

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL BY USING CIRC TECHNIQUE ON EDMODO SOCIAL NETWORK FOR SECONDARY IV STUDENTS

ภัสราภรณ์ ณ พัทลุง^{1*} สุพรรณริกา วัฒนบุญ² และ จิรศักดิ์ แซ่ไคว³

PHATSARAPORN NA-PHATTHALUNG^{1*} SUPANRIGAR WATHANABOON² and JIRASAK SAEKHOW³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโดก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโดระหว่างเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา จ.สุราษฎร์ธานีเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 0.95 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 มีค่าอำนาจจำแนก 0.33 และมีค่าความยากง่าย 0.62 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 0.95 และแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบทีในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{x} = 23.75$, S.D.=1.59) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 15.25$, S.D.=2.17) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 95.83 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโดอยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, Master of Education Program in Teaching English for Academic and Occupation Purposes, Suratthani Rajabhat University.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, Lecturer, Master of Education Program in Teaching English for Academic and Occupation Purposes, Suratthani Rajabhat University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, Assistant Professor, Master of Education Program in Teaching English for Academic and Occupation Purposes, Suratthani Rajabhat University.

* Corresponding author. Email: Krumi4434@gmail.com

Received: Oct 20, 2019, Revised: Jan 30, 2020, Accepted: Jan 31, 2020

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ; เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ; เครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English reading comprehension skill before and after using CIRC technique on Edmodo social network, to study the ability of English reading comprehension skill during using the treatment, and to study their satisfaction after learning by using CIRC technique on Edmodo social network. The samples were 24 students of Secondary IV in the first semester of 2019 academic year at Kuansuban Wittaya school, Surat Thani Province by simple random sampling. The instruments of research consisted of lesson plans with content validity index of 0.95, the English reading comprehension skill test with reliability index of 0.86, discrimination index of 0.33, and difficulty index of 0.62 and students' satisfaction questionnaire with reliability index of 0.96. The data were statistically analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent.

The results of the research showed that the English reading comprehension skill after using CIRC technique on Edmodo social network was increased than before significantly at the 0.05 level. Achievement in English reading comprehension during using the treatment passing the criteria was not less than 70 percent, representing 95.83 percent and the satisfaction score calculated in mean were at the high level.

Keywords: English Reading Comprehension Skill; CIRC Technique; Edmodo Social Network

บทนำ

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 มีความหมายมากกว่า การเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้วต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงเร่งปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยอย่างเป็นรูปธรรม ในหลาย ๆ ด้าน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ อีกทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย นอกจากนี้กระทรวง ศึกษาธิการ (2554 : 125) เล็งเห็นถึงการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย และให้ความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตลอด โดยเน้นความสำคัญทั้ง 4 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น เนื่องจากในปัจจุบันเรามีโอกาสที่จะได้

เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ผ่านทางเทคโนโลยี และวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งการอ่านผ่าน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (นฤพนธ์ สายเสมา, 2556 : 8)

เครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด จึงเป็นเป็นสังคมออนไลน์ที่สามารถจัดกิจกรรมการสอน เป็นเว็บไซต์โปรแกรมผู้ก่อตั้งเอ็ดโมโด คือ Nicolas Borg and Jeff O'Hara ก่อตั้งเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2551 ที่เมือง San Mateo, California โดยมีวัตถุประสงค์รวมการศึกษา (Education) เข้ากับสังคมออนไลน์ (Social Network) เพื่อตอบสนองผู้ใช้งานด้านการศึกษาและรองรับเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร และแบ่งปันความคิดเห็น มอบหมายงานต่างๆ สามารถรับส่งไฟล์ แลกเปลี่ยนไฟล์ ให้คะแนนได้ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับเฟสบุ๊ค (บุปผชาติ พันธ์กรณ, 2555 : 1)

เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC Technique) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดย Robert J. Stevens นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการแห่ง

มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ประยุกต์ด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology) (Slavin ,1990 : 345) รูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ หรือ Applications ต่างๆสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย (มณีกา ทองคง, 2562 : 180)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ดีขึ้นกว่าวิธีการสอนแบบเดิม ดังนั้นจึงใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน เรียนรู้ร่วมกัน เป็นมิติใหม่สำหรับการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความ สรุปความได้ ตลอดจนเป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียนในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดระหว่างเรียน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการเรียนรู้แบบเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง (One – Group Pre-test-Post-test Design)

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

เทคนิค
ซี ไอ อาร์ ซี
บนเครือข่าย
สังคมออนไลน์
เอ็ดโมโด



- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียน
- ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดระหว่างเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนกลุ่มอำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 415 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนควนสุบรรณวิทยา อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ที่ได้มาโดยการสุ่ม

อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทักษะอ่านเขียน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด เพื่อให้ทดลองกับนักเรียนจำนวน 6 แผนๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ดังนี้

เรื่อง Mona Who?	จำนวน	3 ชั่วโมง
เรื่อง Borrowed Words	จำนวน	3 ชั่วโมง
เรื่อง Growing desert	จำนวน	3 ชั่วโมง
เรื่อง The Importance of Water	จำนวน	3 ชั่วโมง
เรื่อง A Bug's Sleep	จำนวน	3 ชั่วโมง
เรื่อง Don't Trust Me!	จำนวน	3 ชั่วโมง

ใช้กระบวนการสอนด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (CI)
2. ขั้นการสอน (R)
3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (R and C)
4. ขั้นวัดผลและประเมิน (Evaluation)

โดยนำเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในขั้นที่ 2 ขั้นการสอน (R) ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (R and C) และขั้นที่ 4 ขั้นวัดผลและประเมิน (Evaluation)

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด มีจำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวโดยทดสอบก่อนและหลังเรียน

(One-group Pretest-Posttest Design) และได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling)
2. ปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผนๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง
5. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
6. นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด มีจำนวน 20 ข้อ
7. รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ
8. สรุปผล และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาค่าความยากง่าย (p)
 - 2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (r)
 - 2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})

2.4 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

2.5 สถิติที (t-test) แบบ dependent

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

	N	$\bar{X}$	S.D.	t.	Sig.
Pretest	24	15.25	2.17	-18.23	.000**
Posttest	24	23.75	1.59		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{x} = 23.75$, S.D. = 1.59) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 15.25$, S.D. = 2.17)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโดระหว่างเรียน

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน ได้ทดสอบจำนวน 6 หน่วย พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 และผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน

24 คน แบ่งเป็น 6 กลุ่มได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 หน่วย พบว่ามีนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 16-20 คะแนน คือกลุ่มที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 16.33 คะแนน และกลุ่มที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 16 คะแนน ได้รับรางวัล Super Team และนักเรียนจำนวน 4 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 11-15 คะแนน ได้แก่กลุ่มที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 11.83 คะแนน กลุ่มที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 12.83 คะแนน กลุ่มที่ 4 คะแนนเฉลี่ย 13.66 คะแนน และกลุ่มที่ 5 คะแนนเฉลี่ย 14.66 คะแนน ได้รับรางวัล Great Team

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา มีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน รวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.58)

อภิปรายผลการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายจากผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลหลายประการ ดังนี้

1. การเลือกใช้เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และได้ควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน ตามเทคนิคการสอนแบบซี ไอ อาร์ ซี โดยนักเรียนจะเริ่มต้นด้วยการเข้ากลุ่ม โดยคละความสามารถ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นูริย๊ะห์ เจ๊ะยอ (2552 : 2) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเนตรวรา ศรีสิน (2556 : 4) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการ

อ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การเลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวกมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนสามารถใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยใช้คอมพิวเตอร์ PC, Tablet หรือโทรศัพท์มือถือได้ โดยผู้สอนไม่จำเป็นต้องลงทุนเพิ่มเติมแต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาระหว่างดำเนินงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศมัย หาญมงคลพิพัฒน์ (2558 : 3) พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ และ Erwin (2017 : 9) พบว่า การใช้ Edmodo ได้อำนวยความสะดวก ทำให้การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอภิปรายและทำงานแบบออนไลน์มีความน่าสนใจมากขึ้น

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลหลายประการ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 6.04 ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.75 ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งสูงขึ้นจากหน่วยแรก 0.71 คะแนน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.91 คะแนน จะเห็นได้ว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น 0.16 คะแนน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 7.37 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นตามลำดับโดยนักเรียนทุกกลุ่มได้สลับบทบาทการเรียนรู้เป็นหัวหน้ากลุ่มในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนตั้งใจและจดจ่ออยู่กับเนื้อหา บทอ่าน และการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยประเมินจากพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 7.95 คะแนน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง เป็น 9.12 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ครูผู้สอนได้บันทึกคะแนนของกลุ่มเพื่อพิจารณาว่ากลุ่มใดจะได้รับรางวัลของกลุ่ม (Team Reward) มีนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 16-20 คะแนน คือกลุ่มที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 16.33 คะแนน และกลุ่มที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 16 คะแนน

ได้รับรางวัล Super Team และนักเรียนจำนวน 4 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 11-15 คะแนน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 11.83 คะแนน กลุ่มที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 12.83 คะแนน กลุ่มที่ 4 คะแนนเฉลี่ย 13.66 คะแนน และกลุ่มที่ 5 คะแนนเฉลี่ย 14.66 คะแนน ได้รับรางวัล Great Team ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Gupta & Ahuja (2014 : 3) พบว่ากลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการสอนแบบ CIRC มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และงานวิจัยของ Zainuddin (2015 : 5) พบว่ากลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการสอนแบบ CIRC มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลหลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ต่อกิจกรรมกลุ่มและครูผู้สอนได้กระตุ้นให้นักเรียนกล้าถาม กล้าตอบคำถามและกล้าแสดงออกความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ ทั้งนี้การเลือกเนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ เป็นเรื่องใกล้ และเนื้อหาบูรณาการความรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อีกด้วย บทเรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เป็นเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้ดี และที่สำคัญสามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนมากขึ้น โดยการมอบรางวัลจากผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

3. การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดเป็นการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ (Social Learning Network) ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาในบทเรียนกับครูผู้สอน และเพื่อนในกลุ่มได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนใช้งานโปรแกรมได้อย่างสะดวก ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ทำให้เกิดแรงจูงใจในการสืบเสาะเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง ที่สำคัญลดปัญหาการเข้าชั้นเรียนสาย และการไม่เข้าชั้นเรียนได้อีกด้วย

4. ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และของกลุ่ม ให้ทราบ

ความก้าวหน้าในการเรียนรวมทั้งการประเมินพฤติกรรม
ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วันทา สุขโสสม (2551:
40-41) กล่าวว่าไว้ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา
เป็นงานที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องแท้จริงเกี่ยวกับการ
ทำงานของภาษาและการพัฒนาทางภาษา การประเมินผล
ในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บน
เครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโด ในภาพรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย
4.22 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรวรา
ศรีสิน (2556 : 2) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมาก
ปานกลาง ประสาทศิลป์ (2558 : 4) พบว่านักศึกษามีความ
คิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ใน ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก และพิศมัย หาญมงคลพิพัฒน์ (2558 : 2) พบว่า
นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์
เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในระดับมากเช่นกัน

สรุป การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบใหม่คือ การนำวิธีการ
สอนแบบร่วมมือมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเรียนผ่านเครือข่าย
สังคมออนไลน์เอดโมโด ซึ่งสามารถ assign งานผ่านระบบ
มีกำหนดการในการรับ-ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และแจ้งผลการ
เรียนได้ทันทีหลังจากเสร็จสิ้นบทเรียน อีกทั้งทำให้ผู้เรียน
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่เป็นการเรียนที่ซ้ำซาก
จำเจ และเกิดประสิทธิภาพสำหรับตัวผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนให้เกิดขึ้น
น้อยที่สุด เช่น นักเรียนกลุ่มทดลองขาดเรียนในวันที่มีการเรียน
การสอน และเวลาในการเรียนการสอนควรอยู่ในช่วงเวลา
เดียวกัน
2. ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้
ภาษา
3. หากใช้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ควร
เตรียมความพร้อมในด้านการใช้ ICT และความเร็วของสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตให้สมบูรณ์
4. ผู้วิจัยควรใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการพูดสำหรับการ
จัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโม
โดไปบูรณาการร่วมกับวิธีการสอนหรือสื่อการสอนรูปแบบอื่นๆ
หรือนำการเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโดไปใช้
สำหรับทักษะทางภาษาอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียน การฟังและ
การพูด
2. ควรมีการพัฒนาการเรียนบนเครือข่ายสังคม
ออนไลน์ทุกหน่วยการเรียนรู้ในวิชาทักษะการอ่าน-เขียน
ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนอย่าง
สมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] นฤพนธ์ สายเสมา. (2556). *การนำ Social Media มาใช้ในการจัดการเรียนรู้*. สืบค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2561. จาก <http://www.scribd.com/doc/32947348/>.
- [3] นูริยะห์ เจ๊ะยอ. (2552). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- [4] เนตรวรา ศรีสิน. (2556). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [5] บุผชาติ ทังหิกรณ์. (2555). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- [6] ปานवास ประสาทศิลป์. (2558). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ “ภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการทำงาน” ด้วยเอ็ดโมโด สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- [7] พิศมัย หาญมงคลพิพัฒน์. 2558. *ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Edmodo)*. ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [8] มณีกา ทองคง. (2562). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. วารสารวิทยาลัยสันตพล. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม –มิถุนายน 2563 หน้า 180-189. วิทยาลัยสันตพล.
- [9] วันทา สุโขสม. (2551). *การจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [10] Erwin, G. (2017). *The Effectiveness of Using Edmodo in Enhancing Students' Outcomes in Advance Writing Course of the Fifth Semester at FIP – UMMU*. Universitas Muhammadiyah Maluku Utara.
- [11] Gupta, M., & Ahuja, J. (2014). *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC). Impact on Reading Comprehension Achievement in English among Seventh Graders*. International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature ISSN(E): 2321-8878; ISSN(P): 2347-4564 Vol. 2, Issue 5.000di
- [12] Slavin, E.R. (1990). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. Advision of Simon & Schuster, Inc., Massachusetts. Needham Heights.
- [13] Zainuddin. (2015). *The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition Technique on Students' Reading Descriptive Text Achievement 1*. English and Literature Department, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Medan. Indonesia.