

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด อุดรธานี

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ADMINISTRATION COMPETENCY OF BASIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS' ADMINISTRATIONS AND ONLINE LEARNING MANAGEMENT AT SCHOOL UNDER UDONTHANI EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

รอง ปัญส์กา^{1*}, ยืนยง ไทยใจดี², มีศักดิ์ แสงศิลา³, วิทร วิภาหสน⁴, วรพล คล่องเชิงคร⁵, จรวัยพร ธรณินทร์⁶ และ มิลินท์ เจริญชนม์⁷
RONG PUNSUNGKA^{1*}, YUENYONG THAIJAIDEE², MESAK SAENGSILO³, VITORN VIPAHASNA⁴,
WORAPON KLONGCHERNGSON⁵, CHARUAYPON TORRANIN⁶ and MILINT CHAROENCHON⁷

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบ
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
4) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และ
5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบ
ออนไลน์ในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ปีการศึกษา 2564 เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และรายด้าน
2. การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมและ
รายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนก
ตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

¹⁻⁷ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล, Lecturer in Educational Administration, Faculty of Education,
Santapol College.

* Corresponding Author, Email: rong@stu.ac.th

Received: Aug 3, 2022, Revised: Nov 13, 2022, Accepted: Dec 2, 2022

4. การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ในระดับสูง

คำสำคัญ : สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ; และการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

ABSTRACT

This research aimed to 1) investigate academic administration competency of basic educational institutions' administrators under Udonthani Educational Service Area Office, 2) study online learning management at schools, 3) compare academic administration competency of basic educational institutions' administrators classifying by work experience and school sizes, 4) compare online learning management at schools classifying by work experience and school sizes and 5) examine the relationship between academic administration competency of administrators and online learning management at schools. The research samples were 285 administrators under Udonthani Educational Service Area Office in academic year 2022, which were obtained by stratified random sampling and simple random sampling. The instrument used for collecting the data was a questionnaire with five rating scale and the reliability is 0.98 The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product-moment coefficient.

The research findings found as follows:

1. Academic administration competency of basic educational institutions' administrators under Udonthani Educational Service Area Office was in 'much' level in overall and individual aspect.

2. Online learning management at schools was in 'much' level in overall and individual aspect.

3. Comparing academic administration competency of administrators classified by work experience found that it was different in overall, the level of significance is .05 and classified by school sizes showed that it was different in overall and individual aspect, the level of significance is .01.

4. Comparing online learning management at schools classified by work experience found that it was not different in overall and individual aspect and classified by school sizes showed that it was different in overall and individual, the level of significance is .01.

5. The relationship between academic administration competency of administrators and online learning management at schools revealed that there was a high positive relationship and the level of significance is .01.

Keywords : Academic Administration Competency ; Online Learning Management

บทนำ

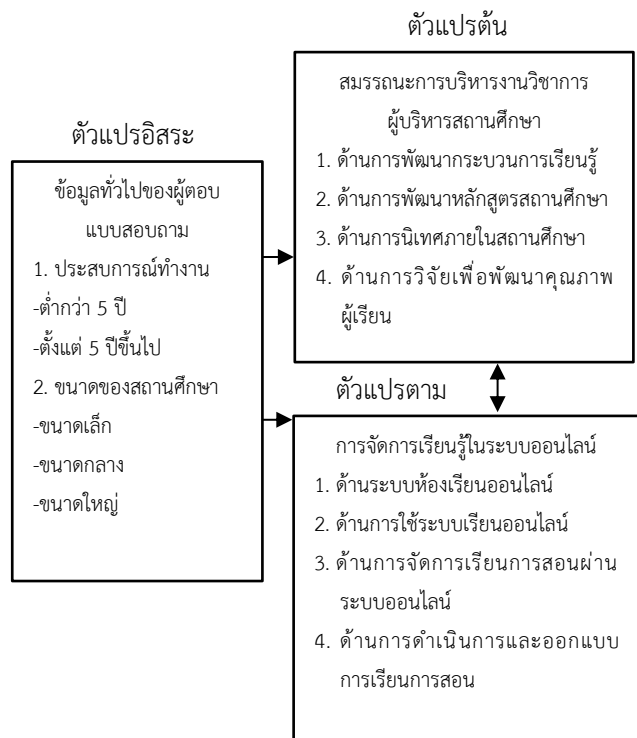
ในสถานการณ์ปัจจุบัน การระบาดของโควิด - 19 ส่งผลให้สถาบันการศึกษา ต้องปรับตัวมาใช้เครื่องมือเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และสร้างบทเรียนเพื่อการเรียนทางไกลให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ครูทั่วประเทศกำลังเผชิญกับความเป็นไปได้ที่จะได้ทำอะไรที่แตกต่าง และแตกต่างด้วยความยืดหยุ่นที่จะเกิดประโยชน์ในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กทุกคนในประเทศไทย สิ่งที่สำคัญที่สุด เด็ก ๆ จะใช้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ เรียนรู้ การเรียนจากทางไกล เรียนออนไลน์ ที่ระยะห่างทางสังคม แยกจากเพื่อน แยกจากครู อาจารย์ ไม่ได้ อยู่ในห้องเรียน เป็นการเตือนใจถึงความสำคัญของความต้องการของมนุษย์กับการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมแบบตัวต่อตัว และที่สำคัญอีกอย่าง ครู หรืออาจารย์ก็จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการสอนในห้องเรียน หรือชั้นเรียนมาเป็นผู้สร้างเนื้อหา บทเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันโลกที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต (พงศ์ทัศ วณิชานันท์, 2563 : ออนไลน์)

การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ได้เข้ามามีบทบาทต่อทุกคนที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองและผู้เรียน และองค์ประกอบหนึ่งที่มองข้ามไม่ได้ คือ ศักยภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะในทุก ๆ ด้าน อันได้แก่ ด้านการบริหารจัดการยุคใหม่ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา หลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ หลักด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการนำองค์กร ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และที่สำคัญ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นับเป็นประเด็นที่จำเป็นยิ่งที่จะต้องทำการศึกษาลึกซึ้ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาลึกซึ้งถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน
3. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์ทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,076 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นแบบสอบถามชนิด

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1971 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 77)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1971 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 77)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากวิทยาลัยสันตพล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 285 ฉบับ ส่งให้แก่สถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ทำการลงรหัสข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษาโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ (IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
2. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอธิบายคุณลักษณะตัวแปรตอนที่ 1
3. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่า t - test (Independent sampling) ค่า F - test (One way ANOVA) อธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรตามสมมติฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม และรายด้าน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.40	0.37	มาก	4
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	0.46	มากที่สุด	1
3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.48	0.49	มาก	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.48	0.50	มาก	3
รวม	4.47	0.40	มาก	-

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม และรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านระบบห้องเรียนออนไลน์	4.36	0.52	มาก	3
2. ด้านการใช้ระบบเรียนออนไลน์	4.21	0.53	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	4.40	0.44	มาก	2
4. ด้านการดำเนินการและออกแบบการเรียนการสอน	4.54	0.43	มากที่สุด	1
รวม	4.38	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินการและออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการใช้ระบบเรียนออนไลน์ ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	กับระบบจัดการเรียนออนไลน์ (Y1)	ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Y2)	ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Y3)	ด้านการดำเนินการและออกแบบการเรียนการสอน (Y4)	การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา (Y)
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X1)	.476**	.596**	.477**	.658**	.664**
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X2)	.556**	.544**	.583**	.584**	.663**
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (X3)	.566**	.517**	.640**	.500**	.653**
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (X4)	.604**	.495**	.507**	.598**	.643**
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	.625**	.601**	.626**	.651**	.732**

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ในระดับสูง ($r_{XY}=.732$) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X2) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ($r_{X2Y} = .663$) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (X3) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ($r_{X3Y} = .653$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (X4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ($r_{X4Y} = .643$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

(X) กับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา (Y) ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X1) กับด้านการดำเนินการและออกแบบการเรียนการสอน (Y4) โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{X1Y4} = .658$) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (X3) กับด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Y3) โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{X3Y3} = .640$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X1) กับด้านระบบห้องเรียน ออนไลน์ (Y1) โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{X1Y1} = .476$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบประเด็นที่น่าสนใจบางประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้คงเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานเพื่อให้ได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องทั้งใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินการต่าง ๆ มิใช่เพียงแต่กิจกรรมที่ผู้บริหารกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีส่วนสำคัญทำให้งานประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัดและความต้องการ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายขององค์การ ในส่วนของการบริหารงานวิชาการ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะสมรรถนะ

1) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการวางแผน อำนวยความสะดวก ประสาน ส่งเสริม ควบคุม ดูแล นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล จัดการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษานอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอยู่ตลอดเวลา พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถหาวิธีใหม่ ๆ และจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาปรับเปลี่ยนแนวคิดและการปฏิบัติงานให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ยกตัวอย่างเช่น ในสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีทั้งโรคระบาด และภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างมาก และมีผลกระทบต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์โรคระบาด ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อนำพาองค์กรให้ก้าวผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรอง ปัญสงกา (2559) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนด้านความต้องการพบว่าอยู่ในระดับมากได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย 2) ผลการสร้างและพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ลักษณะของรูปแบบเป็นการดำเนินงานเชิงระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) โดยมีผลย้อนกลับทุกขั้นตอน ซึ่งกระบวนการพัฒนาประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) Training

(2) Coaching (3) Action review (4) Evaluation และ (5) Learning ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ด้านความรู้การบริหารวิชาการหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ด้านสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะและความพึงพอใจของการใช้รูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาของโลกในยุคปัจจุบันมุ่งสู่ทิศทางของสังคมแห่งการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันยุคทันสมัยและเข้ากันได้กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในปัจจุบัน ซึ่งในขณะนี้ในช่วงยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่ายุคสังคมสารสนเทศ ดังนั้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์จึงถือว่ามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการต่างกัมนับตั้งแต่มีการพัฒนาอินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ก็เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น รวมทั้งการเรียนการสอน และการศึกษาหาความรู้ก็สามารถทำได้ง่ายไร้พรมแดนทำให้เกิดคำว่า E - learning หรือ Electronic learning เป็นที่รู้จักกันไปทั่วโลก ประกอบกับ ในสถานการณ์โควิด - 19 การจัดเรียนการสอนทางออนไลน์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิม เป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าในยุคดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการสอนแบบออนไลน์ มีองค์ประกอบ ได้แก่ ระบบห้องเรียนออนไลน์ การใช้ระบบเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์การดำเนินการและออกแบบการเรียนการสอน ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล โดยรูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่จะให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและ

รูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชาและบริบทของ ผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้เป็นเรื่องที่เห็น ได้ชัดเจนที่สุด ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์คอนเทนต์ (Content) อำนวยความสะดวกการสอน ได้แค่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้วิถีใหม่ (New normal) เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ผู้เรียน สามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปถึงจุดหมายได้ ผู้เรียนบางคน อาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่บางคนอาจ ชอบการฟังอาจารย์บรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละ คนไม่เหมือนกัน การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้ไปได้ ย่อมแสดงให้เห็นถึงการบริหารรูปแบบการเรียนการสอน หลังโควิด - 19 (Social distancing) และการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New normal) มีความสำคัญ ต่อการบริหารจัดการ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียน การสอนนั้นต้องการการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ที่เกิดขึ้น และเกิดการแพร่หลาย ของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาย ดังนั้น ครูผู้สอนในฐานะ ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียน ต่างก็มีการปรับตัว และ เตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ อย่างทันทั่วทั้งที่ พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจ เกิดขึ้นได้อยู่เสมอ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่าง ๆ ที่อาศัย การบริหารจัดการห้องเรียนซึ่งแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฅนอมพร เลาหจรัสแสง (2545) กล่าวว่า 1) ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เพื่อการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถทำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความเพียง อย่างเดียว หรือจากการสอน โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพในเวลาทีเร็วกว่า 2) ช่วยทำให้ผู้สอนสามารถ ตรวจสอบความก้าวหน้าพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนได้อย่าง ละเอียดและตลอดเวลา โดยมีการจัดหาระบบการจัดการรายวิชา 3) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้ เนื่องจากการ นำเอาเทคโนโลยีผสมผสานระหว่างสื่อหลาย ๆ ชนิด

(Hypermedia) มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมีลักษณะการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวเนื่องกันเข้าไว้ด้วยกันในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรง (Non - linear) ดังนั้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลใดก่อนหลัง ก็ได้โดยไม่ต้องเรียงตามลำดับและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึง ของผู้เรียน 4) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (Self - paced learning) ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของ ตนในด้านของลำดับการเรียนรู้ได้ (Sequence) ตามพื้นฐานความรู้ ความถนัดและความสนใจของตน 5) ช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และกับเพื่อน ๆ ได้เนื่องจากมี เครื่องมือที่เอื้อต่อการโต้ตอบที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย กระดานสนทนา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น 6) ช่วยส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัย และตอบสนองต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันที และ 7) ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนในวงกว้างขึ้นเนื่องจากไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและ สถานที่จึงสามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อการศึกษาศมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษาได้กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการนิเทศโดยระบุ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติรวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วม และกำหนดนโยบายการนิเทศภายในไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีได้ มีการจัดทำเอกสาร คู่มือการนิเทศ จัดหาสื่อและ เครื่องมือสำหรับการนิเทศอย่างเหมาะสมเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนางาน มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและสร้างข้อตกลงหรือชี้แจง

ให้เกิดความมั่นใจกับครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ มีการกำหนดวิธีการ ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการนิเทศ ภายในไว้อย่างชัดเจน ปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน กำหนด เครื่องมือในการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น และมีการวิจัยหารูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและใช้วิธีการที่หลากหลายมาใช้ เพิ่มพูนประสบการณ์และสามารถนำมาให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น การทำให้นักเรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ และมีพื้นฐานทางวิชาคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การติดตาม รับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ และการดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมจัดโครงการ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน มีการปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ ประสานงานและดูแลการสอนของ ครูมากขึ้น มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน และสะท้อน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน การนำเอาผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และการจัดโครงการและกิจกรรมชมรมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะผู้เรียนได้ครอบคลุมตามทฤษฎีพุทธรูป ปัญหา อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ คอลลินส์ (Collins, 1996 : 286) ได้ทำการศึกษา เรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศ ของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ สูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีอภิปรายปัญหา การปรับปรุงการสอนในที่ประชุม จัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือ ครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูในแบบดีเพื่อก่อ โดยไม่ให้ เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา เพิ่มเติมแก่คณะครู เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน และจ่ายเงิน เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าที่พักให้แก่ครูที่เข้าร่วมอบรมทาง วิชาการ และอะคินซันยา (Akinsanya, 1974 : 286) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาของครูในคาลอส ประเทศ ไนจีเรีย ตามทัศนะของบุคลากรมัธยมศึกษา ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมิน และนิเทศงาน วางแผนบริหาร วางแผนอบรมบุคลากร และ วางแผนความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนด้วย ครูควรพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวางแผนมาตรฐาน วิชาชีพครู วางข้อกำหนดการปฏิบัติงาน และเงินเดือน และ

ประเมินผลแผนการศึกษา และได้ย้าให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผนในฐานะกรรมการ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง ที่ต้องอาศัยทั้ง ประสบการณ์ และความรู้ที่สั่งสมมาเพื่อก้าวมาสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบกับการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ย่อมส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน สถานศึกษาแต่ละ ขนาดมีความแตกต่างกันทั้งปริมาณของบุคลากร เทคโนโลยี งบประมาณ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศในการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความพร้อมมากกว่า อีกทั้งครูก็มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญในการสอนที่อาจจะ มากกว่า เนื่องจากภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน มีปริมาณน้อย จึงมีเวลาในการมุ่งมั่นในการสอน พัฒนาตนเอง และให้บริการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองอยู่เสมอ นอกจากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองและก้าวทัน ต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ พร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลง และปรับกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อให้เกิด ผลกระทบต่อสถานศึกษาให้น้อยที่สุด มีนโยบายให้ครูได้มีความ มุ่งมั่นในและแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ยึดตัวผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด มีการสร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การรับรู้ แสดงความยินดี และประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือ ความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน การติดต่อสื่อสารและกระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ มีการจัดกระบวนการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ให้ครูได้แสดงพฤติกรรมต้นแบบของบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ครูเกิดการริเริ่ม และทดลองนวัตกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจพร วาทิกานท์ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า 1) ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี และด้านการพัฒนาตนเองตามลำดับ 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการบริการที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย การพัฒนาตนเองหลายแนวทาง เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การเข้าร่วมการอบรมวิชาการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ทั้งนี้เน้นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เป็นหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาด้วยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทีมงานใช้ความคิดสร้างสรรค์และเป็นประชาธิปไตย การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อเพิ่มความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้ให้บริการ (Service mind) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ : Emotional quotient) มีความฉลาดทางศีลธรรม (MQ : Moral quotient) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ข่าวสารและอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการติดตามวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบเสมอ ๆ

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นในงานของส่วนบริหารให้มีประสิทธิภาพ และมีภาระนอกเหนือจากการบริหารงานในโรงเรียน เช่น การประชุมต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ซึ่งแน่นอนว่า งานบริหารมีกิจกรรมที่หลากหลายในความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในขณะที่ครูผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการเรียนจัดการเรียนการสอน รวมถึงการผลิตสื่อการสอน การทำแผนการสอน และให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประกอบกับปัจจุบันระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในช่วงของการแพร่ระบาดโควิด การใช้โทรศัพท์มือถือและการเรียนออนไลน์ หรือ อีเลิร์นนิ่งเป็นเครื่องมือหรือช่องทางที่สามารถเข้าเรียนรู้ได้ง่ายสะดวกทุกที่ ทุกเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ (Device) ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้การสื่อและการนำพาสารไปถึงผู้รับสารได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ บทเรียนออนไลน์ จึงเป็นนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนจากเดิมไปสู่การเรียนรู้ที่อาศัยการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวไกลมากขึ้น ดังนั้น การเรียนออนไลน์จึงไม่ใช่การเรียนการสอนรูปแบบใหม่อย่างเดียวน แต่เป็นรูปแบบที่ได้รับการใช้สนองกับการแก้ปัญหาโรคระบาดไวรัส COVID - 19 อย่างปัจจุบันทันด่วน ทำให้ตอบโจทย์ที่ว่า การใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตมาเชื่อมโยงผสมผสานการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนไม่จำกัดระยะเวลาสถานที่ สะดวกสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างทันท่วงที สอดคล้องกับ วิทยา วาโย (2563 : 1) กล่าวว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus disease 2019 : COVID - 19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และกษพรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์ และสายฝน เอกวรากล (2562) เมื่อสถานการณ์ที่ส่งผลทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้านวิชาการลดลงไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามปกติได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการคงไว้ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพราะการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนและผู้เรียนจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพ ปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

5. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์

ต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมุ่งพัฒนาให้ตัวผู้บริหารสถานศึกษาเองให้เป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการกำกับติดตามประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ มีการกำหนดและบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดให้มีการพยากรณ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอและจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน มีการประเมินปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการระดมความร่วมมือชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับ ศราวุธ เรืองสวัสดิ์, ปาลิณี แซ่ตัว และปิยะรัตน์ ชูมี (2563) พบว่า ภายหลังจากจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการสอนทั้งในชั้นเรียนและการสอนแบบออนไลน์ส่งผลทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการศึกษาของนิรนาท จุลเนียม (2562) พบว่า การเรียนรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่งผลทำให้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถต่อยอดไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมต่อไป จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นโอกาสของผู้สอนที่จะสามารถออกแบบเป้าหมายของการเรียน เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาผ่านบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติทักษะร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน รวมทั้งผู้สอนสามารถให้คำแนะนำกับผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่างๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูลวารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียน

มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น และศิริพร มีพรบุษ (2563) การเรียนการสอนแบบ E - learning นั้นได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาไทยเป็นเวลานาน และ E - learning ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้ก็เพื่อจะตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อตอบสนองนโยบายการเรียนรู้เนื่องจากบุคลากรถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาประเทศให้เกิดการแข่งขันได้กับประเทศอื่น ๆ จึงต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยได้รับการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความสามารถของแต่ละคน ประกอบกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เร็วขึ้น ดังนั้นระบบการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในลักษณะของ E - learning จึงเกิดขึ้น เพื่อใช้สนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมให้บุคลากรได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูได้ตระหนักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน แนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง วางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ ติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน แนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน กำหนดแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ติดต่อประสานงานเชิญผู้มีปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง กำหนดวิธีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการจัดสอนเสริม

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ในสถานศึกษา ด้านการใช้ระบบเรียนออนไลน์เป็นด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้แสวงหาและนำบทเรียนที่ได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ให้คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน นำบทเรียนออนไลน์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการเรียนและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น มีความเหมาะสมของการใช้สี ภาพ และตัวอักษร ความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ เข้าใจง่าย เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย จัดการลงทะเบียนเรียนและการเข้าเรียนที่มีความสะดวก และให้ผู้เรียนทราบคะแนนเป็นรายบุคคลได้ทันที

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับด้านระบบห้องเรียนออนไลน์ ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและมีเป้าหมายให้ครูได้ตระหนักในการจัดกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม มอบหมายงาน (ใบงาน แบบฝึกหัด) ให้มีความเหมาะสม ทำแบบทดสอบ (ข้อสอบ สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค) ให้มีความเหมาะสม ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับบทเรียน ออกแบบบทเรียนและกิจกรรมที่ช่วยประหยัดเวลาในการเรียน และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาและในสังกัดอื่น

2. ควบคู่การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบ
ออนไลน์ของสถานศึกษา
3. ควบคู่การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์
ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] เบญจพร วาทิกานท์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- [2] รong ปัญสังกา. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. เลย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.
- [3] วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสCOVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 14(34), 1.
- [4] ศิริพร มีพรบุชา. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2565, จาก <https://anyflip.com/hezgl/gonk/basic>.
- [5] Ali, N. H., & Rosli, R. A. H. M. (2019). Digital technology : E - content development using Apple technology. *Malaysian Journal of Distance Education*, 21(1), 83.
- [6] Herbert, A. Simon. (2007). *Administrative Behavior*. New York : Macmillan.
- [7] McClelland, D. C. (1999). Testing for competence rather than intelligence. *American Psychologist*, 28(1), 1 - 14.
- [8] Peter Drucker. (2006). *The practice of management*. New York : Haper & Row, Publishers.