

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE INNOVATION SCHOOLS UNDER MUKDAHAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ณัฐรดา โลคลัง^{1*}, จักรพันธ์ จันทร์เจริญ² และ นาวิ อุตร³

NATRADA LOKLANG^{1*}, CHAKKAPHAN CHANCHAREON² and NAWEE UDORN³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสภาพและขนาดของสถานศึกษา (2) ศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามสภาพและขนาดของสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 107 คน และครู 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (4) ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan มี 4 ตัวแปร ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (X1) การมีความยืดหยุ่น (X4) การเรียนรู้แบบทีม (X2) และการมีความคิดสร้างสรรค์ (X3) โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 69 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ + .28

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ; การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Master of Education, Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

²⁻³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Assistant Professor, Master of Education Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

* Corresponding Author, Email: 676150110192@npu.ac.th

Received: Nov 30, 2025, Revised: Feb 18, 2026, Accepted: Feb 22, 2026

ABSTRACT

This research aimed to (1) examine the creative leadership of school administrators, classified by school context and school size (2) investigate the development of administrative innovation in schools, classified by school context and school size (3) explore the relationship between the creative leadership of school administrators and the development of administrative innovation in schools and (4) identify the aspects of creative leadership of school administrators that influence the development of administrative innovation under the Mukdahan Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 396 participants, including 107 school administrators and 289 teachers. The instrument used for data collection comprised three parts Part 1 collected respondents' demographic information, including status Part 2 was a questionnaire on the creative leadership of school administrators; and Part 3 was a questionnaire on the development of administrative innovation in schools. The questionnaire employed a rating scale format. The statistical techniques used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that (1) The overall level of creative leadership among school administrators was high. (2) The overall level of innovation development in school administration was high. (3) There was a moderately high positive relationship between creative leadership of school administrators and the development of innovation in school administration, with statistical significance at the .01 level. (4) The creative leadership variables of school administrators that affected the development of innovation in school administration under the Mukdahan Primary Educational Service Area Office consisted of four variables: vision (X1), flexibility (X4), team learning (X2), and creativity (X3). Together, these variables were able to predict 69 percent of the variance, with a standard error of estimate of $\pm .28$.

Keywords: Creative Leadership ; Creative Leadership of School Administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แนวคิดที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของการศึกษาในการ ยกระดับคุณภาพคนและ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ (ดร.ณี เวียงชัย, 2561) ภายใต้บริบทของสังคมดิจิทัล และการขับเคลื่อนประเทศ ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ระบบ การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเน้นนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (ไกรยส ภัทราวาท, 2559) แม้ว่า

การจัดการศึกษาของประเทศไทย จะมีความก้าวหน้าในเชิง ปริมาณ เช่น การเข้าถึงการศึกษาและการผลิตบัณฑิตเพิ่มขึ้น แต่ยังคงมีข้อจำกัดด้านคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะชีวิต และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ ตลาดแรงงาน การปฏิรูปการศึกษาในด้านคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2560) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและ การบริหารสถานศึกษา ถือเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (ฤทธวิธ พินิจนิกร, 2566) ผู้บริหาร สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม โดยเฉพาะการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เปิดรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม

การทำงานเป็นทีม และสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร (Ash & Persall, 2001) งานวิจัยหลายฉบับชี้ให้เห็นว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่ม การมีส่วนร่วม และการพัฒนานวัตกรรมในการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จินดารัตน์ โพธิ์นอก, 2565) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลครอบคลุม ทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์การการศึกษาที่สามารถสร้างระบบนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม จะช่วยยกระดับคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน (จารุโสภาคย์, 2566) ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ยังพบข้อจำกัดในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ข้อจำกัดด้านงบประมาณ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่ยังไม่ชัดเจน (กลุ่มพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร, 2565) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

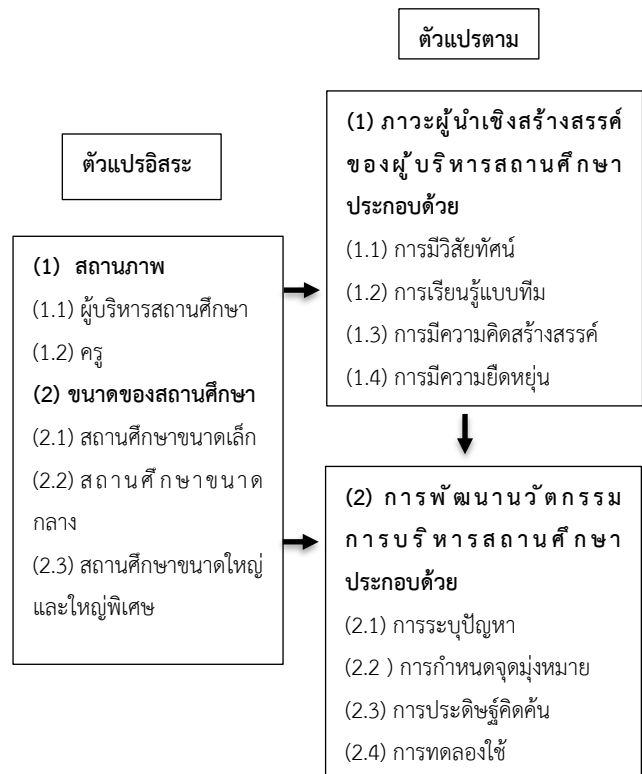
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษา ทบทวนวรรณกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสังเคราะห์เป็น กรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาด แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันไป

5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวก กับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

6. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลต่อนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 396 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 107 คน และครู 289 ใช้เกณฑ์ร้อยละและได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ผู้วิจัยกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย การกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ของจำนวน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งหมด กำหนดกลุ่มตัวอย่างของประชากร ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 71 คน ร้อยละ 60 ได้ผู้บริหารเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 43 คน ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 99 คน ร้อยละ 60 ได้ผู้บริหารเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 คน ร้อยละ 100 ได้ผู้บริหารเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 คน

2. ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 710 คน ร้อยละ 10 ได้ครูเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 107 คน ครูสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 1,584 คน ร้อยละ 10 ได้ครูเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 158 คน และครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 151 คน ร้อยละ 40 ได้ครูเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผล

ต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดสถานศึกษาเป็น แบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .51 - .65 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของครู ค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง .60 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58 - .68 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีวิสัยทัศน์	4.08	.54	มาก
2. การเรียนรู้แบบทีม	4.04	.55	มาก
3. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.05	.54	มาก
4. การมีความยืดหยุ่น	4.06	.56	มาก
รวม	4.06	.49	มาก

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.08) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบทีมและ ด้านที่ 4 การมีความยืดหยุ่น ($\bar{X}$ = 4.04)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การระบุปัญหา	4.09	.55	มาก
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย	4.06	.57	มาก
3. การประดิษฐ์คิดค้น	4.04	.58	มาก
4. การทดลองใช้	4.05	.57	มาก
รวม	4.06	.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.04 - 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ ด้านการระบุปัญหา ($\bar{X} = 4.09$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการประดิษฐ์คิดค้น ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.00	.74**	.72**	.69**	.88**	.75**
X ₂		1.00	.78**	.70**	.90**	.73**
X ₃			1.00	.75**	.91**	.74**
X ₄				1.00	.88**	.75**
X					1.00	.83**

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 ($r_{xy}=.83$) กับ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในระดับสูง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	B	SEb	Beta	t	Sig
การมีวิสัยทัศน์ (X ₁)	.27	.04	.29	6.27**	.00
การมีความยืดหยุ่น (X ₄)	.26	.04	.29	6.35**	.00
การเรียนรู้แบบทีม (X ₂)	.16	.05	.18	3.65**	.00
การมีความคิดสร้างสรรค์ (X ₃)	.17	.05	.17	3.27**	.00
R = .83 R ² = .69 Adjusted R ² = .69 SE _{est} = .28 F = 10.72 a = .55					

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อบอกปริมาณความแปรปรวน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (X) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .55 + .27X_1 + .26X_4 + .16X_2 + .17X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .29Z_1 + .29Z_4 + .18Z_2 + .17Z_3$$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ขอนหนังสือ จากงานบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษา ที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือ จากคณะครุศาสตร์ พร้อมด้วยแบบสอบถาม ส่งถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการ ตอบแบบสอบถาม
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม กลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บด้วยตนเอง พร้อมทั้งสำรวจความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาในแบบสอบถาม
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ นำคะแนนของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาของครู จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

1.1 ผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ ด้านการเรียนรู้แบบทีม

1.2 ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและ
รายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร
มีความคิดเห็นสูงกว่าครูทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.3 ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

2.1 ผลการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม
การบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ การระบุปัญหา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประดิษฐ์
คิดค้น

2.2 ผลการวิเคราะห์ การพัฒนานวัตกรรม
จำแนกตาม สถานภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูเมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ผลการวิเคราะห์ การพัฒนานวัตกรรม
การบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ($r = .83$) กับ การพัฒนานวัตกรรม
การบริหารสถานศึกษา ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์ อำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการมี
วิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้แบบทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์
และด้านการมีความยืดหยุ่น โดยตัวแปรทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันทำนาย
อภิปรายความแปรปรวน การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ได้ร้อยละ 69 ($R^2 = .69$) มีความคลาดเคลื่อน
มาตรฐาน ของพยากรณ์ เท่ากับ +.28 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐาน
ที่ตั้งไว้

จากการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณข้างต้น สามารถ
เขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .55 + .27X_1 + .26X_4 + .16X_2 + .17X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .29Z_1 + .29Z_4 + .18Z_2 + .17Z_3$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ตามสมมติฐาน ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาและภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพ และขนาด
สถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีไหวพริบ และมีข้อมูลในเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหา การแก้ปัญหาของผู้นำ ต้องอาศัยความรู้ที่จะกำหนดแนวความคิด การมีเชาวน์ปัญญาจะช่วยให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคล่องแคล่วและมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่สามารถรับมือกับความขัดแย้ง และความวุ่นวายได้เป็นอย่างดี ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ต้องยึดถือความถูกต้อง มีพลังที่จะฟันฝ่าอุปสรรคและเป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้นำมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การสร้างทีมงาน การฟัง การตัดสินใจอย่างมีอิสระ สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ได้ด้วยการให้บุคคลมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นขององค์การ เปิดโอกาสให้บุคคลมีเวลาในการคิดแก้ปัญหา ชักชวนคนให้ทำสิ่งดี ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2566) สอดคล้องกับงานวิจัย กนกนาถ ทะตัน (2566) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับสูงย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวม

4.2 ผลการศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาไปสู่วัตกรรมการพัฒนาวัตกรรมการมีมีการเริ่มต้นจากปัญหาภายในองค์กร นำไปสู่การคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา โดยการสร้างหรือพัฒนาวัตกรรมการ เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ (2561) สอดคล้องกับงานวิจัยการวิจัย ชูณวัฒน์ ปุณบางกระตี (2564) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน

ประถมศึกษา พบว่า การบริหารวิชาการโดยใช้นวัตกรรมมีความเหมาะสมและมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมการบริหารมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย Amabile et al. (2004) ผลวิจัยพบว่า การบริหารองค์กรโดยส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนทรัพยากร ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่นำแนวคิดดังกล่าวมาปรับใช้ ย่อมทำให้การพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถกำหนดทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัย บุญรักษา กาลาศรี (2567) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น จินตนาการ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ย่อมเอื้อต่อการพัฒนาวัตกรรมการในองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตราสุระคำพันธ์ (2565) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น และความคิดสร้างสรรค์ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผลการวิจัยยัง

สอดคล้องกับหะยีรอสมีนี อินอ (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะด้านความยืดหยุ่นและวิสัยทัศน์นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการพยากรณ์การเกิดนวัตกรรมในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Larsson (2018) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และกระตุ้นศักยภาพของบุคลากรให้สามารถคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

4.4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้แบบทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมีความยืดหยุ่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง 0.78 – 0.69 โดยตัวแปรทั้ง 4 ด้านร่วมกันทำนายอภิปรัชญาความแปรปรวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 69 ($R^2 = .69$) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรักษา กาลาศรี (2567) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น และจินตนาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการปรับตัว จะเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกนาถ ทะตัน (2566) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม จะช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพและก่อให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร วีระเทพ พัดพรหม (2566) ผลวิจัยพบว่าองค์ประกอบด้านความยืดหยุ่น การทำงานเป็นทีม และการมีวิสัยทัศน์ เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับกลยุทธ์การบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ Amabile et al. (2004) ที่ระบุว่าผู้นำที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนการมีส่วนร่วม และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะส่งผลต่อการเกิดนวัตกรรมในองค์กรโดยตรง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัย Fullan (2007) พบว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน และสามารถสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษา สอดคล้องกับ Olsson (2019) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์กรสามารถพัฒนาและปรับตัวได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาระดับอื่น นอกเหนือจากระดับประถมศึกษา เช่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบริบทการบริหารจัดการ และขยายองค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึก เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการแสดง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น วัฒนธรรมองค์กร ทรัพยากรทางการบริหาร ขนาดสถานศึกษา และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- [1] กนกนาล ทะตัน. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารนวัตกรรม การบริหารการศึกษา*, 4(1), 16-25.
- [2] เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ. (2561). *PDCA Cycle / วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle)*. สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2568 จาก <https://www.iok2u.com/index.php/article/innovation/240-pdca-cycle-demingcycle>.
- [3] ไกรยส ภัทราวาท. (2559). “เดินทางการศึกษาไทยอย่างไรให้ตอบโจทย์ Thailand Economy 4.0” [ออนไลน์]. ได้จาก <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9590000069668> [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2559].
- [4] ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลงนคร เขต 1. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [5] จารุ โสภาคะยัง, (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 4. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(2), หน้า-หน้า.
- [6] จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา [Creative leadership]. *เดลินิวส์*, (23 สิงหาคม 2561), หน้า 23.
- [7] ชุมวัฒน์ ปุบบางกระตี. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวทางการประเมินแบบ ร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] รุตินันท์ นันทะศรี (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [9] ดร.ณิ เวียงชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู... (บทนำ). กรุงเทพมหานคร: *วารสาร วิจัยวิชาการ ปีที่ 7 ฉบับ 3* (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567)
- [10] บุญรักษา กาลาศรี, ชูชีพ ประทุมเวียง, & พงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2567). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 9(1), 87-99.
- [11] วีระเทพ พัฒน. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [12] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (ม.ป.ป.). (2565). *คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา*. Mukdahan: กระทรวงศึกษาธิการ
- [13] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.พิมพ์ครั้งที่ 1
- [14] หะยิรอสมิณี อินอ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
- [15] Ash, R. C., & Persall, M. J. (2001). *Creative leadership: Skills that drive change. Statistical Solutions*.
- [16] Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.