

ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8

MANAGERIAL SKILL AND TEACHERS' PERFORMANCE IN SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

วัชรินทร์ จันทโร^{1*} มัทนา วังถนอมศักดิ์²

WATCHARIN CHANTHARO^{1*} and MATTANA WANGTHANOMSAK²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 2) ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 48 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของของกริฟฟิน กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 มาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการบริหารเวลา ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการวินิจฉัย 2) ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร ; การบริหาร ; ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

¹ นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, Degree Master of Education (Educational Administration), Faculty of Education, Silpakorn University

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, Associate Professor Dr., Silpakorn University

* Corresponding Author. Email : lolo_ne@hotmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine 1) the managerial skills of school administrators, 2) the teachers' performance in schools, and 3) the relationship between the managerial skills of school administrators and teachers' performance in school under Secondary Educational Service Area Office 8. The samples were 48 schools under Secondary Educational Service Area Office 8. The respondents of each school consisted of a school director and a head of learning subject department, with totally 96 persons. The research instrument was a questionnaire about the managerial skills of school administrators based on Griffin's concept and teachers' performance based on the Regulations of the Teachers Council of Thailand on Professional Standards B.E. 2556. The statistics used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results revealed that: 1) The managerial skills of school administrators, was in "much" level in overall and individual aspect; ranking from the most to the least: interpersonal skill, conceptual skill, communication skill, technical skill, time-management skill, decision-making skill, diagnostic skill accordingly. 2) The teachers' performance, was in "much" level ; ranking from the most to the least : making decisions to practice various activities taking into account consequences on learners; conducting themselves as a good role model for learners; constructively cooperating with others in educational institution; creating opportunities for learners to learn under all circumstances; systematically reporting on results of learners' quality development; constructively cooperating with others in community; organizing instructional activities focusing on permanent results for learners; regularly practicing academic activities relating to development of the Profession of Teachers; being committed to developing learners to reach their full potentiality; seeking and using information for development; developing teaching plans for effective implementation; and regularly developing instructional media to be effective respectively. 3) The relationship between the managerial skills of school administrators and teachers' performance in school under the Secondary Educational Service Area Office 8 had relationship and level of significance is at 0.01 with positive correlations at a high level.

Keywords : Managerial Skills ; Administration ; Teachers' Performance in School

บทนำ

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 36 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามมาตรา 47 กล่าวว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553:22) ทำให้ปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก แต่จากข้อมูลของสภาการศึกษาพบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ในด้านครูพบว่ามีปัญหาขาดแคลนครูที่มีใจรักมาเป็นครู ในด้านการบริหารจัดการพบว่าผู้บริหารยังขาดทักษะการบริหาร(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552:2) จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ทำการ

ประเมินคุณภาพโรงเรียนรอบที่สามระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จำนวน 55 โรงเรียน บทสรุปสำหรับผู้บริหาร พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน 25 โรงเรียน และระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง จำนวน 27 โรงเรียน โดยพบว่าจุดด้อยที่ควรพัฒนาของแต่ละโรงเรียนมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะในหลายๆด้าน คือ 1) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการบริหารงาน ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร 2) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านงานวิจัย วิจัยปัญหา ประเมินสรุปผลความสำเร็จของโครงการต่างๆ 3) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรภายใน ภายนอกองค์กร และการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน 4) ผู้บริหารควรพัฒนาการนิเทศวางแผนเพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการบริหารเวลา ขาดการจัดทำตารางเวลาในการทำงาน ทำให้งานต่างๆ ไม่เป็นปัจจุบัน 6) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการวางแผนการดำเนินการด้านนโยบายของสถานศึกษา 7) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านการการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ ในการดำเนินงานให้ครบทุกขั้นตอน ด้านการจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ 1) ควรพัฒนาด้านการพัฒนา และการนำสื่อการสอน และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน

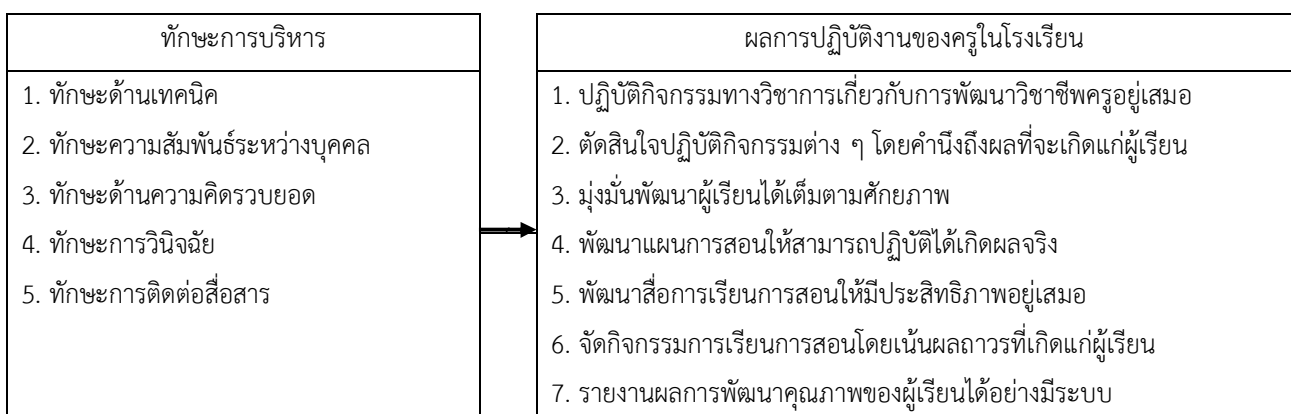
การสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมาตรฐานที่ 5 2) ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมาตรฐานที่ 3 3) ควรพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมาตรฐานที่ 10 4) ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมาตรฐานที่ 1 (สมศ., 2559)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ฉะนั้นทักษะการบริหารของผู้บริหารแต่ละแห่งจึงมีความสำคัญ การบริหารที่ดีย่อมส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อตัวนักเรียนอย่างสูงสุด

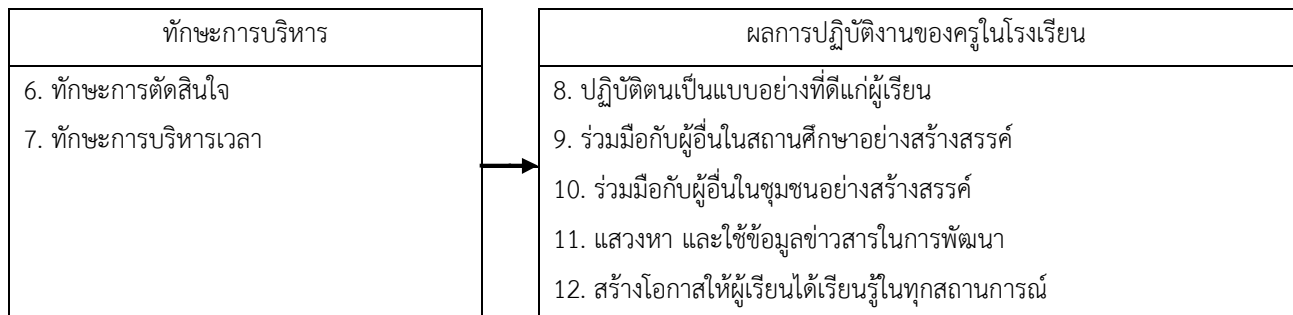
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
2. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

กรอบแนวคิดของการวิจัย



กรอบแนวคิดของการวิจัย(ต่อ)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับ ปานกลาง
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 29 โรงเรียน และจังหวัดราชบุรี จำนวน 26 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 55 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 48 โรงเรียนให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ตามแนวคิดของ กริฟฟิน (Griffin, 2013:13-15) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 มาตรฐาน (คุรุสภา, 2559) แบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ จำนวน 96 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับจำนวน 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970:190) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านเทคนิค	4.30	0.39	มาก
2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.34	0.41	มาก
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.31	0.39	มาก
4. ทักษะการวินิจฉัย	4.19	0.42	มาก
5. ทักษะการติดต่อสื่อสาร	4.31	0.42	มาก
6. ทักษะการตัดสินใจ	4.24	0.47	มาก
7. ทักษะการบริหารเวลา	4.26	0.42	มาก
รวม (X_{tot})	4.28	0.37	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28, S.D.=0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.34, S.D.=0.41$) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.39$) ทักษะการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.42$) ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.39$) ทักษะการบริหารเวลา ($\bar{X}=4.26, S.D.=0.42$) ทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.24, S.D.=0.47$) ทักษะการวินิจฉัย ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.42$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.37-0.47 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวม

ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.28	0.39	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.39	0.34	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	4.25	0.38	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	0.37	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.22	0.43	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.30	0.35	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.31	0.38	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.39	0.36	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.34	0.37	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.31	0.38	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.25	0.38	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.32	0.37	มาก
รวม (Y_{tot})	4.30	0.32	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.39, S.D.=0.34$) ปฏิบัติตน

เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.39, S.D.=0.36$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.34, S.D.=0.37$) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X}=4.32, S.D.=0.37$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.38$) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.38$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.35$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.28, S.D.=0.39$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

($\bar{X}=4.25, S.D.=0.38$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.38$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=4.23, S.D.=0.37$) และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.22, S.D.=0.43$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.32-0.43 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
x ₁	.445**	.332*	.471**	.565**	.540**	.634**	.463**	.383**	.375**	.373**	.566**	.517**	.792**
x ₂	.553**	.405**	.582**	.545**	.652**	.633**	.413**	.467**	.410**	.416**	.469**	.574**	.880**
x ₃	.614**	.443**	.502**	.484**	.505**	.573**	.448**	.445**	.577**	.529**	.549**	.568**	.899**
x ₄	.665**	.405**	.571**	.595**	.566**	.605**	.489**	.398**	.581**	.520**	.653**	.551**	.872**
x ₅	.599**	.440**	.529**	.502**	.598**	.609**	.459**	.529**	.557**	.434**	.456**	.512**	.929**
x ₆	.607**	.461**	.599**	.519**	.580**	.594**	.364**	.471**	.608**	.438**	.519**	.505**	.896**
x ₇	.811**	.684**	.776**	.785**	.792**	.698**	.550**	.638**	.597**	.657**	.696**	.736**	.872**
X _{tot}	.701**	.518**	.658**	.651**	.690**	.707**	.517**	.543**	.606**	.548**	.636**	.644**	.728**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก (r_{xy}=.728**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาพรวมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (Y₆) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด (r_{xy}=.707**) ส่วนภาพรวมทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (Y₇) มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด (r_{xy}=.517**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาพรวมผลการปฏิบัติงานของครู

ในโรงเรียน (Y_{tot}) กับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร (X₅) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด (r_{xy}=.929**) ส่วนภาพรวมผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y_{tot}) กับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิค (X₁) มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด (r_{xy}=.792**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารเวลา (x₇) กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (Y₁) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด (r_{xy}=.811**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิค (x₁) กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม

ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน
น้อยที่สุด ($r_{xy} = .332^*$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
การวิจัยครั้งนี้ ที่ว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ใน
ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบุคคลที่จะเข้ามาเป็น
ผู้บริหารได้นั้นต้องผ่านการคัดเลือกมาอย่างดีในด้านคุณสมบัติ
ทางการบริหาร เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วจะต้องผ่านหลักสูตรการ
อบรมผู้บริหารสถานศึกษา แล้วจึงดำเนินการแต่งตั้ง ด้วยเหตุนี้จึง
ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นทั้งผู้ที่มีความรู้และ
ประสบการณ์ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ
ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหาร
งบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย
ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
สอดคล้องกับผลการวิจัยของภูมิ หุ่นไชยชัย (2558:61) ทำการ
วิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหาร พบว่า ทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง
กับผลการวิจัยของสุภาพร เหล่าทรัพย์เจริญ (2556:126-127)
ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหาร พบว่า ทักษะการ
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ
สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิวัฒน์ บุญยง (2557:ง) ทำการวิจัย
เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหาร พบว่า ทักษะการบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการ
วิจัยครั้งนี้ ที่ว่าผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับ
ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูก่อนจะได้รับการบรรจุแต่งตั้ง
ต้องมีการสอบแข่งขัน เพื่อให้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครู
ผู้ช่วย จากนั้นต้องผ่านการประเมินอย่างเข้มอีกเป็นระยะเวลา
สองปี จึงจะดำรงตำแหน่งครู และเมื่อเป็นครูแล้วก็มีกรอบ
พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน

วิชาชีพ โดยครูต้องมีการพัฒนาตนเองให้อยู่ในกรอบของความ
เป็นครู และต้องประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ
จรรยาบรรณวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งทำให้
ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อน
ร่วมงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอดุสาหะตั้งใจถ่ายทอด
ความรู้แก่ศิษย์ โดยได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานต่างๆของ
ภาครัฐ และเอกชน ในทุกๆภาคเรียนครูจะมีการรายงานผลการ
ปฏิบัติงานที่ 3 ด้าน 13 ตัวบ่งชี้ ประกอบไปด้วย ด้านที่ 1 ด้าน
การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของ
ผู้เรียน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ
วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้น
เรียน ประกอบไปด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดระบบ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร
ประกอบการเรียนหรือประจำวิชา ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา
ตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งครู
ทุกคนต้องรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และรับการ
ประเมินจากผู้บริหาร ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการรักษาคุณภาพ
การปฏิบัติงานให้อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สิ่งเหล่านี้ทำให้ผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ
ผลการวิจัยของภูมิรินทร์ เจริญสุข (2559:1) ผลการวิจัยพบว่า ผล
การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก
สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมทิพย์ อนิศดา (2555:ง) ทำวิจัย
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน
ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน
โรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการ
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่ว่า
ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริม มอบหมายงาน
และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ครูจึงปฏิบัติในหน้าที่การ

งานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Adegemile (2011:17-18) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียให้มีประสิทธิภาพ โดยในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะด้านการจัดการบุคลากร และทักษะด้านการจัดการงบประมาณ ผลการศึกษพบว่า ทักษะทั้ง 3 ด้าน มีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยในทักษะด้านการเรียนการสอนนั้น ประกอบด้วย การทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อจะได้มีจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแผนการสอน มีกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการเรียนการสอน และประเมินครูเพื่อนำไปพัฒนาให้เกิดสิ่งใหม่ๆ สำหรับทักษะการพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ลักษณะความเป็นผู้นำที่กระตุ้นความสนใจของบุคลากร มีความสนใจในการให้ความช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร

สรุปการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบใหม่ 1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการบริหารเวลา ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการวินิจฉัยตามลำดับ 2. ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และพัฒนาสื่อการ

เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามลำดับ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะการวินิจฉัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาด้านการวินิจฉัย โดยการการจัดอบรมเชิงวิชาการ จัดสัมมนาวิชาการสำหรับผู้บริหารทั้งภายใน และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการบริหาร
2. ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้าง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดสัมมนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและมอบรางวัลให้กับครูที่มีผลงานด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ดี เป็นต้นแบบแก่ครูท่านอื่นๆ ต่อไป
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการบริหารทั้ง 7 ด้าน โดยการจัดสัมมนาวิชาการระดมความคิดให้ผู้บริหารและครูได้มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อนำปัญหามาแก้ไขหรือพัฒนาในส่วนที่ติดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
3. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบอื่นๆที่มีผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552- 2561). กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- [2] ศุภสภา สมาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2559). มาตรฐานวิชาชีพครู. สืบค้น 25 เมษายน 2559. จาก <http://www.ksp.or.th>.
- [3] ภูมิ พงษ์โชคชัย. (2558). การใช้ทักษะการบริหารงานของฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 มกราคม - มิถุนายน 2558 หน้า 61-68. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [4] ภูมิพันธ์ เจริญสุข. (2559). สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (2016): มกราคม - มิถุนายน 2559 หน้า 1-8. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- [5] ระบบสารสนเทศเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.). (2559). บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. สืบค้น 25 เมษายน 2559. จาก <http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>.
- [6] วิวัฒน์ บุญยง. (2557). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- [8] สุภาพร เหล่าทรัพย์เจริญ. (2556). ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [9] อิมทิพย์ อนิสดา. (2555). คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.