

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู

A STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN STAFF'S MANAGEMENT PARTICIPATION AND EFFECTIVENESS OF WORKING TO THE STANDARD OF CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER UNDER LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION IN NONGBUALUMPHU PROVINCE

นงลักษณ์ วงศ์สุข^{1*} และ วิทร วิภาหสน²

NONGLUK WONGSOOK^{1*} AND VITORN VIPAHASANA²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร และประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 265 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test (Independent samples) F - test (One - way ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 5) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการบริหาร ; ประสิทธิผลการดำเนินงาน ; มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล, Master Student, Program in Educational Administration, Faculty of Education, Santapol College

² รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยสันตพล, Associate Professor Advisors, Santapol College

* Corresponding Author. Email: jack.farm54@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were : to study staff's management participation and the effectiveness of working to standard childhood development center, to compare the staff's opinions to management participation of childhood development center classifying by position and work experience, to compare the staff's opinions to effectiveness of working to standard childhood development center classifying by position and work experience and to study the relationship between staff's management participation and effectiveness of working to standard childhood development center under Local Government Organization in Nongbualumphu Province. The research samples were heads of childhood development center and childhood teachers, totally 265 samples which were obtained by Stratified random sampling and Simple random sampling. The research instruments used was a questionnaire. The statistics used for collecting the data were percentage, mean, standard deviation, t – test (Independent samples) and F - test (One - way ANOVA) and Pearson product moment correlation. The findings of this research were found as follows: 1) The results of staff's management participation were in 'much' level as a whole and an individual aspect. 2) The results of effectiveness of working to standard childhood development center were in 'much' level as a whole. 3) The results of comparing the staff's management participation, classifying by positions were different as a whole and the level of significance is at 0.01. And Classifying by work experience was different as a whole and the level of significance is at 0.05. 4) The results of comparing the effectiveness of working to standard childhood development center, classifying by positions were different as a whole and the level of significance is at 0.05. However, classifying by work experience was not different as a whole. 5) The results of the relationship between staff's management participation and effectiveness of working to standard childhood development center demonstrated that there was a positive relationship in a moderate level as a whole and the level of the significance is at 0.01.

Keywords : Management Participation ; Effectiveness of Working ; Standard Childhood Development Center

บทนำ

การจัดการศึกษา 4.0 เป็นแนวคิดตามความพยายามของรัฐบาลที่มีความมุ่งมั่นในการนำ “โมเดล ประเทศไทย 4.0” หรือ “Thailand 4.0” มาใช้ เพื่อผลักดันประเทศให้หลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง การพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนตามแนวทาง Thailand 4.0 ได้นั้น ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งการศึกษาไทยยุค 4.0 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอนให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ผู้ที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนของประเทศมีทักษะและ

คุณลักษณะที่เหมาะสมกับประเทศไทย 4.0 คือ ครู ดังนั้น ครูต้องมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 โดยครูจะต้องสามารถสอน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytic thinking) เป็นการคิดพื้นฐานสำคัญสำหรับการคิดขั้นสูงต่อไป การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เป็นกระบวนการพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลมีหลักเกณฑ์และตรวจสอบประเมินข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดทุกด้านอย่างรอบคอบ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดหลักเหตุผลจนได้คำตอบที่เหมาะสมหรือดีที่สุดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจประเมินหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เป็นการคิดนอกกรอบจากความคิดเดิมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ความคิดใหม่ ความคิด

ริเริ่ม หรือความคิดต้นแบบ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดี และการคิดผลิตภาพ (Productive thinking) เป็นการผลิตหรือสร้างผลงานออกมาเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนซึ่งจะเป็นนวัตกรรมในผลผลิตต่อไป และต้องมีความคิดรับผิดชอบ (Responsibility thinking) ในงานที่ทำในผลงานที่ผลิตขึ้น (ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2560 : 1)

ทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนา มนุษย์ให้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ต่อสังคม การเรียน การสอนในปัจจุบันทำให้ครูต้องฝึกฝนตนเองเพื่อเกิดแนวความคิด ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการ สร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถ ถ่ายโอนความรู้ นำความรู้ ไปใช้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการบูรณาการค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทักษะ กระบวนการที่ผู้เรียนใช้สร้างความรู้ นั้น ได้แก่ กระบวนการทาง ปัญญา คือ การคิด และกระบวนการทางสังคม คือ การทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2557 : 3)

สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมี หน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ

ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทาง ภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ใน การลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมาย ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ อบรมรุ วัตถุประสงค์ ดังกล่าว (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, 2560 : 14 - 15)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจ การดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นสถานศึกษา แห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่ เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มี คุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนั้นกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็น แนวทางให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริม สนับสนุน และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559 : ก - ข)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการวางรากฐานความรู้ที่สำคัญ ของเด็ก ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตในวิถีสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งยังต้องมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ในการเตรียมความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการจัด

การศึกษาปฐมวัยต้องมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพอย่างสมบูรณ์ โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน้าที่รับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยการเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผ่านมาส่งผลให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นคุณค่าของการศึกษาและตระหนักถึงสิทธิของมนุษย์ที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเริ่มมีความกระตือรือร้น ในการเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจทำได้หลายทาง เช่น การเข้าร่วมประชุมเป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจปัญหา ความต้องการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้การสนับสนุน ทำให้เกิดความ สัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีระหว่างบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง และเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งการมีส่วนร่วมหรือไม่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้ปกครอง รวมทั้งการได้รับโอกาสและการส่งเสริมสนับสนุน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกด้วย (ชนมธิธา ยาแก้ว และคณะ, 2560 : 2)

ปัญหาสำคัญของการศึกษาปฐมวัยในสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา การขาดแคลนความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้น ให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัยและเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก เพื่อการสอบแข่งขัน มากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ เกิดการเรียนรู้เพื่อสอบ เข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล (สุริยา ช้องเสนาะ, 2560 : ออนไลน์)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาให้ได้ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เติบโตตามศักยภาพ เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น จึงมีความสนใจและเล็งเห็นความสำคัญในการศึกษาความ สัมพันธ์ระหว่างการบริหารมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร กับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงด้านการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

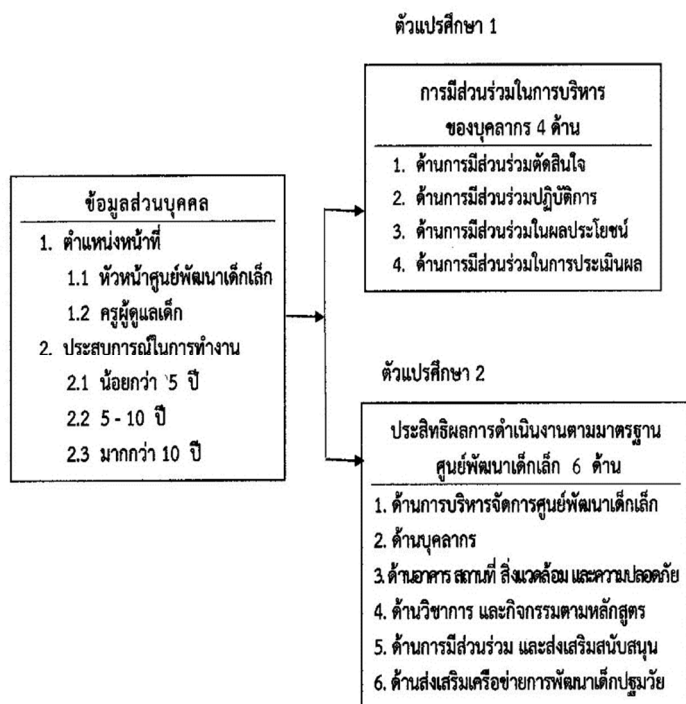
1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของบุคลากร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการของบุคลากร กับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมมติฐานของการวิจัย

1. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน
2. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน
3. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน
4. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน

5. การมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของบุคลากรมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก กับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 226 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 613 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 839 คน

กลุ่มตัวอย่าง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 71 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 194 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามเกี่ยวกับ

ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลโดยใช้สถิติความถี่และร้อยละ ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้การทดสอบที (t – test แบบ Independent Sample) และจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F – test แบบ One - way ANOVA) หากพบความแตกต่างที่ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 67.93

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหาร ของบุคลากร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.15	0.49	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	4.38	0.37	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.24	0.44	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.18	0.40	มาก
รวม	4.24	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน โดยด้านที่มีส่วนร่วมสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ส่วนด้านที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับประสิทธิผล		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.31	0.32	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.44	0.40	มาก
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.72	0.44	มากที่สุด
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.72	0.44	มากที่สุด
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	4.58	0.36	มากที่สุด
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.98	0.60	มาก
รวม	4.46	0.31	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ส่วนด้านอื่น ๆ มีส่วนร่วมในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีประสิทธิผลสูงสุด คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ส่วนด้านที่มีประสิทธิผลต่ำสุด คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร		หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก	t
1. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	$\bar{X}$	4.34	4.08	3.45**
	S.D.	0.58	0.43	
2. ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	$\bar{X}$	4.50	4.34	3.08**
	S.D.	0.29	0.39	
3. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	$\bar{X}$	4.30	4.21	1.47
	S.D.	0.46	0.43	
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน	$\bar{X}$	4.16	4.18	-0.33
	S.D.	0.40	0.40	
รวม	$\bar{X}$	4.32	4.20	2.76**
	S.D.	0.32	0.32	

** P < 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 2 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร	F	p-value
1. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	7.72**	0.00
2. ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	1.09	0.34
3. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	0.383	0.68
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน	2.085	0.13
รวม	3.600*	0.03

* P < 0.05 ** P < 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 1 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

6. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก	t
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{X}$	4.42	4.27	3.373**
	S.D.	0.27	0.33	
2. ด้านบุคลากร	$\bar{X}$	4.47	4.44	0.572
	S.D.	0.34	0.42	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก	t
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	$\bar{X}$	4.72	4.72	0.093
	S.D.	0.37	0.46	
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	$\bar{X}$	4.72	4.72	0.093
	S.D.	0.37	0.46	
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	$\bar{X}$	4.61	4.56	0.836
	S.D.	0.35	0.36	
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	$\bar{X}$	4.18	3.90	3.471**
	S.D.	0.58	0.59	
รวม	$\bar{X}$	4.52	4.43	1.992*
	S.D.	0.28	0.32	

* P < 0.05 ** P < 0.01

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	F	p-value
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.484	0.617
2. ด้านบุคลากร	2.819	0.062
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	7.124**	0.001
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	7.124**	0.001
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	2.100	0.124
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	6.361**	0.002
รวม	0.947	0.389

* P < 0.05 ** P < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้านคือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

8. ผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สัน

ตัวแปร	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)	(Y ₆)	(Y)
(X ₁)	.290**	.168**	.093	.093	.123*	.045	.167**
(X ₂)	.465**	.449**	.502**	.502**	.545**	.221**	.584**
(X ₃)	.286**	.454**	.247**	.247**	.300**	-.205**	.253**
(X ₄)	.387**	.561**	.311**	.311**	.453**	.216**	.486**
(X)	.461**	.522**	.361**	.361**	.447**	.078	.469**

* $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจ จึงได้นำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม และรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรทุกคนเล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งส่งผลต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานนท์ เศรษฐแสงศรี (2558 : 143 - 150) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุสว่างโนนยาง ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุสว่างโนนยาง ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษา ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ต้องอาศัยส่วนประกอบจากหลาย ๆ ส่วนประกอบเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-97) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตำแหน่งหน้าที่ที่แตกต่างกัน ทำให้ภาระหน้าที่ในการบริหาร แตกต่างกัน ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตำแหน่ง ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในร่วมกับทางคณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้บุคลากรที่อยู่ในตำแหน่งต่างก็มีส่วนร่วมในการบริหารต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร ทองเก่งกล้า (2551 : 54) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การบริหาร แบบมีส่วนร่วมจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรต้องอาศัยประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในการบริหาร บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่มากทำให้มีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ มากตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555 : 94-100) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามประสบการณ์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภายในองค์กร แต่ละแห่งประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย หลายกลุ่มรวมกัน ทำให้ต่างคน

ต่างคิด ต่างทำ ทำให้มีทัศนคติที่ต่างกัน เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานนท์ เศรษฐแสงศรี (2558 : 143-150) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุสว่างโนนยาง ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี พบว่า การมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีอายุต่างกัน และมีตำแหน่งในชุมชนต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพ รวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้เกิดจากการที่บุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ โดยไม่แยกแยะประสบการณ์ในการทำงานที่มากกว่าจะสามารถดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงกว่า ทำให้ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมิล ศรีโมสาร (2555 :76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของครู อำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในภาพรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพที่แท้จริงนั้น ทุกคน ต้องมีส่วนร่วมบริหาร ไม่ว่าจะด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้เกิดประสิทธิผล กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ อาจจทอง (2557: 69-75) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมความสัมพันธ์

ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับปานกลาง กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุป การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบ คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญกับบุคลากร โดยให้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ทั้งการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล เป็นต้น ย่อมจะส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานหรือผลที่เกิดขึ้นมีคุณภาพ เหมาะสม มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหาร พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจมีส่วนร่วมต่ำสุด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตัดสินใจ การคิดริเริ่ม การวางแผนการดำเนินงานและงานกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพต่ำสุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมสนับสนุน ในเรื่องการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดประชุมบุคลากรระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมน้อย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดควรที่จะเปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรับการฝึกอบรมในด้านวิชาการ การจัดประสบการณ์ การพัฒนาหลักสูตร การอบรม การป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น เพื่อที่จะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

5. จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภายในองค์กรเดียวกันและต่างองค์กร เพื่อเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับตัวแปรอื่น ๆ ให้หลากหลาย

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับ ตัวแปรอื่น ๆ

4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรกับประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- [2] จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาค้อ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [3] ชนม์ธิดา ยาแก้ว และคณะ. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- [4] ชานนท์ เศรษฐแสงศรี. (2558). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุสว่างโนนยาง ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2562 หน้า 143 – 150.
- [5] นภาพร ทองแก่งกล้า. (2551). การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2560). การจัดการศึกษา 4.0 กับการพัฒนาประเทศไทยที่ยั่งยืน. สืบค้นเมื่อ 11 มกราคม 2562. จาก <https://adacstou.wixsite.com/adacstou>.

- [7] พรพิมล ศรีโมสาร. (2555). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [8] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียรวิทย์ ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [9] ไศริดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [10] สุริยา ช้องเสนาะ. (2560). ปัญหาสำคัญของเด็กปฐมวัย.สืบค้นเมื่อ 21 พฤษภาคม 2562.
จาก <https://www.kruupdate.com/news/newid-3413.html>.
- [11] อนงค์ อัจจงทอง. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.