

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

PERFORMANCE ACCORDION ON STANDARDS FOR THE TEACHING PROFESSION OF TEACHING IN PRAWET DISTRICT OFFICE UNDER BANGKOK METROPOLIS

พรrawnภา วงศ์อ้าย^{1*}, รุจิรุ ภู่อาระ² และ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ³

PHRAWNAPA WONGAI^{1*}, RUJI PUSARA² and PAVIDA THARASRISUTTI³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2564 จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท Likert (1976, p. 247) เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ข้อบังคับคุรุสภา 2562 พัฒนามาจากแนวคิดของภัทรวรรณ รอดเจริญ - สงวน อินทร์รักษ์ (2563) และ ของ สายฝน ชำนาญเรือน (2560) จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.980 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขต ประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ด้าน
1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ส่วนด้านอื่นๆพบว่าอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและวิทยฐานะ มีดังนี้

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, Master of Education Program in Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

²⁻³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, Associate Professor, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

* Corresponding Author, Email: phrawnnapawongai@gmail.com

Received: Mar 21, 2022, Revised: May 10, 2022, Accepted: May 14, 2022

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเฉพาะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี มีการปฏิบัติหน้าที่ครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

2.3 ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสูงกว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

คำสำคัญ : สภาพการปฏิบัติของครู ; เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ; ด้านการปฏิบัติงานของครู

ABSTRACT

This study was survey research and aimed to investigate and compare working condition on standards for the teaching profession of teachers in Pravet region under Bangkok, classifying by educational level, work experience and teacher's academic standing. This research was carried out with 217 teachers, academic year 2022, in Praet region under Bangkok. The instrument used was a questionnaire about working condition on standards for the teaching profession of Kurusapa rules in 2019; adapted from Pattarawan Rodcharoen, SanguanInruk; 2020 and SaifonChumnanreain; 2017. The conformity index value is 0.80-1.00 and the reliability value is 0.980. Analyze the data using a packaged program. The statistics used in the research were frequency distribution, percentage, mean ($\bar{X}$), and standard deviation (SD). way analysis of variance, when statistically significant differences were found at the .05 level. Mean differences were compared by pairs by Scheffe's post hoc comparisons method.

The finding of this study found as follows:

1. Working condition on standards for the teaching profession of teachers under Bangkok was in 'much' level as a whole and individual aspect. Considering by each item revealed that determining to develop learners with teacher spirit and complete work on successful assignment were in 'very much' level and the others were in 'much' level. And when considering each aspect, it was found that teachers in the Prawet District Office under Bangkok have work in accordance with professional standards of teachers At the highest level, there are 2 aspects. 1. Commitment to develop learners with the spirit of a teacher. 2. Performed work in the assigned duties and accomplished the objectives of the work. In other areas, it was found that it was at a high level.

2. Comparing working condition on standards for the teaching profession of teachers under Bangkok classified by educational level, work experience and teacher's academic standing indicated as follows:

2.1 Classifying by educational level revealed that teachers who were upper than bachelor degree had performance than bachelor degree. The others were not different.

2.2 Classifying by work experience indicated that teachers who had experience between 5 - 10 years had more work experience than 10 years up and lower 5 years.

2.3 Classifying by teacher's academic standing showed that practitioner level teacher (K1) had more working condition than senior professional level teacher (K2) and assistant teacher.

Keywords: Teacher performance condition ; Standards for professional ; performance of teachers.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถผลักดันให้เกิดการพัฒนาประเทศในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ โดยเฉพาะสภาการณปัจจุบันที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงอย่างไร้พรมแดน การศึกษาจึงยังมีบทบาทสำคัญในการเตรียมคนให้เข้าสู่สังคมอนาคตมี คุณลักษณะสำคัญของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้วิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องเป็นวิชาชีพของคนดี คนเก่ง ในสังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและด้วยความสำคัญขอวิชาชีพดังกล่าว พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงบัญญัติให้องค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา ทำหน้าที่ควบคุม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพพรมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูง

ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องได้รับ ใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพต้องประพฤติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กำหนดประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2) มาตรฐาน การปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างไรก็ตามถึงแม้ ครูสภาได้มีมาตรการควบคุม กำกับดูแลคุณภาพของผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา พร้อมทั้งมีความพยายามยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพของผู้ ประกอบวิชาชีพให้สูงขึ้นแต่ในความเป็น จริงของคุณภาพการศึกษาไทยโดยรวมก็ยังไม่เป็นที่พอใจของ สังคม มาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการปฏิบัติตนของ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์ได้มีการ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นไปตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด หรือไม่

ครูสภาในฐานะองค์กรส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2533 ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณมุ่งมั่นพัฒนา เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าว มีลักษณะเป็น

นามธรรม ยากแก่การปฏิบัติและการประเมินในปี พ.ศ. 2537 ครูสภาได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูจากเดิม 4 ด้าน เป็น 11 มาตรฐาน ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานใหม่ครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครู ได้ต่อมาปี พ.ศ. 2544 ครูสภาได้มีการเพิ่มเติมเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ ครูเป็น 12 มาตรฐาน และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการอำนวยการครูสภา เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2544 เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน กำหนดขึ้นบน พื้นฐานของความเชื่อที่ว่า “เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้” ครูจึงต้องคำนึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญครูสามารถเลือก วิธีการสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้และสามารถ สร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐานนี้ เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อประกันคุณภาพการทำงาน และการประกอบอาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการครูสภา, 2549, หน้า 37) ต่อมาปี พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภาได้ แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพครูด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ โดยออกเป็น “ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2562 ซึ่งคณะกรรมการครูสภาได้ออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ในส่วนของมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูมีแนวทางในการ ปฏิบัติงาน 3 ด้านดังนี้ 1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ด้านการ จัดการเรียนรู้และ3.ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำนักงานเลขาธิการครูสภา. 2562 :19-20)

ปัจจุบันโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศสังกัด กรุงเทพมหานครประกอบด้วย 3 กลุ่มเครือข่าย คือ เครือข่ายที่ 30 เครือข่ายที่ 31 และเครือข่ายที่ 32 ประกอบด้วย 16 โรงเรียนจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ความสำคัญใน การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มี คุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถก้าวสู่ระดับ

เมื่ออาชีพตามแนวทางของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 แต่การจะพัฒนาคุณภาพของครูและสถานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคตนั้นสิ่งหนึ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือการประเมินคุณภาพของครูซึ่งถือว่าเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสถานศึกษาและประเทศอันเป็นหลักประกันว่าจะมีครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตข้างหน้าเนื่องจากความรู้ความสามารถของครูจะเป็นตัวแปรที่จะทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนให้การศึกษาเกิดการพัฒนายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาครูให้มีจิตสำนึกอุดมการณ์และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยมีมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นตัวกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในความเป็นครูและครูใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอันจะทำให้ผู้เรียนผู้ปกครองและสังคมเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อันมีประสิทธิภาพสูงของครู

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบว่าระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอยู่ในระดับใดผลที่ได้จากการทำวิจัยจะได้ใช้เป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพที่ดี มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ

สังกัดกรุงเทพมหานครจำแนกตามวุฒิการศึกษาประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบถึงความแตกต่างในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ผลการศึกษาที่ได้เสนอผู้บริหารให้ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา ปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 523 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion, and Morrisin (2011, p. 147) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เป็นแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน1ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ 1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านความสัมพันธ์ต่อผู้ปกครองและชุมชนจำนวน40 ข้อ เป็นลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท Likert (1976, p. 247)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ศึกษาค้นคว้า หนังสือ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศ สังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา (2562) โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือของ ภัทรวรรณ รอดเจริญ - สงวน อินทร์รักษ์ (2563 : 101) และศึกษาปรับปรุงเครื่องมือ ของ สายฝน ชำนาญเรียน (2560) เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างตามบริบทของตัวแปรที่ศึกษา แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศ สังกัดกรุงเทพมหานครเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยาม ศัพท์ เฉพาะ IOC (index of item objective congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่ามากกว่า 0.5 ไว้ และแก้ไขปรับปรุงข้อที่มีค่าน้อยกว่าพร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของ

แบบสอบถามให้ได้คุณภาพ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2557, หน้า 179-186) ซึ่งได้ผลจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องทั้งฉบับ ได้ค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้

5. การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นขอแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.980 แสดงว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีความเชื่อถือได้

6. จัดแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. รวบรวมแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 ฉบับพร้อมแนบบแบบสอบถามรูปแบบ QR Code แบบสอบถามผ่าน Google Form และผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอน ที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยเรื่องสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอน ที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเทศ สังกัดกรุงเทพมหานคร นำมาบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยโดยการวิเคราะห์หา

ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายชื่อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 โดยเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม จากกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นอิสระต่อกัน (independent samples) โดยใช้สถิติ t-test

4. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 โดยเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูและวิทยฐานะของครู โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe test)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ข้อ 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ส่วนข้ออื่นๆ พบว่าอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะสามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และเมื่อพิจารณารายด้านตามวุฒิการศึกษา

โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเฉพาะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบว่าแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่าประสบการณ์ทำงานของครูไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีการการปฏิบัติงานเฉพาะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบว่าแตกต่างกัน

2.3 ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่แตกต่างกันพบว่าโดยภาพรวมครูที่ไม่มีวิทยฐานะมีการปฏิบัติงานแตกต่างกับครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ยกเว้นครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการมีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกับครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่าครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนอยู่ในระดับมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ครูมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจสืบเนื่องจากระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีมาตรฐานปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลพัฒนาแผนการสอน

ให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนา มะลิวัลย์, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู พบว่าครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูเพศชายมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าครูเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพิจารณาและอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร ตำรา ผลการวิจัย เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ด้านวิชาการอยู่เสมอ เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู จัดทำผลงานทางวิชาการ รับการนิเทศการสอนเสมอ มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสร้างกิจกรรมความรู้หรือกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ โอกาส ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 12-14) มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมี

ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัด การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่โดยมีการประสานร่วมมือกันระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะข้าราชการครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงก่อให้เกิดการสร้างนิสัยจนมีพัฒนาการเป็นบุคลิกภาพ ติดตัว ผู้เรียนตลอดไป ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความสามารถต่างๆ โดยเรียนรู้ผ่านการกระทำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรวรรณ รอดเจริญ, สงวน อินทร์รักษ์ (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์จังหวัดสมุทรสาครผลการวิจัยพบว่า ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ คิดค้นใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของบุคคล จัดเทคนิคการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน ค้นหา สังเกต ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีระบบ โรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศส่วนใหญ่ อยู่ท่ามกลางชุมชน จึงมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ตลอดเวลา มีการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 5-12) มาตรา 29 ให้สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ร่วมมือกับ

ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

2. การเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจสืบเนื่องครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน อาจมีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน มากน้อยแตกต่างกัน โดยเฉพาะครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะมีการพัฒนาความรู้ความสามารถมีความชำนาญในหน้าที่ครูในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นครูทุกคนย่อมต้องการความก้าวหน้าในการทำงานในตำแหน่งและหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนสามารถคาดหวังหรือกำหนดอนาคตของตนเองได้ในขณะที่ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีแม้จะมีความรู้ความสามารถน้อยกว่ามีการปฏิบัติงานสอนเพียงอย่างเดียวซึ่งอาจจะไม่ได้เข้าถึงงานที่ปฏิบัติหน้าที่ครูได้มากพอเป็นเพราะว่าครูบางท่านยังไม่ได้เป็นครูประจำชั้นจึงไม่ได้เข้าถึงการปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างชัดเจนแต่จะมีวิธีการปฏิบัติงานเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้เพียงพอตามที่มาตรฐานวิชาชีพครูกำหนด เพราะมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานในหน้าที่จึงทำให้ครูที่มีการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติหน้าที่ครูแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของกมลชาติ อุณยศ, ดร. สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครพบว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีเพศ อายุราชการ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์

ทำงานต่ำกว่า 5 ปีจะเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงของกฎระเบียบการศึกษา จึงอาจทำให้มีความเข้าใจถึงการปฏิบัติหน้าที่ครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่เริ่มใช้ภายหลังการปฏิรูปการศึกษารวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องไม่มากนักจึงทำให้อยู่ในการปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ในปัจจุบันมากกว่าในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป จะอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนผ่านแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงยังคงมีการปฏิบัติตามแนวทางแบบเดิมๆ ที่คุ้นเคยซึ่งแตกต่างจากการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่บ้าง ยังมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีมไม่ว่าจะเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษาด้วยตนเอง บุคลากรกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษารวมถึงการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวเป็นอย่างมาก ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ ศศิธร นาคสง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอยู่ในระดับปานกลางจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบตามวิทยฐานะ พบว่าครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและรายด้าน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะต่างกันอาจมีการปฏิบัติงานในแต่ละด้านมากน้อยแตกต่างกันไปตามที่ มาตรฐานวิชาชีพครูกำหนด เพราะมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการประเมินตนเองได้ และผู้บริหารสามารถนำไปประเมินครูและเป็น

แนวทางในการพัฒนาครูเพื่อให้การปฏิบัติงานสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ครูในแต่ละช่วงตามวิทยฐานะจะมีการปฏิบัติตนเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับ ทำให้ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีสภาพการปฏิบัติตามงานหน้าที่ครู และการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของกมลชาติ อุ่นยศ, ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครครูที่มีเพศวิทยฐานะ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรสร้างเกณฑ์ประเมินให้ครอบคลุมและตรงกับความต้องการของครูในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยความเป็นจริงตามบริบทของโรงเรียนอีกทั้งยังต้องให้ความสำคัญและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกระดับมีเกณฑ์การประเมินที่เท่ากันซึ่งเป็นจุดกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูรับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตที่จะทำให้ครูได้แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้ทันโลกเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองพัฒนาผู้เรียนพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างถาวรได้อย่างเหมาะสมและเกิด

ประโยชน์สูงสุดสร้างความเป็นมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จากการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานและครูที่มีวิทยฐานะที่แตกต่างกันในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้ควรลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อครูในการปฏิบัติหน้าที่ครูหน้าที่สอน ควรจัดให้มีการฝึกอบรม พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ครูได้พัฒนาให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จโดยมีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางความคิด สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์ค้นหาสาเหตุและทราบแนวทางการแก้ปัญหาได้ทันโลกทันเหตุการณ์ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติมีคุณธรรม ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป ให้ครูมีโอกาสไปศึกษาดูงานในโรงเรียนดีเด่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดโครงการให้ทุนการศึกษาครูไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเลื่อนวิทยฐานะต่อไปโดยผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกให้สร้างแรงบันดาลใจด้วยการติดตามสอบถามให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของครูที่พัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองได้ตรงกับความต้องการ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง
3. ควรศึกษาสมรรถนะของครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษที่พัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาและเป็นแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งตามวิทยฐานะลำดับต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] กมลชาติ อุ่นยศ และ ดร. สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. (2561). *การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู* ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- [2] กฤษฎีกา, สำนักงาน. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ : สำนักงานกฤษฎีกา.
- [3] พัฒนา มะลิวัลย์, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2560). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ* ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- [4] ภัทรวรรณ รอดเจริญ, สงวน อินทร์รักษ์. (2563). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร*. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [5] ศศิธร นาคสง. (2550). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล”* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- [6] ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ, 2553, หน้า 5-12.
- [8] สายฝน ชำนาญเรียน. (2560). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- [9] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2549*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [10] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ. (2562, 20 มีนาคม). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. ราชกิจจานุเบกษา.
- [11] สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- [12] Cohen, Louis. (1928). *Research methods in education*. (7th ed). Louis Chon, Lawrence Morrison.