

**ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**
**The Results of the Development of the Ability in Thai Reading Comprehension
by Using CIRC Technique for Prathomsuksa 6 Students**

มีรันตี นิมิตกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวนพงศ์ ขวนชม

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระพัง จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดำเนินการทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The research objectives were 1) to compare the ability in Thai Reading Comprehension before and after using CIRC technique for Prathomsuksa 6 students and 2) to study the satisfaction of Prathomsuksa 6 students toward learning by CIRC. The sample was 27 students from Prathomsuksa 6 in Bansapang School. The research instrument were a lesson plan on Thai Reading Comprehension by using CIRC technique, A reading test, and a questionnaire were used for collecting data. Percentage, Mean, and Standard Deviation were used to analyze data and t-test dependent.

The research results were as follows :

1. The results of the development of the ability in Thai Reading Comprehension by using CRC technique was significantly high at the statistical level 0.05.
2. Prathomsuksa 6 students had the satisfaction toward learning by CRC at the high level.

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 37) ภาษาช่วยให้คน รู้จักคิดและแสดงออกของความคิด ช่วยให้เกิดการพัฒนา มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ (สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 69) ผู้เรียนควรมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง 5 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้รู้จักคิด รู้จัก สังเกตภาษาของตนเองที่ใช้กันอยู่ในครอบครัว ในสังคม และในวงการอื่นทั่วประเทศ ความสามารถทางภาษาเป็นสิ่งที่ สำคัญมาก เพราะช่วยให้ติดต่อสื่อสารเรื่องธุรกิจการค้าและเรื่องส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ที่มี ความสามารถทางภาษาทั้งทักษะในการรับสารและทักษะในการส่งสาร จะเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี (สุจริต เพียรชอบ ,2542 : 61) ด้วยเหตุผลข้างต้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ชัดเจน สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการคิด การแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม การที่ นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถ ครูต้องมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกฝนทักษะจนเกิดความชำนาญใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2551 : 1) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นบุคคลที่มีความรู้ดี มีทักษะกระบวนการ การคิด การจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 6-7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยช่วงชั้นที่ 2 มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มุ่งเน้นในด้านการอ่านออกเสียง รู้ ความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 4)

จากการรายงานขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) พบว่าคนไทยยังมีความสามารถระดับต่ำในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้งานในสังคมที่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ปี 2539-ปัจจุบัน อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 4) การประเมินคุณภาพสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนบ้านสระพัง โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านมากที่สุด กล่าวคือ นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น เพราะเนื้อหาสาระมีความซับซ้อน ทำให้นักเรียนเข้าใจยาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสระพัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ได้คะแนนระดับประเทศ ร้อยละ 37.59 ระดับจังหวัด ร้อยละ 37.85 ระดับสังกัด ร้อยละ 38.51 และระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 36.75 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ไม่น่าพึงพอใจ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ต้องหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจมาส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะทางภาษาทั้ง 5 ด้าน ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย จึงใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองและกับเพื่อนภายในกลุ่ม โดยภายในกลุ่มจะคอยช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเอง ตลอดจนทักษะทางสังคมที่ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมกลุ่ม และเพื่อนร่วมชั้น ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในขณะเดียวกัน (ทิตนา แคมมณี, 2552 : 266-267), สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545 : 170-175) กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ครูสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาควรทราบถึงหลักหรือกฎการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ (1) กฎแห่งการฝึก (The Law of Exercise) ภาษาไทยเป็นวิชาประเภททักษะ ถ้าได้มีการฝึกหรือกระทำซ้ำๆ อยู่เสมอ จะทำให้สิ่งเร้าและการตอบสนองมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคงขึ้น และการเรียนรู้จะคงอยู่ต่อไป ควรใช้คู่กับกฎแห่งการนำไปใช้ (2) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) ครูควรเลือกใช้วิธีสอนหรือจัดกิจกรรมโดยเน้นการกระทำหลายๆ แบบ และมีอุปกรณ์การสอนอย่างครบถ้วน (3) การเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย (Purposeful Learning) การสอนทุกครั้ง ครูจึงควรตั้งจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ไว้ให้แน่นอน แล้วจัดกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (วรณี โสมประยูร, 2539 : 74)

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้นำเอาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อันจะทำให้มีศักยภาพทางการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

4.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระพัง ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเมืองเก่าพนัสนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวนนักเรียน รวม 27 คน

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสระพัง สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาจากบทความ นิทาน สารคดี และพระบรมราโชวาท ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เรื่อง 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า การทดลองนี้ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เวลาในการทดลองครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เรื่องผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระพัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.1 กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระพัง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 27 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มี 3 ชนิด ดังนี้

5.2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

5.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5.2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

5.3 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

5.3.1 ขั้นเตรียม ผู้วิจัยเตรียมนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการเก็บข้อมูล 1 วัน โดยชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้

5.3.2 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังนี้

5.3.2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

5.3.2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 วัน โดยไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน

5.3.2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลงโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจหลังเรียน

5.4 การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่า t-test (Dependent) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test และแบบ Dependent วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่องการอ่านจับใจความ โดยแปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับความพึงพอใจด้วยเกณฑ์ดังนี้ และทดสอบระดับความพึงพอใจกับเกณฑ์ด้วย t-test แบบ One Sample

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่สอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงขึ้น หรือพัฒนาขึ้นกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน โดยมีคะแนนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.50-24.50

6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยกันทำงาน ($\bar{X}=4.87$) รองลงมา คือ สนุกกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงภาษาไทย ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

7. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระพัง ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเมืองเก่า พันทนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

8. อภิปรายผล

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ภาวดี จิตตามัย (2548 : 102) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3PS อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ วาสนา สวนสีดา (2548 : 126) ที่พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุรีพันธ์ ภาชี (2550 : 70) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย ประกอบการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภาวนา ดาวเรือง (2550 : 128) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยาก หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุกัลยา สัปน และสุภาพร แสนแทน (2552 : 82) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีซีไออาร์ซีมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ กิจกรรมเหมาะสมสำหรับวิชาอ่านเขียน และทักษะทางภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 แต่ละกลุ่มมีสมาชิก 4 คน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 4 คน จับคู่กัน ครูแยกสอนทีละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือจะทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ เช่น อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะจบลงอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง ตั้งคำถามและหาคำตอบ ฝึกจดจำและสะกดคำ ค้นหาความหมายของคำศัพท์ปรากฏในเรื่อง จากนั้นให้เด็กเก่งและเด็กอ่อนจับคู่กันทำงาน กิจกรรมที่ทำมักเป็นสรุปจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ จัดทำโครงร่างของเรียงความ เขียนเรียงความ และทบทวนเรียงความหรือเรื่องที่เขียน เด็กจะเรียนตามแผนการสอนที่กำหนดให้

8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุกัลยา สัปน และ สุภาพร แสนแทน (2552 : 82) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือแบบ CIRC เป็นรูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดความช่วยเหลือกันในกลุ่มของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนที่เรียนช้ามีเวลาฝึกฝนมากขึ้น เด็กที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่ม ช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าของนักเรียนเก่ง และกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การให้ความเอาใจใส่ร่วมมือกันเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข จิราภา จันทพัฒน์ (2550 : 112)

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ครูผู้สอนที่จะนำแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้สอน ควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอน เช่น การศึกษาทำความเข้าใจผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมที่มีความหลากหลายมีการเสริมแรง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.1.2 การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องมีวิธีในการแบ่งกลุ่มที่ละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้ชัดเจน และอธิบายเหตุผลให้นักเรียนเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มักจะชอบอยู่กับกลุ่มของเพื่อนสนิทหรือคนเก่งเสมอ อาจทำให้นักเรียนไม่ค่อยฟังพอใจนัก

9.1.3 ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มด้วย เพราะสมาชิกในกลุ่มบางกลุ่มยังไม่มีวาทสนททกับกลุ่มใหม่เท่าใดนัก และมีความรู้พื้นฐานที่ต่างกัน อาจทำให้กิจกรรมภายในกลุ่มไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งถ้าสมาชิกภายในกลุ่มเกิดความรักและสนิทสนมคุ้นเคยกัน ก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

9.1.4 ในการจัดการจัดการการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องวางแผนให้ชัดเจน เนื่องจากรูปแบบการสอนวิธีนี้จะใช้เวลาในการจัดการจัดการมาก อาจมีผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

9.1.5 ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นการสร้างเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

9.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

9.2.3 ควรพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้อื่นๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

รายการอ้างอิง

- จิรภา จันทพัฒน์. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จรัสพันธ์ ภาชี. (2550). ผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต . มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- ภาวดี จิตตามัย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวนา ดาวเรือง. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา สวนสีดา. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัลยา สัปทน และสุภาพร แสนแทน. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุจิต เพียรชอบ. (2542). ภูมิปัญญาไทยในภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ.(2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.