

องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี

SUPERVISION ELEMENTS AFFECTING TEACHING PRACTICES OF EXPERIENTIAL STUDENTS' TEACHER PROFESSION, SANTAPOL COLLEGE UDONTANI PROVINCE

พูนสิน ประคำมินทร์^{1*}, ประหยัด ฤๅชากุล², ทิพย์วรรณ แพงบุปผา³, ภูซังค์ มัชฌิม⁴ และ เกศรี วิวัฒน์ปฐพี⁵
POONSIN PRAKHAMMIN^{1*}, PRAYAD RUECHAKUL², THIPIYAWAN PHAENGBUPPHA³,
PUCHONG MATCHIMO⁴ and KESAREE WIWATTANAPATAPEE⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพลจังหวัดอุดรธานี ประชากร จำนวน 370 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 226 คน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ จำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 108 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 108 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ด้านการนิเทศ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.77 - 0.99 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.60 และด้านการปฏิบัติการสอนมีค่าอำนาจจำแนก ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.97 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้รูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพลจังหวัดอุดรธานีประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ 4) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ และ 5) การสะท้อนผลและอภิปราย
2. การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก
4. การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
5. การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการสะท้อนผลและอภิปราย มีอำนาจพยากรณ์และประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับนักการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน และ .05 จำนวน 1 ด้าน โดยทั้ง 3 ด้านมีค่าอำนาจพยากรณ์ 56.90 และค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ .138

คำสำคัญ : การนิเทศการสอน ; การนิเทศการสอนที่มีผลต่อการปฏิบัติการสอน ; นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

¹⁻⁵ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล, Lecturer, Faculty of Education, Santapol College.

* Corresponding Author. Email: poonsin@stu.ac.th

Received: Sep 15, 2023, Revised: Dec 14, 2023, Accepted: Dec 14, 2023

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the components of supervision that affect the teaching practice of students practicing teacher professional experience Santapol College UdonThani Province, a population of 370 people. The sample group used in this rest consisted of 226 people, consisting of 10 lecturers. There were 108 mentors and 108 teaching experience students by using a multistage randomization method. The tool used to collect data was an estimation scale questionnaire the power to discriminate on supervision is between 0.77-0.99, and the confidence level in the whole copy is 0.60, and the power to discriminate on teaching practice of students practicing teaching professional experience is between 0.56-0.97. The confidence value of the whole issue was 0.94. The data was analyzed by using a ready-made computer program. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's Correlation, and multiple regression analysis were also conducted.

The findings were as follows:

1. Elements of supervision affect the teaching practice of students practicing teacher professional experience Santapol College Udonthani Province consists of 1) a study of conditions and needs 2) supervision planning 3) supervision operations 4) assessment and reporting of supervisory results and 5) Reflection and discussion
2. Student supervision for teaching professional experience Santapol Udonthani Province at a high level.
3. Teaching practice of students practicing teacher professional experience Santapol College Udonthani Province is at a high level.
4. Supervision and teaching practice of students practicing teaching professional experience Santapol College Udonthani Province, the positive correlation was high. statistically significant at the .01 level.
5. Supervision of teaching practice of students practicing professional teaching experience planning supervision Operational supervision and the aspect of reflection and discussion It has the power to predict the effectiveness of teaching practice and teaching professional experience training. Santapol College UdonThani Province, There were statistically significant at the level of 01 for 2 sides and .05 for 1 side. All 3 sides had predictive power. 56.90% and forecast error .138.

Keywords: Supervision ; Supervision Affect the Teaching Practice ; Students Practicing Teacher Professional Experience

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่มุ่งพัฒนาการศึกษา 8 ประเด็นหลักคือ 1)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา 3) ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ 4) พัฒนาครู 5) ผลิิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 6) เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ

8) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2559 : 10)

กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการศึกษาสถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย พบว่า ปัญหาการศึกษาไทยไม่ใช่การขาดทรัพยากรแต่เป็นการขาดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร อันเนื่องมาจากการขาดความรับผิดชอบ (Accountability) ของระบบการศึกษาต่อนักเรียนและผู้ปกครอง หนึ่งในปัจจัยซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาการศึกษาไทย คือ ครู ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปคุณภาพการศึกษาจะเป็นไปไม่ได้เลยหากปราศจากการยกระดับคุณภาพครู ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในระบบการศึกษาการไม่ให้ความสำคัญกับครูจึงมีผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม ปัญหาและอุปสรรคการผลิตครูในภาพรวม ปัญหาหนึ่งคือการผลิตครูไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานจริง มีปริมาณเกินความต้องการในบางสาขา และขาดแคลนในบางสาขาวิชา ขาดข้อมูลและการประสานงานระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้ครู ขาดแคลนคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญในการผลิตครูทำให้การผลิตไม่มีคุณภาพเพียงพอระบบการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาครูยังไม่มีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องดำเนินการเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศติดตามช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของครูให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าการนิเทศติดตามช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูเป็นภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ที่จะต้องถือปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทย ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นกระบวนการทางวิชาการที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งที่จะพัฒนาครูผู้สอนเป็นหลัก เนื่องจากปรัชญาของการนิเทศศึกษามีความเชื่อว่าครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษา ครูเป็นผู้นำกระบวนการและองค์ประกอบอื่นมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 3 โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและกระตุ้นครูเพื่อป้องกันความผิดพลาดหรือข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานการแก้ไขปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษา การส่งเสริมขวัญ

และกำลังใจ และการส่งเสริมให้มีการริเริ่มทดลองใหม่ ๆ ด้านการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ม.ป.ป.,1)

การนิเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนจะช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าครูยังมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในห้องเรียน ครูจะเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ได้สมบูรณ์แบบ มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานทุกด้าน สนับสนุนให้ครูสามารถประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง ครูสามารถมองเห็นด้วยตนเองว่าประสบผลสำเร็จในการสอนได้มากน้อยเพียงใด ช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันกับครูผู้สอนแต่ละคนสามารถสังเกต การทำงานหรือการสอนของครูคนอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน นอกจากนี้จะมีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนได้รับเอาวิธีการใหม่ๆ จากครูคนอื่นไปทดลองใช้ รวมทั้งการเรียนรู้วิธีการช่วยเหลือให้การสนับสนุนแก่ครูคนอื่น ๆ ด้วย การกระตุ้นครูให้มีการวางแผนจะทำจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ครูแต่ละคนมีความสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาการสอนอย่างรอบคอบ ภายในโรงเรียน และการวางแผนฝึกปฏิบัติ รวมทั้งแนวคิดที่หลากหลาย ตลอดจนแนวทางที่จะใช้เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการนำวิธีการดังกล่าว มาเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำทนายจะช่วยพัฒนาแนวคิดเชิงนามธรรมของครูให้สูงขึ้นด้วย (สุเมธ คะลีลวัน. 2560 : 64)

การนิเทศการสอน การทำงานอย่างมีอาชีพกับครูเพื่อตรวจสอบสิ่งที่ดีที่สุดในชั้นเรียน และสิ่งที่ต้องมีการปรับปรุง (Northouse.2010) รวมถึงผู้นิเทศต้องรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้รับการนิเทศและหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกัน โดยการกระตุ้นให้ครูผู้รับการนิเทศ เห็นปัญหาให้ชัดเจน เสนอข้อมูลให้ครูผู้รับการนิเทศมองข้ามไปในการแก้ปัญหา รวมถึงผู้นิเทศต้องเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาตามความคิดเห็นของครูผู้รับการนิเทศ เสนอข้อมูลเพื่อให้ครูได้มองเห็นปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทาง การแก้ไขที่ ชัดเจนขึ้น (Glickman Gordon & Ross-Gordon,. 2007)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อคุณภาพการสอนของนักศึกษา และคุณภาพของ

นักเรียน โดยการได้มาซึ่งการนิเทศที่ดีจะส่งผลให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญกับองค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นแนวทางให้วิทยาลัย หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลที่ได้สู่การนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งมีผลต่อคุณภาพผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

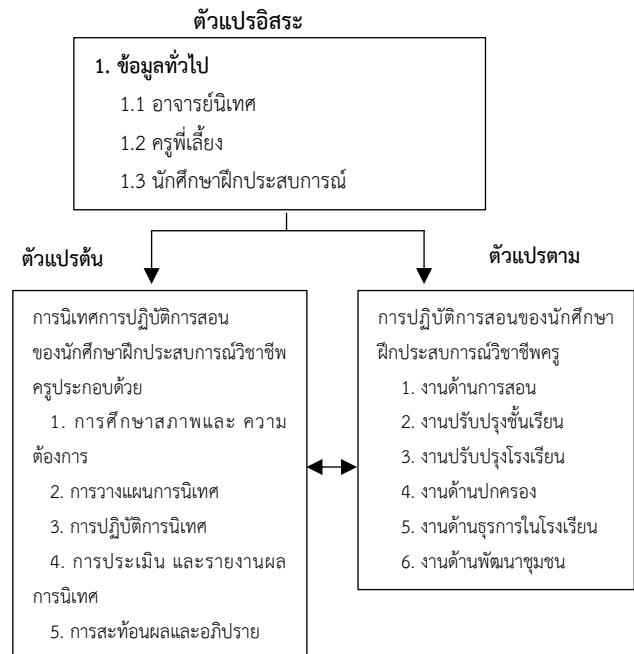
1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี
5. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี

สมมติฐานของการวิจัย

- จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานของการวิจัยดังต่อไปนี้
- 1.การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก
 2. ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก
 - 3.การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

4. การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 370 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของ Krejcie and Morgan. (1970: 608; อ้างอิงมาจาก วาโร เฟ็งสวส์ดี. 2551: 191) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน จำแนกเป็น อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 108 คน และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ จำนวน 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Cheek List) จำแนกเป็น 1 อาจารย์นิเทศ 2 ครูพี่เลี้ยง และ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นไปตามกรอบของกระบวนการนิเทศ 5 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี ตามขอบข่ายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (วิทยาลัยสันตพล, มปป. : 150)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยสันตพล ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าฝึกประสบการณ์อยู่เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างรวม 226 ฉบับ ได้กลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ระดับการนิเทศการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยภาพรวม และเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ได้กำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมาย

3. วิเคราะห์เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี ศึกษาโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวม และเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย

4. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี ใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) สำหรับหลักเกณฑ์ความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีดังนี้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2550 : 256; อ้างอิงมาจาก McMillan. 2000 : 132)

5. วิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ขององค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี สรุปผล ดังนี้

1. องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ 4) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ และ 5) การสะท้อนผลและอภิปราย

2. การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายได้ ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนการนิเทศ อันดับสองคือด้านการประเมินและรายงานผลการนิเทศด้านการปฏิบัติการนิเทศด้านการสะท้อนผลและอภิปราย และการศึกษาสภาพและความต้องการตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายได้ปรากฏดังนี้

2.1 ด้านการศึกษาสภาพและความต้องการโดยรวม
อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุก
ข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดเตรียม
เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษารองลงมา
คือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนร่วมกัน
ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครูและผู้นิเทศประชุมชี้แจง
เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ
สภาพผู้เรียน

2.2 ด้านการวางแผนการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับ
มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคืออาจารย์นิเทศและ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของ
การนิเทศรองลงมาคืออาจารย์ นิเทศและนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันกำหนดวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับใน
การนิเทศการสอน และอาจารย์ นิเทศและนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการ
นิเทศตามลำดับ

2.3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรกคือมีการประเมินผลทุกครั้งและ
แจ้งผลให้ผู้รับการนิเทศทราบทุกครั้ง รองลงมาคือมีการ
สังเกตการณ์สอนโดย ความร่วมมือ ของอาจารย์นิเทศผู้บริหาร
สถานศึกษาครูพี่เลี้ยงและ การนิเทศมีการให้ความรู้สร้างขวัญ
และกำลังใจตามลำดับ

2.4 ด้านการประเมินและรายงานผลการนิเทศ
โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยลำดับแรก คือ มีการ
ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน
รองลงมา คือ มีการจัดทำรายงานการนิเทศเพื่อสรุปผลการนิเทศ
แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประเมินผล
การนิเทศ ตามลำดับ

2.5 ด้านการสะท้อนผลและอภิปราย โดยรวมแล้วอยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุก
ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อาจารย์นิเทศ
และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ มีการสะท้อนผลหลังการนิเทศ
รองลงมา คือ อาจารย์นิเทศและนักศึกษาฝึกประสบการณ์มีการ
สะท้อนผลก่อนการนิเทศ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึก

ประสบการณ์ได้นำประสบการณ์และข้อคิดจากการฝึกปฏิบัติงาน
การสอน และการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานีโดย
รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ซึ่งพบว่า อยู่ในระดับ
มากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากไปหาน้อย
คือ งานด้านปกครอง งานปรับปรุงชั้นเรียน งานด้านการสอน
งานด้านธุรการในโรงเรียน งานปรับปรุงโรงเรียน และงานด้าน
พัฒนาชุมชน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมการ
จัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา คือ ทำ
เครื่องมือวัดผลประจำจุดประสงค์ และประจำภาคเรียน ได้จัดทำ
สื่อด้วยตนเองหรือหาแหล่งสื่อ ตามลำดับ

3.2 ด้านงานปรับปรุงชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับดังมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เอาใจใส่ให้นักเรียน
อย่างทั่วถึงและให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม รองลงมา คือ ที่นั่ง
และกลุ่มของนักเรียนให้เหมาะสมและจัดสภาพแวดล้อมของ
ห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยมีบรรยากาศเหมาะสม ตามลำดับ

3.3 ด้านงานปรับปรุงโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ดำเนินโครงการกิจกรรม หรือโครงการตามเวลาที่กำหนด
รองลงมาคือร่วมพัฒนาโรงเรียนตามความเหมาะสมและจัดทำ
โครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเพื่อนครู และบุคลากรใน
สถานศึกษาโดยมีการนำเสนอและขออนุญาตดำเนินโครงการตาม
ขั้นตอนของโรงเรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านงานปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่า
จะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่ม
ความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพ รองลงมา คือ ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ได้หาวิธีการ
ช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา และมีการคัดกรอง
นักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อจัดกลุ่ม
นักเรียนเป็นต้น

3.5 ด้านงานธุรการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การลงทะเบียนรับ-ส่ง ส่งถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ รองลงมาคือ ออกหนังสือราชการที่ได้ตอบถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการ ตามลำดับ

3.6 ด้านการพัฒนาชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บริการข้อมูลทางวิชาการแก่ชุมชน รองลงมา คือ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนตามความเหมาะสม และศึกษาข้อมูลสารสนเทศสภาพแวดล้อมของชุมชน ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนิเทศความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนการนิเทศการประเมินและรายงานผลการนิเทศ การศึกษาสภาพและความต้องการการปฏิบัติการนิเทศและการสะท้อนผล และอภิปราย ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศด้านการวางแผนการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านงานธุรการในโรงเรียน ด้านงานพัฒนาชุมชน ด้านงานการสอน และด้านงานปรับปรุงโรงเรียนโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศด้านการประเมินและรายงานผลการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพราะมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านงานการปรับปรุงโรงเรียน ด้านการสอน ด้านการพัฒนาชุมชน ด้านงานธุรการในโรงเรียน ด้านงานปรับปรุงชั้นเรียน และด้านงานปกครอง โดยมีความสัมพันธ์ไปในทางบวกและอยู่ในระดับสูง

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศด้านการศึกษาสภาพและความต้องการเปรียบเทียบกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสอน ด้านงานพัฒนาชุมชน ด้านงานธุรการในโรงเรียนด้านงานปรับปรุงโรงเรียน และด้านงานปรับปรุงชั้นเรียน โดยมีความสัมพันธ์ไปในทางบวกและอยู่ในระดับสูง

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศด้านการปฏิบัติการนิเทศกับประสิทธิผล การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับ ความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านงานปรับปรุงโรงเรียน หน้าที่การสอน ด้านงานพัฒนาชุมชน ด้านงานธุรการในโรงเรียน ด้านงานปรับปรุงชั้นเรียน และด้านงานปกครอง โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศด้านการสอนสะท้อนผลและอภิปรายกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านงานธุรการในโรงเรียน ด้านงานพัฒนาชุมชน ด้านงานการสอน ด้านงานปรับปรุงโรงเรียน และด้านงานปกครองโดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

5. อำนาจพยากรณ์ของการนิเทศกับประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี พบว่า มี 2 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานีได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การวางแผนการนิเทศการปฏิบัติการนิเทศ และมี 1 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสะท้อนผลและอภิปราย โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อใช้การนิเทศทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์เท่ากับ .733 มีอำนาจการพยากรณ์ 53.70 แสดงว่าการนิเทศด้านการวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ และการสะท้อนผลและอภิปรายร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล เท่ากับ .754

หรือ 56.90 เมื่อพิจารณา ตัวแปรพยากรณ์ พบว่า การนิเทศด้านการวางแผนการนิเทศสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 53.70 ส่วนการนิเทศด้านการวางแผนการนิเทศและการปฏิบัติการนิเทศสามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 55.90 และการนิเทศด้านการวางแผนการนิเทศการปฏิบัติการนิเทศและการสะท้อนผลและอภิปราย สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติการสอนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 56.90 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแล้วเท่ากับ .563 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .138

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพลจังหวัดอุดรธานีผู้วิจัย ขอนำเสนอประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจากวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพลจังหวัดอุดรธานี สอดคล้องกับกรณีการ วิจัยเนตร (2557 : 188) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสะท้อนคิดการสอนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งพบว่า การสะท้อนคิด เป็นอีกวิธีการที่สามารถนำไปใช้ส่งเสริมวิธีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อีกวิธีหนึ่งอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสะท้อนคตินั้นเป็นการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนความคิดต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับการสะท้อนคิด หลักการสะท้อนคิด ขั้นตอนการสะท้อนคิด ผลการใช้การสะท้อนคิดในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ประสิทธิภาพจากวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพลจังหวัดอุดรธานี กัลยา ศรีมหันต์ และจิรยา อินทนา (2559 : 60) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริงร่วมกับการสะท้อนคิดเพื่อให้ผู้เรียน ให้การดูแลด้วยหัวใจ

ใจความเป็นมนุษย์ผลการศึกษาพบว่าผู้สอนต้องเป็นผู้สะท้อนคิดให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนทัศนคติและมุมมองของตนเองซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกวิเคราะห์และผู้สอนสามารถสอนได้ในทุกขั้นตอนของการสอนภาคปฏิบัติ

จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์เป็นอย่างยิ่ง และยังไปกว่านั้นส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดผลดีกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะมีความเชื่อมั่นต่อตนเองมากยิ่งขึ้น เกิดทักษะต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานภาพพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การจากวิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ 4) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ และ 5) การสะท้อนผลและอภิปรายสอดคล้องกับปารณีย์ ขาวเจริญและคณะ (2561 : 125) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ผลการวิจัยคือ การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า 1) สมรรถนะด้านความรู้ความ เข้าใจในการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยงหลังการใช้รูปแบบสูงชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 สมรรถนะด้านทักษะในการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของ ครูพี่พี่เลี้ยงที่ครูพี่เลี้ยงประเมินตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่ 2 นักศึกษาประเมินครูพี่พี่เลี้ยงในภาพรวมอยู่ระดับมาก 2) ครูพี่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงอยู่ในระดับมาก ที่สุดและ 3) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความพึงพอใจในการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของ ครูพี่เลี้ยงในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.สามารถนำผลการวิจัย ของข้อมูลพื้นฐานที่ค้นพบไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. สามารถนำผลการวิจัยแต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทได้

3. ควรมีการศึกษาในประเด็นของ การวางแผนการนิเทศการประเมินและ รายงานผลการนิเทศการศึกษาสภาพและความต้องการ การปฏิบัติการนิเทศและการสะท้อนผล เนื่องจากมีความสำคัญและส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป คือ ควรมีการดำเนินการวิจัยในรูปแบบการพัฒนาการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรรณิกา วิชัยเนตร. (2557). *การสะท้อนคิด: การสอนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล. วารสารพยาบาลตำรวจ, 6(2), 188-199.*
- [2] กัลยา ศรีมหันต์ และจิริยา อินทนา. (2559). *รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริงร่วมกับการสะท้อนคิดเพื่อให้ผู้เรียนให้การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี สถาบันพระบรมราชชนก.*
- [3] ปารณีย์ ขาวเจริญและคณะ (2561). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(1).*
- [4] วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2550). *วิธีวิทยาการวิจัย. สกลนคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (ม.ป.ป.). *6 เดือนแห่งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาทศวรรษที่สอง. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด :119.*
- [6] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักงานนายกรัฐมนตรี.*
- [7] สุขเมธ คะลีลวัน. (2557). *บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม.*
- [8] Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2007). *Supervision and instructional leadership. New York : Parson Educational.*
- [9] Northouse. (2010). *Introduction to leadership: Concept and practice (2nd ed.).*Thousand Daks, CA: Sage.