

การพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM TO ENHANCE ACCOUNTING TRANSACTION ANALYSIS USING CO-OPERATIVE LEARNING FOR SECOND YEAR IN VOCATIONAL CERTIFICATE PROGRAM

กฤษธร ใจจันทร์^{1*} และ เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์²

KRITSHATHON CHAICHUN^{1*} and KEDTHIP SIRICHAISIN²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี จำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรฯ 2) คู่มือการใช้หลักสูตรฯ และ 3) การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตร 4) ค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.47) คู่มือการใช้หลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.54) ดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ มีค่าเท่ากับ 0.7432 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีผลให้นักเรียนมีการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 74.32 2) การศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ พบว่า นักเรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกปัญญาวิทยุชัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง , Master Student Curriculum and Instruction, Faculty of Education Ekpanyahariphunchai Vocational College, Lampang Rajabhat University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกปัญญาวิทยุชัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, Asst. Prof Faculty of Education Ekpanyahariphunchai Vocational College, Lampang Rajabhat University.

* Corresponding Author, Email: kritshathon@hotmail.com

Received: Apr 6, 2023, Revised: May 1, 2023, Accepted: May 6, 2023

ABSTRACT

The purpose of this research is: 1) to develop an accounting transaction analysis supplementary course. using cooperative learning management for second years vocational certificate students and 2) study the results of using the accounting transaction analysis supplementary course using cooperative learning management For second years vocational certificate students, the target group used in the research were 50 second years vocational certificate students in accounting who enrolled in the introductory accounting course, semester 2, academic year 2022. The tools used in research was 1) the curriculum, 2) the curriculum usage manual, and 3) the determination of the curriculum effectiveness index, 4) the t-test and the statistical significance level of the pre- and post-test comparisons. Data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The main results of the study were as follow: 1) The average of curriculum appropriateness was in the most level ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.47), the curriculum guide was in the most level ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.54), the curriculum effectiveness index was 0.7432, indicating that the curriculum As a result, the students had enhance accounting transaction analysis using co-operative using effective cooperative learning management Representing 74.32 percent 2) The study of the enhance accounting transaction analysis using co-operative learning for second year in vocational certificate program, students had higher post-test scores than pre-test. Statistically significant at the .05 level. which was in line with the hypothesis.

Keywords: The development of curriculum to enhance accounting transaction analysis using co-operative learning for second year in vocational certificate program

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างกำลังคน ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งผลิต กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่ตอบสนอง ความต้องการของสถานประกอบการและความต้องการพัฒนาของประเทศได้ แต่ในปัจจุบันการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา พบว่าการจัดการอาชีวศึกษาไม่เป็น ไปตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียน สายวิชาชีพมีจำนวนลดลงเพราะเปลี่ยนไปเรียน สายอุดมศึกษาจึงทำให้ขาด

แคลนกำลังคนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในสายการผลิต และตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2553)

ซึ่งได้สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) (2561) สถาบันวิจัยเพื่อการประเมิน และออกแบบนโยบาย (2561) และคณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) (2561) ได้ให้ข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับสถานะการศึกษาไทยว่า ถ้าต้องการยกระดับฐานะของประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูป อาชีวศึกษา โดยการบริหารจัดการอาชีวศึกษาควรเน้นความยืดหยุ่น ไม่เป็นแห่งหรือตายตัวเหมือนในอดีต และในปัจจุบันรัฐบาลไทย ได้มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนของสายอาชีวศึกษาให้ก้าวหน้ายุคไทยแลนด์ 4.0 หรือยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ ที่ต้องการผู้ที่จบสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เนื่องจาก มีกำลังฝีมือแรงงาน และมีมือกำลังคนชั้นวิชาชีพ และสถาบันการอาชีวศึกษายังได้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษา และ

เมื่อมีการปฏิรูปอาชีวศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษาก็ควรต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้วย โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรเสริมการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้สอน แนวทางพัฒนาแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา สื่อการสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผล ตลอดจนหลักสูตรเสริมเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้เรียนต้องได้รับในลักษณะประสบการณ์ ประกอบด้วย ความคิดรวบยอด ทักษะ กระบวนการพิจารณาตัดสินใจคุณค่า กระบวนการทางสติปัญญาและประสบการณ์ทางสุนทรียศาสตร์ (Levatelli, Moore and Kaltsounis, อ้างถึงใน สจต อูทรานันท์, 2532, หน้า 11) ทั้งนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องที่สำคัญคือ สถานประกอบการ และชุมชน โดยภาครัฐเป็นผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืน (ชนิษฐา ชัยรัตนวรรณ, 2560, หน้า 1-2)

ดังนั้นวิชาบัญชีถือเป็นวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติและฝึกฝน ประกอบกับเนื้อหาทางบัญชีเกี่ยวกับ ผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปอยู่ในรายวิชารายวิชาการบัญชีเบื้องต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี เป็นพื้นฐานเริ่มต้นที่สำคัญในการเรียนสาขาบัญชี หากผู้เรียนไม่มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น จะส่งผลต่อการเรียนในเรื่องอื่นๆ อันจะทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ในอนาคต เพื่อสร้างนักบัญชีให้มีคุณภาพพร้อมออกสู่ตลาดแรงงาน (ดร.ณ วรรณ แมตจ่อง, 2563 หน้า 112-188) การทบทวนทักษะเพื่ออนาคต (Re-skill) เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการทำความเข้าใจลักษณะธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ความเข้าใจด้านการทำธุรกิจและการตลาด ธุรกิจเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่จะมีโมเดลธุรกิจที่แปลกใหม่และซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการตีความด้วยความเข้าใจและสามารถปรับเนื้อหาเชิง เศรษฐกิจเข้ากับแม่บทหรือมาตรฐานการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้รายการได้ นักบัญชีจะต้องมีความเข้าใจระบบสารสนเทศทางการบัญชีและเทคโนโลยีในระดับที่สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ เพื่อให้ทันกับระบบงานของลูกค้าและรูปแบบการปฏิบัติงานของนักบัญชีเอง ที่จะต้องมีการพัฒนาและเทคโนโลยีเป็นส่วนร่วมมากขึ้นจึงต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่จุดเริ่มต้น ในเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานเพื่อต่อยอดสู่การประกอบ

วิชาชีพทางด้านบัญชีและจากการ (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, Online) การจัดระบบการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในสาขาการบัญชี ได้ทำการทดสอบการวิเคราะห์การคำนวณทางบัญชี พบว่า ยังมีนักศึกษาที่ไม่สามารถไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ผลการเรียนไม่ดี ไม่สามารถที่จะไปต่อยอดในเนื้อหาวิชาบัญชีต่อไป และรายวิชาอื่นๆที่จำเป็นต่อวิชาชีพบัญชีต่อไปในอนาคต จากการทำแบบสำรวจการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากผลการทดสอบของการวิเคราะห์รายการค้าของแบบทดสอบการวัดมาตรฐานสมรรถนะทางการบัญชีของอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าผู้เรียนยังไม่มีความรู้ด้านการวิเคราะห์รายการค้าและทำแบบทดสอบไม่ผ่าน ซึ่งได้ระดับค่าคะแนนต่ำกว่ามาตรฐานกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่ทำการเข้าทดสอบทั้งหมดจำนวน 120 คน ดังนั้นหลักสูตรเสริมจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจของการจัดทำรายการบัญชี ซึ่งช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี และยังทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชีได้ถูกต้องมากขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ถือเป็น การเรียนรู้ เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนทั่วไป มักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่เรามักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกกลืนหรือมองข้ามไป (Johnson and Johnson, 1994, pp.31-32) ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ (2554, หน้า 815) ได้ศึกษาการเรียนรู้อย่างร่วมมือ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดอยู่ประเภทที่ 2 โดยเชื่อว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาทั้งทักษะ องค์ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้สูงสุด เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่อิงประสบการณ์ ศักยภาพของผู้เรียน ออกมาใช้อย่างเต็มที่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ กล่าวว่าความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับ ความอยากรจะเรียนรู้และการร่วมมือของผู้เรียน ถ้าความอยากรู้และอยากร่วมมือมาก จะทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมากขึ้นตามด้วยเช่นกัน การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม มีผลต่อการ

เรียนรู้มาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ 1.ลักษณะการแข่งขัน ในการศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่อง 2.ลักษณะต่างคนต่างเรียน แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น 3. ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย (นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา, 2558, ออนไลน์)

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี เข้าใจถึงการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี ซึ่งจะทำให้สามารถทำแบบทดสอบวัดมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพทางการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี ของอาชีวศึกษาได้และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่การทดสอบมาตรฐานสมรรถนะทางการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชีได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี ตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2” โดยประกอบด้วยปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปได้ของหลักสูตร การสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัยในการศึกษาจากการทบทวนวรรณกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถเขียนเป็นระบบได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เป็นการทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Designs) (รัตนะ บัวสนธิ์, 2551 : หน้า 65) ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 7 วิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกปัญญาหริภุชชัย จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้วิทยาลัยในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูนเป็นหลัก โดยทำการสุ่มแบบกลุ่มได้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกปัญญาหริภุชชัย จังหวัดลำพูน โดยมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี 2 จำนวน 3 ห้อง จากนั้นสุ่มนักเรียนได้ห้องเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้องเรียน 2/3 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย คือ แบบทดสอบเรื่อง การวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการทบทวนวรรณกรรมเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเครื่องเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ความตรง ความเที่ยงของแบบทดสอบเรื่อง การวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 40 ข้อ จำนวน 50 คน จากประชากร 120 คน และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพ (ลิเคิร์ท ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538: 183-184)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 1. ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ให้กับกลุ่มเป้าหมาย 2. ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้เวลารวม 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วันละ 2 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนและหลัง อย่างละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง จากการทดสอบวัดการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 4. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สิ้นสุดลงให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ด้วยแบบทดสอบวัดการวิเคราะห์รายการค่าและการบันทึกในสมุดรายวันขึ้นต้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

5. รวบรวมผลการทดสอบวัดการวิเคราะห์รายการค่า เพื่อนำไปดำเนินการขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ (1) สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (Difficulty Index) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ การหาความเที่ยงทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ และการหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.) พร้อมทั้งใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตรฯ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรเสริมเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จากการคำนวณค่าความเหมาะสมของหลักสูตรโดยหาค่าแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.54)

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จากการคำนวณค่าความเหมาะสมของหลักสูตร โดยหา

ค่าแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า คู่มือการใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.47)

ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7468 คิดเป็นร้อยละ 74.68

2. การศึกษาผลการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีผลการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.52 คะแนน และ 34.28 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยใน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ 2) เพื่อศึกษาผลการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยจึงนำเสนอประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1) ประเด็นการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 2 โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรอยู่ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2.หลักการของหลักสูตร 3.จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4.โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 6.การวัดผลและประเมินผล และ 7.เงื่อนไขการนำหลักสูตรไปใช้ และในส่วนของคู่มือการใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้หลักสูตร คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แผนการดำเนินการตามหลักสูตรฯ หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โดยผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนที่เหมาะสมของกระบวนการวิเคราะห์รายการค่า ตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และนำมาวิเคราะห์สร้างเป็นองค์ประกอบ ของหลักสูตร ตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรหลายท่าน โดยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ การพัฒนา หลักสูตรเพื่อเลือกใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ ทาบ (Taba, 1962, p.10) ซึ่ง ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการ (Diagnosis of needs) ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (formulation of objectives) ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหา (Selection of contents) ขั้นที่ 4 การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา (Organization of contents) ขั้นที่ 5 การเลือก ประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of learning experiences) ขั้นที่ 6 การจัดองค์ประกอบของ ประสบการณ์การเรียนรู้ (Organization of learning experiences) และขั้นที่ 7 การวินิจฉัยสิ่งที่ ประเมิน การเลือกวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (Determination of what to evaluate and of the ways and means of doing it) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนา ขัมมณี ผลการวิเคราะห์ได้ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 ขั้นตอน (กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบ) ข้อที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และข้อที่ 6 การ

จัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ มีรายละเอียด

1) รายการคำทางการบัญชีสำหรับการจัดสร้างรายการคำทางการบัญชีและที่ไม่ใช่รายการคำทางการบัญชีเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและแยกแยะหลักการต่างๆได้ 2) หลักการบัญชีและการวิเคราะห์รายการคำตามหลักบัญชี ทำให้เป็นไปตามหลักการบัญชีของสภาวิชาชีพบัญชี 3) การวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี ตามหลักการบัญชี แยกแยะรายการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับทางบัญชีและไม่เกี่ยวข้องกับการบัญชี 4) การบันทึกในสมุดรายวันขั้นต้นตามหลักการบัญชีของการบันทึกรายการคำที่เกิดขึ้นหลังจากการวิเคราะห์รายการคำ 5) สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์ ตามความเข้าใจของตน

2) ประเด็นการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี ตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการใช้แบบทดสอบวัดการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี ที่ผู้วิจัยได้ทำขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผลจากการใช้ข้อสอบ ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าระหว่าง $-0.20 - 1$ ของแบบทดสอบเป็นรายข้อจำนวน 50 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 0.72 และทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหาต่ำกว่า 0.50 ตัดทิ้ง จำนวน 10 ข้อ และใช้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าระหว่าง $0.50 - 1$ จำนวน 40 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบ โดยการหาความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ การหาความง่ายของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ของปรกรณ์ ประจันบาน ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง $0.29 - 0.74$ และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง $0.35 - 0.75$ โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.67 จากแบบทดสอบชนิดปรนัย 40 ข้อ 40 คะแนน จากการทำแบบทดสอบของกลุ่มเป้าหมายจำนวน 22 คน ผลการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีผลการวิเคราะห์รายการทางการบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.52 คะแนน และ 34.28 คะแนน ส่งผลให้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) มีค่าเท่ากับ 0.7432 หรือคิดเป็นร้อยละ 74.32 แสดงว่าผู้เรียนมีผลการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี เพิ่มขึ้นร้อยละ 74.32

จากการนำหลักสูตรฯ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 22 คน พบว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รายการคำทางการบัญชี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการบัญชี หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการบันทึกในสมุดรายวันขั้นต้น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง พบว่านักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ จำนวนทั้งหมด 22 คน ทำการวิเคราะห์รายการคำทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 123) กล่าวว่า ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และช่วยกัน ประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543, หน้า 39) กล่าวถึง ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 1) ขั้นเตรียมกิจกรรมในขั้นเตรียมประกอบด้วยครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ ร่วมกัน และจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 2 - 6 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาท และ หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนและการทำกิจกรรมรวมกันและการฝึกฝน ทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม 2) ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียนแนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูลและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาท และ ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ใน ขั้นนี้ครูอาจกำหนดให้นักเรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ กัน เช่น แบบ TGT, STAD, TAI, GI, LT, เป็นต้น ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง เทคนิคที่ใช้แต่ละครั้ง จะต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง ในการเรียนครั้งหนึ่ง ๆ อาจต้องใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือหลาย ๆ เทคนิคประกอบกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนที่ชัดเจน เช่น การคำนวณทางคณิตศาสตร์ การใช้ภาษาภูมิ ภูมิศาสตร์และศาสตร์และทักษะการใช้แผนที่และความคิด รวบรวมทางวิทยาศาสตร์ 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติ หน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร

เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้ 5) ขึ้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังเรียนยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และพิจารณาว่า อะไรคือ จุดเด่นของงาน และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง

จากการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ทามา (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วัตถุประสงค์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (X) 65.53 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูง กว่าก่อนเรียน ($E1/E2 = 65.08/81.91$) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ วริศรา เหล่าบำรุง (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทูน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ร่วมมือ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีต้นทูน 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษา บข.บ 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ 77.81/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนเท่ากับ 0.6742 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05 และนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ 4ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การนำหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ไปใช้ให้เกิดผลประโยชน์ และได้ประสิทธิภาพประสิทธิผลที่ดี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1.1 ก่อนการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อที่จะสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

1.2 เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ เน้นการวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้การวิเคราะห์รายการค่าทางการบัญชีได้อย่างถูกต้อง

1.3 ควรให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้เวลากับนักเรียนได้ทำการวิเคราะห์รายการค่า และควรมีการสะท้อน

คิดถึงผลการจัดกิจกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทุก
ครั้ง เพื่อเป็นการสรุปลงความรู้อยู่ในเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
มากยิ่งขึ้น

1.4 ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ จากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ทราบถึงผลการวิเคราะห์
รายการค้าทางการบัญชีได้อย่างถูกต้อง

2.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเสริมการวิเคราะห์
รายการค้าทางการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใน
กลุ่มนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี

2.3 ควรมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
และเหมาะสมกับรายวิชา ในการประกอบการจัดกิจกรรมใน
หลักสูตรเช่น โปรแกรม Smartbiz และ โปรแกรม Easy
Account

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการต่อยอดงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร
เสริมการวิเคราะห์รายการค้าทางการบัญชี ในรายวิชาบัญชีอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (2552). คำชี้แจงกรมทะเบียนการค้า เรื่อง กำหนดรายการที่ต้องมีในงบการเงิน. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการ กรมทะเบียนการค้า. พิมพ์ครั้งที่.
- [2] เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตามแนวการเรียนรู้แบบรอบรู้ สำหรับนักศึกษาครู. หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [3] ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตรทฤษฎีการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] ณัฐชนน โกมพิพัฒน์. (2563). การบัญชีขั้นต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] ทิศา แหมมณี. (2563). ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] อารัง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา. กรุงเทพฯ: ธนัช.
- [7] บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [8] พิกุล พงษ์กลาง. (2552). หลักการบัญชี 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน).
- [9] มารุต พัฒนาผล. (2562). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- [10] รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- [11] รุจิร ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท บุ๊ค พอยท์ จำกัด.
- [12] ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [13] วริศรา เหล่าบำรุง. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบฝังด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 1. หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- [14] วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). เอกสารคำสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [15] วิชัย วงษ์ใหญ่. (2530). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- [16] วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [17] ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [18] สกิด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาศาสตร์. กรุงเทพฯ: วังเดือน.
- [19] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562.
- [20] สุพจน์ เอี่ยมอดุลย์. (2550). การจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. ลำปาง: ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- [21] อรทัย ทำมา. (2559). การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธี STAD. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี.

- [22] อารณ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- [23] Carl S.Warren, James M.Reeve and Philip E.Fess, *Accounting*. 20th ed., South-western, Ohio, 2001.
- [24] Jerry J. Weygandt, Donald E.Kieso, and Paul D.Kimmel. *Accounting Principles*. 5th ed. New York: John Wiley & Sons. 1999.
- [25] Needles, Anderson, Caldwell. *Principles of Accounting*. Houghton Mifflin. 1998.
- [26] Robert N.Anthony, David F.Hawkins and Kenneth A.Merchant. *Accounting: Text and Cases*. 10th ed., McGraw-Hill, 1999.
- [27] Saylor..G.,&Alexander, W.M. 1974. *Curriculum Planning for modern Schools*. New York : Hoit, Rinehart & Winston.