เลี้ยงคอยสอน การทำงานให้กับครูที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี

### เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน. (2552 ก). **แนะนำให้รู้จักอาเซียน**. กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน.
- \_\_\_\_\_. (2552 ข). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ : วิธิตาแอนิเมชั่น จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **การศึกษา : การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2543). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร เล่ม 1**. นครปฐม:มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- จารุวรรณี แพร์ศรีสกุล. (2556). **สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จินทนา กันยาทอง.(2554). **การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบางสะพานวิทยา โดยใช้ชุดคำถาม “มาเรียนรู้เรื่องอาเซียนกันเถอะ”** วันที่ค้นข้อมูล 6 ธันวาคม 2555,
- เข้าถึงได้จาก [203.172.204.108/downloads/บทความวิจัยของกลุ่มสาระฯ.pdf](http://203.172.204.108/downloads/บทความวิจัยของกลุ่มสาระฯ.pdf)
- เฉลียว เกื้อนภอ.(2554).**การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต1**.ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.
- นที ศิริมัย.2529.**การศึกษาความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ด้วยการสอนแบบบูรณาการ**.ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผกา สัตยธรรม.(2550).**คุณธรรมของครู**.พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผดุงศักดิ์ อุบายลับ.(2545).**ความพร้อมขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการรับโอนงานด้านการศึกษาสู่ท้องถิ่น : ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรี**.ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะ. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรณิ ช. เจนจิต.(2545).**จิตวิทยาการเรียนการสอน** . (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : เมธีปัส.
- \_\_\_\_\_.(2538).**จิตวิทยาการเรียนการสอน**.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแถมมี.
- พรศ อมะวัลย์.(2555). **การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสตรีหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน**.วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญทิพย์ ชัยพัฒน์.(2549).**จิตวิทยาการจูงใจและการรับรู้**.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา.(2555). **การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน**. ดลินิวส์, หน้า 12.

ราตรี สีงาม.(2555).การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วิเชียร เวชสาร.(2546).ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดอุบลราชธานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี.

สรศักดิ์ บัวแย้ม.(2556).การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.  
(2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. 2552 -2561) (ปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.