

แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

GUIDELINES FOR ORGANIZING RECREATIONAL ACTIVITIES IN SAWANGBORIBOON WITTAYA SCHOOL PATTAYA CITY, CHONBURI PROVINCE

ศราวุธ ดิษฐ์สุข^{1*} และ ปัทมทิยา สิงห์คราม²
SARAWUT DITSUK^{1*} and PATANTIYA SINGKRAM²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ตามตัวแปรด้านเพศ และระดับชั้นเรียน 2) เพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา 400 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การสุ่มแบบหลายขั้นตอน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติพื้นฐานที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) 2) ทดสอบความแตกต่างความต้องการพบว่า ตัวแปรเพศมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กิจกรรมนันทนาการที่แตกต่าง ได้แก่ ศิลปหัตถกรรม เกมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้าน เดินร่ำ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา ละคร งานอดิเรก และการกลางแจ้ง/นอกเมือง ทดสอบด้านระดับชั้นเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความสามารถ ในด้านจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก จึงต้องกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมนันทนาการที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ด้านกระบวนการ การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียงพอต่อความต้องการ และด้านวัสดุอุปกรณ์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอต่อความต้องการ และด้านผลผลิต การบริหารจัดการโครงการต้องตรงต่อความต้องการของนักเรียน

คำสำคัญ : แนวทาง ; การจัดกิจกรรมนันทนาการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี, Master's degree student Sports and Recreation Management Major Faculty of Liberal Arts National Sports University Chonburi Campus.

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี, Associate Professor Dr., Faculty of Liberal Arts Advisor National Sports University Chonburi Campus.

* Corresponding Author, Email: noi46312526@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to explore and compare the recreational needs of students at Sawang Boriboon Wittaya School and to propose guidelines for organizing recreational activities within the school. It utilized both quantitative and qualitative methodologies. Sample groups of 400 students, comprising both primary and secondary school students, were selected using a combination of stratified random sampling and simple random sampling. Research tools included questionnaires and semi - structured interviews. Quantitative data analysis involved the use of basic statistics such as mean, percentage, standard deviation, and t - tests, while qualitative data were subjected to content analysis.

The research findings indicated that 1) estudents at Sawang Boriboon Wittaya School exhibited a high overall need for recreational activities, with a mean score of 3.84. 2). An analysis of the differences in recreational needs based on gender revealed significant disparities at a 0.05 significance level. Notably, various recreational activities, including arts and crafts, sports games, folk games, dancing, field trips, drama, hobbies, and outdoor activities, exhibited varying levels of appeal based on gender. Testing for class levels, however, did not reveal significant differences in recreational needs. 3) The guidelines emphasized that the school's personnel, including administrators and teachers, possess the necessary knowledge and capabilities to organize recreational activities effectively. The high level of student interest in recreational activities led to the necessity for the establishment of policies, plans, projects, and activities tailored to the specific aptitudes and desires of the learners. Moreover, it is suggested that budget allocation for organizing recreational activities should be sufficient to meet these needs. Furthermore, the availability of materials and equipment necessary for organizing such activities should be adequate. It is imperative that the project management process should be designed to meet the unique requirements of the students.

Keywords: Guidelines ; Organizing Recreational Activities

บทนำ

สภาพแวดล้อมของสังคมในโลกดิจิทัลปัจจุบันมีอิทธิพลต่อมนุษย์ของกระแสของทุนนิยมทำให้มนุษย์แสวงหาความสุขและความพอใจจากวัตถุมากขึ้น ก่อให้เกิดการแข่งขันการเอาเปรียบกัน ทั้งในการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สังคมโลกมีแนวโน้มเชิงทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัด มีการแข่งขันสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันถูกทำลายอย่างต่อเนื่อง และเกิดภัยพิบัติทาง

ธรรมชาติเพิ่มความรุนแรงมากยิ่งขึ้นและเกิดขึ้นบ่อย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์และของบุคคลซึ่งเกิดจากการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วยความสุขทางกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำหนดโดย

องค์การอนามัยโลกชุดย่อ ฉบับภาษาไทย (WHOQOL-BREF-THAI) การใช้เวลาว่างอย่างมีสาระด้วยนันทนาการ ย่อมเสริมสร้างความเจริญแก่ตนเองและสังคมให้ดีขึ้นได้ และช่วยรักษาสมดุล ทำให้บุคคลสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันสำหรับสถานการณ์และภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย (Department of Physical Education, 2020)

กิจกรรมนันทนาการเริ่มมีขึ้นมาพร้อมกับวิวัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่สมัยโบราณจนกระทั่งมาถึงยุคปัจจุบัน ซึ่งได้มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคแต่ละสมัยและในแต่ละภูมิภาคของโลก โดยเฉพาะในสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว มักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมนั้น ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุการเกิดความเครียดทางด้านจิตใจได้ทั้งสิ้น ฉะนั้นกิจกรรมนันทนาการจึงเป็นทางเลือกอย่าง

หนึ่งของประชาชน ที่ต้องการได้รับเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Thaweesak Sawangmek, 2007) โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาในสังคมที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสศึกษาเล่าเรียนมีการพัฒนาและเจริญเติบโตทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมในเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย เสริมสร้างประสบการณ์และตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียน หรือขอเชิญให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานร่าเริงนอกเวลาเรียนเป็นกิจกรรมพิเศษให้เด็กนักเรียนรู้จักการจัดการเวลาพัฒนาคุณค่าทางสังคมระบอบประชาธิปไตยและเป็นประชากรของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคต (Sombat Kamjanakit, 2014)

โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาของมูลนิธิสว่างบริบูรณ์ธรรมสถาน ที่ตั้งเลขที่ 111 หมู่ 5 และ 13 หมู่ 6 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2544 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งกิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญอย่างยิ่งกับนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาจิตใจและความสงบสุข กิจกรรมกีฬา กิจกรรมในวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการแสดง การร้องเพลง กิจกรรมแนะแนวอาชีพ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนได้จัดให้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน (งานทะเบียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ เมืองพัทยา, 2565)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ตามตัวแปรด้านเพศ และระดับชั้นเรียน
2. เพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

หลักการบริหารงานด้วย 4M

พระสุทธิโพธิ์ เตชะธรรมโม (Suthiphot Techadhammo, 2018) กล่าวว่า ทรัพยากรในการบริหาร (management resources) ว่าโดยทั่วไป ทรัพยากรในการบริหารหรือปัจจัยในการบริหารที่สำคัญมีอยู่ 4 ประการ ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ สิ่งของ (Material) และการบริหาร (Management) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า 4M ทรัพยากรในการบริหาร หรือปัจจัยในการบริหารเหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็น หรือเป็นพื้นฐานในการบริหารที่จะขาดเสียมิได้ถ้าขาดเสียแล้ว ไม่ว่าจะเป็นการบริหารราชการ หรือการบริหารธุรกิจก็ตาม งานก็ไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดีการบริหารที่มีทฤษฎีและหลักการบริหารหลายรูปแบบหลายประการ แต่โดยพื้นฐานหรือเบื้องต้นของการบริหารจะต้อง ประกอบด้วย 4M คือ Man, Money, Material, Management

กิจกรรมนันทนาการ จำแนกออกเป็น 11 ประเภท (Sombat Kamjanakit, 2014) ประกอบด้วย

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม เช่น เครื่องจักสาน เย็บปักถักร้อย การแกะสลักผลไม้ การปั้น การวาดภาพ ร้อยพวงมาลัย จัดดอกไม้ ทำว่า
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา เช่น เกมสร้างสรรค์ เกมนำไปสู่กีฬาใหญ่ เกมเบ็ดเตล็ด เกมการละเล่นพื้นเมือง เกมคอมพิวเตอร์และไฟฟ้า กีฬาประเภทเดี่ยว กีฬาประเภทคู่แข่งขัน กีฬาประเภททีม กีฬาทางน้ำ กีฬาเสริมสมรรถภาพ กีฬาปะทะต่อสู้
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ เช่น การลีลาศ นาฏศิลป์สากล ระบำพื้นเมือง กิจกรรมการแสดงประเภทเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น สิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้น กิจกรรมทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสนา การเมือง วิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ธรรมชาติ ภูมิอากาศ ทัศนียภาพ ชีวิตสัตว์ป่า นันทนาการ

กลางแจ้ง/นอกเมืองและกีฬา การบันเทิง และการอาบน้ำแร่ เพื่อสุขภาพ

5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ การสร้างมโนภาพ การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การปฏิบัติโยคะ การฟังเพลงและผ่อนคลายตามเสียงเพลง การศึกษาธรรมชาติ ประชัญ

6. กิจกรรมนันทนาการการละคร เช่น การละครใน ลักษณะเลียนแบบ การละครแบบสร้างสรรค์ ละครร้อง ละครรำ มโนราห์ โขน หนังตะลุง หุ่นกระบอก นาฏศิลป์ ละครพูด

7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก เช่น ประดิษฐ์ ต่อเติม วาดภาพ สะสมแสตมป์ เหยี่ยูกที่ระลึก ของเก่า แกะสลัก วาดภาพ ออกแบบ พัฒนาเกม เรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ศึกษาใน ศาสตร์ชีวิตใหม่

8. กิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง เช่น การ ร้องเพลงไทย เพลงสากล การเล่นดนตรีกีตาร์ เปียโน การฟัง ดนตรี คอนเสิร์ต เพลงประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลงพื้นเมือง รำวง การสร้างสรรค์ทางดนตรี การแต่งเพลง เนื้อเพลง การ ประดิษฐ์อุปกรณ์ดนตรี กิจกรรมดนตรีแบบผสม เทศกาลดนตรี

9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เช่น กิจกรรม ขวาค่าย กิจกรรมสงวนรักษาทรัพยากร ธรรมชาติ กิจกรรมเสี่ยง อันตราย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ กิจกรรม เกี่ยวกับธรรมชาติ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ฟาร์ม ค่ายพัก แรม สวนหย่อม สวนผลไม้ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ศูนย์ชุมชน ค่ายลูกเสือ เนตรนารี โบราณสถาน โบราณวัตถุ

10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์ ละครเพื่อการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม ดนตรีเพื่อเป็นมหรสพ วัฒนธรรมประเพณีในชาติและนานาชาติ การละเล่นพื้นเมือง เต้นรำประกอบจังหวะดนตรี กีฬาเพื่อนันทนาการเสริมสร้างความสามัคคี เทศกาลศิลปหัตถกรรมและกิจกรรมของชุมชนและ นานาชาติ งานเลี้ยงสร้างสรรค์ การรับประทานอาหารนอกบ้าน ปิกนิก งานปาร์ตี้

11. กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร เช่น กิจกรรม พัฒนาชุมชน ลูกเสือชาวบ้าน กีฬาที่จัดโดยสโมสร กิจกรรมศิลปะ ชุมชน หัตถกรรมพื้นบ้าน ศูนย์เยาวชน โรงเรียนและ สถาบันอุดมศึกษาจัดชุมนุม ชมรม กิจกรรมอาสาสมัคร การบริการสังคม สมาคมและมูลนิธิที่เป็นองค์กรเอกชนและ อาสาสมัคร สมาคม มูลนิธิ สโมสร

วิธีดำเนินงานวิจัย

วิธีการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) คือ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3,500 คน (Sawang Boriboon School registration work, 2022)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้น มัธยมศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี เฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา จากจำนวนประชากร 3,500 คน โดยกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน โดยวิธี สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) เพื่อ ป้องกันข้อผิดพลาดในการวิจัย ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้มีส่วนใน การกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่ง ออกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสอบถามที่เป็นมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) ประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความต้องการในกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการโดย

สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา
หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอน้างสือจากคณะศิลปศาสตร
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ในการทำวิจัยและขออนุญาตให้นักเรียน โรงเรียน
สว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา ตอบแบบสอบถามและขอน้างสือ
เชิญผู้ให้สัมภาษณ์ สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร
นักเรียน โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา ผู้วิจัย
ดำเนินการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา
จังหวัดชลบุรีด้วยตนเอง นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ
ความสมบูรณ์และความถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไป
ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วน
บุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ด้วยสถิติ
พื้นฐาน ค่าร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ข้อมูลด้านความ
ต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์
วิทยา ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (means) และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (standard deviation) สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ
(percentage) ค่าเฉลี่ย (means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(standard deviation) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่
ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบความ
ต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์
วิทยา ตามตัวแปรด้านเพศ ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)
เปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา ตามตัวแปรด้านระดับชั้นเรียน ใช้
สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
และระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ ด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	186	46.50
2. หญิง	214	53.50
รวม	400	100

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
จำนวน 400 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ
46.5 และเพศหญิง จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
และระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์
ด้านระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	229	57.30
2. มัธยมศึกษา	171	42.80
รวม	400	100

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม
ทั้งหมดจำนวน 400 คน แบ่งตามระดับชั้นเรียน อันดับมากที่สุด
คือระดับประถมศึกษา มีจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3
รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ
42.8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้าน
ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่าง
บริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวม

ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของ นักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม	3.75	0.55	มาก
กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาและการละเล่น พื้นบ้าน	3.92	0.58	มาก
กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ	3.58	0.61	มาก
กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา	3.76	0.63	มาก
กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความ สงบสุข	3.79	0.50	มาก
กิจกรรมนันทนาการการละคร	3.44	0.58	มาก
กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก	3.83	0.56	มาก
กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง	3.90	0.66	มาก
กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง	4.32	0.59	มาก
กิจกรรมนันทนาการทางสังคม	4.31	0.52	มาก
กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร	3.69	0.70	มาก
รวม	3.84	0.34	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.84) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ อันดับแรกคือ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คือ ($\bar{X}$ = 4.32) อยู่ในระดับมาก รองลงมาอันดับสองคือมีกิจกรรมนันทนาการทางสังคม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.31) อยู่ในระดับมาก และอันดับสาม คือ กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาและการละเล่นที่บ้านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.92) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 จำแนกความแตกต่างในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาทตามตัวแปรด้านเพศ

ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม	ชาย	186	3.72	0.52	-4.20	*0.00
	หญิง	214	3.78	0.58		
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาและการละเล่นที่บ้าน	ชาย	186	4.07	0.58	4.93	*0.00
	หญิง	214	3.79	0.56		
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ	ชาย	186	3.26	0.50	-11.37	*0.00
	หญิง	214	3.86	0.55		
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา	ชาย	186	3.42	0.38	-11.95	*0.00
	หญิง	214	4.05	0.66		
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสุข	ชาย	186	3.60	0.39	-7.59	*0.00
	หญิง	214	3.95	0.52		
6. กิจกรรมนันทนาการการละคร	ชาย	186	3.21	0.41	-7.99	*0.00
	หญิง	214	3.64	0.65		
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก	ชาย	186	3.93	0.51	3.52	*0.01
	หญิง	214	3.74	0.59		
8. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง	ชาย	186	4.14	0.55	-5.90	*0.00
	หญิง	214	4.47	0.59		
รวม			3.84	0.34	มาก	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาทตามตัวแปรด้านเพศพบว่า ค่า sig. เท่ากับ 0.00 แสดงว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาทตามตัวแปรด้านระดับชั้นโดยรวม

ระดับชั้น	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ประถมศึกษา	229	3.84	0.35	- 0.50	0.20
มัธยมศึกษา	171	3.85	0.34		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาทตามตัวแปรด้านระดับชั้น พบว่าค่า sig. เท่ากับ 0.20 แสดงว่าประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

สรุปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน 15 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านบุคลากร มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี

4.2 ด้านงบประมาณมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

4.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ในโรงเรียนมีสถานที่เอื้ออำนวยมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของครูและนักเรียน

4.4 ด้านการจัดการ โรงเรียนมีนโยบาย และแผนงานในการพัฒนากิจกรรมนันทนาการทั้งแผนงานระยะยาว และแผนปฏิบัติการ เพื่อตอบสนองความต้องการและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และควรเพิ่มให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการของกิจกรรมนันทนาการตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงการประเมินผลการทำงานกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้ได้กิจกรรมนันทนาการที่ตรงความต้องการและความถนัดของนักเรียนอย่าง

แท้จริงมีสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีนโยบายด้านกิจกรรมนันทนาการที่เน้นพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ มีแผนการจัดกิจกรรมนันทนาการทั้งแผนรายปีและแผนปฏิบัติการ โดยมีการพัฒนาและจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคลากร (Man)

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี

2) นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก

ด้านการบริหารจัดการ (Management) ประกอบด้วย กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมนันทนาการที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กระบวนการ (Process) ด้านงบประมาณ (Money) ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วม

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ (Materials) ประกอบด้วย มีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมผู้เรียน

ผลผลิต (Output) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมนันทนาการตรงต่อความต้องการของนักเรียน

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้านเพศพบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน เนื่องจาก

กิจกรรมบางอย่างอาจจะมีเหมาะสม และไม่เหมาะสมกับเพศแต่ละเพศ เช่น กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการการละคร ฯลฯ อาจจะมีเหมาะสมกับเพศหญิง หรือกิจกรรม กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการทางสังคม ฯลฯ อาจจะมีเหมาะสมกับเพศชาย หรือเวลาว่างอาจจะมีผลต่อการตัดสินใจในการทำกิจกรรมที่ต่างกันไปของแต่ละเพศอีก จึงทำให้ความคิดเห็นของแต่ละเพศมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ธวัช เต็มญวน (Thawat Termyuan, 2019) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พบว่า กิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยนักศึกษาเพศต่างกันมีปัจจัยภายในต่างกัน และสอดคล้องกับ อัยฮาน (Ayhan, 2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่อาจทำให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้พบว่า ผู้หญิงเข้าร่วมกิจกรรมยามว่างมากกว่าผู้ชาย ซึ่งมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

2. ผลการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการในกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้านระดับชั้นเรียนพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ปัญญา ศักดิ์แก้ว (Panya Sakkaew, 2013) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (Paramee Sribunthip, 2017) ดังนี้ ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคคลควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่เป็นประจำทุกปี เพื่อนำกิจกรรมนันทนาการใหม่ ๆ เข้ามาเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันสมัยตลอดเวลา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี และพัฒนาวิทยาการนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรม

นันทนาการ กระบวนการ (process) ด้านงบประมาณมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและควรมีการของงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการบริหารงานในส่วนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น วัสดุอุปกรณ์ หรือการจ้างบุคลากรที่มีความรู้เข้ามาอบรม หรือเข้าทำงาน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ในโรงเรียนมีสถานที่เอื้ออำนวย มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของครูและนักเรียน ผลผลิต(Output) ด้านการจัดการ โรงเรียนมีนโยบาย และแผนงานในการพัฒนากิจกรรมนันทนาการทั้งแผนงานระยะยาว และแผนปฏิบัติการ เพื่อตอบสนองความต้องการและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และควรมีให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการของกิจกรรมนันทนาการตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงการประเมินผลการทำกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้ได้กิจกรรมนันทนาการที่ตรงความต้องการและความถนัดของนักเรียนอย่างแท้จริงมีสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีนโยบายด้านกิจกรรมนันทนาการที่เน้นพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ มีแผนการจัดกิจกรรมนันทนาการทั้งแผนรายปีและแผนปฏิบัติการ โดยมีการพัฒนาและจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะด้านบุคคล โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ แต่ก็ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้วยกรอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กิจกรรมนันทนาการ และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของครูและนักเรียน มีเพียงกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีสากล และดนตรีไทยที่ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องดนตรีเพิ่มขึ้น

3. ข้อเสนอแนะด้านวัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนได้จัดสรรวัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีเพียงกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี ที่มีเครื่องดนตรีสากล และเครื่องดนตรีไทยที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เพียงพอแต่ยังไม่ครบเท่าจำนวนนักเรียน ถ้ามีการจัดซื้อเพิ่มขึ้นจะทำให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี โดยใช้เครื่องดนตรีอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการ โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี แต่ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องของการมีกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน และควรมีนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการประเมินผลการทำกิจกรรมนันทนาการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสว่างบริบูรณ์เมืองพัทยา ผู้วิจัยข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนในการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

2. ควรศึกษาการพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนและตอบสนองความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ayhan, C. (2018). Investigation of Constraints that Occur during Participation in Leisure Activities by High School Students: A Sample of Turkey. *Therapeutic Recreation Journal*, 1(4), 239 – 257. Retrieved from <https://doi.org/10.18666/TRJ-2017-V51-I4-7812>

- [2] Department of Physical Education. (2020). *Guide to organizing recreational activities*. Children's play. Bangkok: S.Offset Graphic Design.
- [3] Panya Sakkaew. (2013). *Needs for participation in recreational activities of Mathayom 6 students in southern schools. Under the Office of the Basic Education Commission*, academic year 2013. Krabi: Institute of Physical Education.
- [4] Paramee Sribunthip. (2017). *Development of an integrated learning model to enhance systems thinking*. For Mathayom 1 students at the State University Demonstration School. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- [5] Sawang Boriboon School registration work. (2022). *Registration work*. Retrieved from <https://www.sb-school.ac.th>.
- [6] Sombat Karnjanakit. (2014). *History and tourism industry*. (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.
- [7] Suthiphot Techadhammo. (2018). Managing the temple to be a community center according to Policy vision: Thailand 4.0 in Suan Phueng District Ratchaburi Province. *Journal of buddhistic sociology*, 6(4), 109-120.
- [8] Thawat Termyuan. (2019). *Factors affecting participation in recreational activities of students at the Patanasilpa Graduate Institute*. Patanasilpa Academic Journal, 2(2), 367 - 377.
- [9] Thaweesak Sawangmek. (2007). *A Study of the Needs of Recreational Activities for the Elderly in the Area*. Bangkok: Chulalongkorn University.