

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

THE STRATEGIC LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING TO SCHOOL INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF SECONDARY SCHOOLS IN NONGBUA LAMPHU PROVINCE

นาริรัตน์ คณาจันทร์^{1*} และ วันทนา อมตาริยกุล²

NAREERAT KANAJAN^{1*} and WANTANA AMATARIYAKUL²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 291 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 ปัจจัย ค่าคุณภาพของเครื่องมือมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.77 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35-0.74 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภูเป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y_{QAS} = .68 + .10 (DOS) + .21 (JOV) + .23 (SOC) + .13 (HCF) + .12 (RET)$$

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, Master Student, Program in Educational Administration, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

* Corresponding Author. Email : wantana.am@gmail.com

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z \text{ QAS} = .12 (\text{DOS}) + .28 (\text{JOV}) + .30 (\text{SOC}) + .18 (\text{HCF}) + .14 (\text{RET})$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ; ผู้บริหารสถานศึกษา ; การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1)to study the level of strategic leadership of school administrators; 2) to study the level of internal quality assurance in secondary schools; 3) to study the relationship between the strategic leadership of school administrators and internal quality assurance in secondary schools; and 4) to create a predictive equation for internal quality assurance of secondary school in Nongbua Lamphu Province.

The sample of this study were 291 teachers which were obtained by Stratified random sampling. The research tool is a 5 level rating scale questionnaire which consisted of 6 factors of the strategic leadership of school administrator: the discrimination index is between 0.33-0.77 and the reliability is 0.97 and the questions about internal quality assurance: the discrimination index is between 0.35-0.74 and the reliability is 0.97. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this study were as follow: 1) the level of strategic leadership of school administrators secondary Nongbua Lamphu Province was in ‘much’ level. 2) the implementation level of quality assurance of secondary schools in Nong Bua Lamphu Province was in ‘much’ level. 3) There was a high positive relationship between strategic leadership of school administrators and internal quality assurance of secondary schools in Nong Bua Lamphu Province and the level of significance is 0.01. and 4) The prediction equations of internal quality assurance of secondary school in Nong Bua Lamphu Province was shown below:

The Prediction Equation of Unstandardized Score :

$$Y \text{ QAS} = 0.68 + 0.10 (\text{DOS}) + 0.21 (\text{JOV}) + 0.23 (\text{SOC}) + 0.13 (\text{HCF}) + 0.12 (\text{RET})$$

The Prediction Equation of Standardized Score :

$$Z \text{ QAS} = 0.12 (\text{DOS}) + 0.28 (\text{JOV}) + 0.30 (\text{SOC}) + 0.18 (\text{HCF}) + 0.14 (\text{RET})$$

Keywords : Strategic Leadership ; Administrator ; Internal Quality Assurance

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ได้ถูกกำหนดขึ้นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้มีความมั่นใจว่าสถานศึกษานั้นได้มาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้ว ทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สถานศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น การปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบันเป็นเพียงเพื่อรับการประเมินในแต่ละครั้ง สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการลงมือปฏิบัติงาน แต่ก็ยังเข้าใจไม่ตรงกันในหลักเกณฑ์ของการประเมินการอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ แสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินที่ตรงประเด็น การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพภายในและเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกยังไม่ตรงประเด็น ไม่ครอบคลุมกับหลักแนวทางในการประเมินสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา การประสานงานของหน่วยงานหลักของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่เชื่อมโยง ในการประสานงานยังเป็นแค่การประสานงานเพื่อรับการประเมินเพียงอย่างเดียวและประเด็นหลัก คือ สถานศึกษายังไม่จริงจังหรือไม่เข้มงวดในการลงมือปฏิบัติของบุคลากรไม่จริงจังทำให้ข้อมูลและหลักฐานเพื่อนำมาทำรายงานนั้นไม่ได้ครบตามเกณฑ์กำหนด ทำให้สถานศึกษาขาดความมั่นใจในการดำเนินงานหรือไม่มีการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพให้เข้ากับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญ ขาดความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการประกันคุณภาพทุกประเด็น ในการลงมือปฏิบัติและขาดความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง จากการกำหนดระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ และการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละหน่วยงานมีปัญหาด้านเอกภาพและเอกลักษณะที่ต้องมีการปรับให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้นและการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และการเผยแพร่ผลต่อสาธารณชน ยังกระทำจำกัดและไม่เห็น

ผลเป็นรูปธรรม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553: 22)

การปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมในการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้น สถานศึกษามีความต้องการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐานการศึกษา การบริหารงานจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถช่วยพัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา เหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภูอยู่ในระดับใด โดยข้อมูลและผลการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานอื่นๆ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

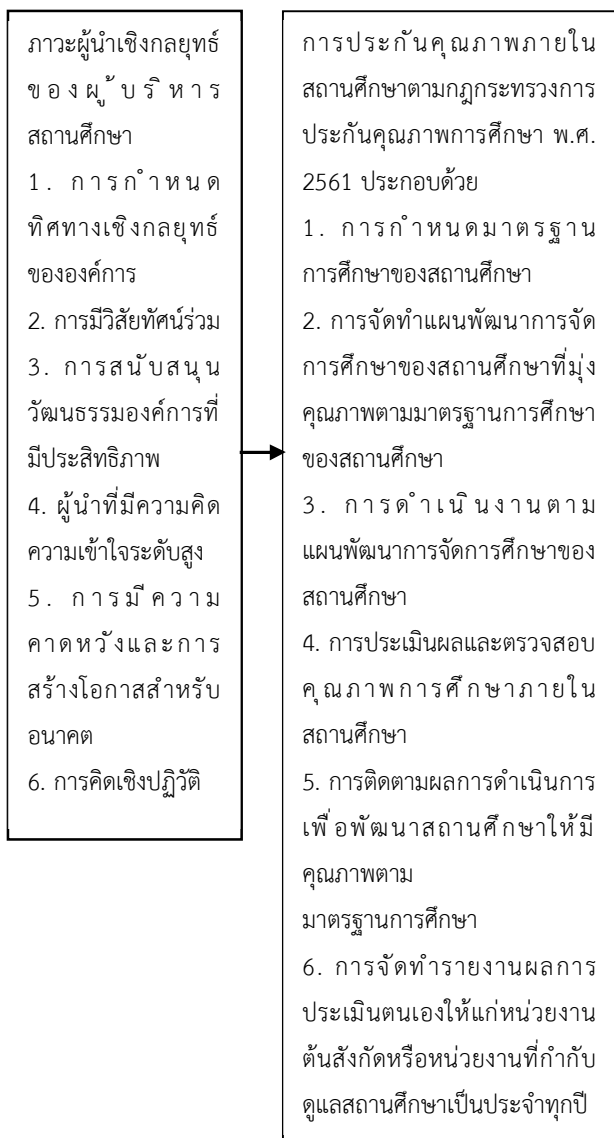
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของบริหารสถานศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,197 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เฉพาะในจังหวัดหนองบัวลำภู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 43) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน ลักษณะเป็นชนแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ 1) ปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร 2) ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ร่วม 3) ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ 4) ปัจจัยผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง 5) ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 6) ปัจจัยการคิดเชิงปฏิกิริยา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีทั้งหมด 6 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

คุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน นำมาเข้าเกณฑ์การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า

IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบ (Try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามแจกให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน เมื่อได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสถิติได้แก่

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560: 210) เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560: 214)

0.90-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

0.70-0.89 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

0.30-0.69 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

0.01-0.29 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

0.28-0.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีทีเตปไวส์ (Stepwise Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร	4.29	0.51	มาก
2. ปัจจัยการมีส่วนร่วม	4.27	0.55	มาก
3. ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	4.08	0.66	มาก
4. ปัจจัยผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.16	0.59	มาก
5. ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.19	0.54	มาก
6. ปัจจัยการคิดเชิงปฏิกิริยา	4.52	0.54	มาก
รวม	4.18	0.57	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายปัจจัย พบว่า การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.51) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็น ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.55) ปัจจัยการคิดเชิงปฏิกิริยา ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.54) ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.541) ปัจจัยผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.59) และปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.66) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.30	0.51	มาก
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.25	0.43	มาก
3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.27	0.39	มาก
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.20	0.44	มาก
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.29	0.42	มาก
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.23	0.48	มาก
รวม	4.25	0.44	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.51) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.42) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.39) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.43) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.48) และด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.44) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู วิเคราะห์โดยใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

ตัวแปร	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา								TOLE	VIF
	QAS	DSO	JOV	SOC	LHU	HCF	RET	SLA		
QAS	1.00	0.58**	0.51**	0.68**	0.44**	.615**	0.54**	0.80**		
DSO		1.00	0.40**	0.50**	0.45**	.246**	0.36**	0.65**	0.69	1.45
JOV			1.00	0.60**	0.61**	.464**	0.32**	0.73**	0.52	1.90
SOC				1.00	0.72**	.456**	0.46**	0.85**	0.33	2.97
LHU					1.00	.499**	0.43**	0.80**	0.39	2.52
HCF						1.00	0.28**	0.61**	0.61	1.63
RET							1.00	0.86**	0.71	1.40
SLA								1.00		

** p < 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยมีปัจจัยการคิดเชิงปฏิกิริยา (RET) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.86$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 0.80 และเมื่อพิจารณาค่า Tole และ VIF พบว่าค่า Tole อยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.71 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.10 และค่า VIF อยู่ระหว่าง 1.40 ถึง 2.97 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้นจึงทำให้ไม่เกิดปัญหาภาวะความสัมพันธ์เชิงพหุคูณ (Multicollinearity)

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู วิเคราะห์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการพยากรณ์สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนน มาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่ สมการถดถอย

Model	R	R ²	Adj R ²	Std. E.	P.
1. (DSO)	0.68	0.47	0.47	0.30	0.00**
2. (DSO) (JOV)	0.74	0.54	0.54	0.28	0.00**
3. (DSO) (JOV) (SOC)	0.79	0.60	0.60	0.26	0.00**
4. (DSO) (JOV) (SOC) (HCF)	0.80	0.64	0.63	0.25	0.00**
5. (DSO) (JOV) (SOC) (HCF) (RET)	0.81	0.66	0.65	0.24	0.00**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนำปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ทั้ง 6 ปัจจัยไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวแปรเกณฑ์ ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) คือ ปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร (DSO) ปัจจัยการมีส่วนร่วม (JOV) ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (SOC) ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (HCF) และปัจจัยการคิดเชิงปฏิกิริยา (RET) ตามลำดับส่งผลต่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = 0.81$) ซึ่งสามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 66.00 ($R^2 = 0.66$) เมื่อนำค่าสถิติต่างๆมาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู เมื่อใช้ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y_{QAS} = 0.68 + 0.10(DOS) + 0.21(JOV) + 0.23(SOC) + 0.13(HCF) + 0.12(RET)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{QAS} = 0.12(DOS) + 0.28(JOV) + 0.30(SOC) + 0.18(HCF) + 0.14(RET)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงาน กำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบภายในสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารองค์กร มีการยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นวลจันทร์ จันทนพ (2559 : 122-128) ได้ศึกษาการศึกษามหาวิทยาลัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการส่งเสริมการดำเนินงานในทุกๆด้านไปพร้อมกันและทำให้กระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนเชื่อมโยงกันเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคมโดยรวม ตลอดจนยังส่งผลทำให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีประสิทธิภาพด้วยและนำไปสู่การเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ โนจิตร (2560: 195-198) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ประสิทธิผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ ลุนธิระวงศ์ (2558: 57) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ปัจจัย เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ผู้บริหารพึงปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริเพ็ญ สกุลลลิสร์ (2556: 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า โดยภาพรวมและรายปัจจัยทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ร่วม ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และปัจจัยวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.81 สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงานมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร รวมทั้งกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารที่เป็นปัจจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ (Efficient) และที่มีประสิทธิผล (Effective) สอดคล้องกับงานวิจัยของคำเตย ก่ำเกลี้ยง (2556: 189-199) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร มี 6 ปัจจัย มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 73.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

สรุป การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบใหม่คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ประกอบด้วยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร การมีวิสัยทัศน์ร่วม การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และการคิดเชิงปฏิกิริยา ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มี 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอีกหนึ่งปัจจัย

คือ ปัจจัยผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ไม่ได้ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาครั้งนี้เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านแต่ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารอาจจะพัฒนาตนเองให้มีการสร้างและรักษาวัฒนธรรมที่ดีของสถานศึกษา ใช้วัฒนธรรมของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยควบคุมพฤติกรรมของครู ปรับวัฒนธรรมสถานศึกษาให้เอื้อต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความแตกต่างและมีเอกลักษณ์ โดยอาศัยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านแต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งองค์กรอาจจะมีการจัดประเมินคุณภาพภายในที่เป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่

เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อที่จะได้สร้างความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) การประเมินภายในถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษาหรือการประเมินตนเอง (Self-assessment)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่นที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ควรมีการทำวิจัยและพัฒนาแนวทางการเป็น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยการปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ร่วม ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยการมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และปัจจัยวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นคู่มือการเป็นการประกันคุณภาพภายใน จากปัจจัยดังกล่าวให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] คำเตีย ก่าเกลี้ยง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [2] ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี. ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกสซิฟ.
- [3] นวลจันทร์ จันทนพ. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัด จันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.
- [5] มณีรัตน์ ลุนธิระวงศ์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เลย. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558 หน้า 57. วิทยาลัยสันตพล อุดรธานี.

- [6] ศิริเพ็ญ สกุลวลีธร. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- [7] ศิริรัตน์ โนจิตร. (2560). ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [8] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.