

การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

The Internal Supervision Operation of the Private Basic Education Schools in Nakhon Ratchasima Province

สุภาพร พลจันทิก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริ เจริญวัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามการรับรู้ของครู และ 2) เปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระดับการศึกษาที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยประสานดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งได้รับคืนมาที่เป็นแบบสอบถามถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.64 ของแบบสอบถามทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนมาตรฐาน ใช้สถิติ t-test One-Way ANOVA เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนการนิเทศ รองลงมาคือ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ และการให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ

2. การเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาตามการรับรู้ของครู โดยจำแนกตามสภาพทั่วไปของครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศ มีการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการรับรู้ว่าการวางแผนการนิเทศ การให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ และการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ มีการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการรับรู้การดำเนินการนิเทศ การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ มีการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การดำเนินการนิเทศภายใน, โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the level of the internal supervision operation of the private basic education schools in Nakhon Ratchasima Province as perceived by teachers and 2) to compare the internal supervision operation of the private schools as perception by teachers who were different in general backgrounds.

The research samples were 346 teachers from private school contracting basic education in Nakhon Ratchasima province. A five-point rating scale questionnaire was employed to collect the data regarding the perception of teachers. Data was collected and analyzed by the researchers. 324 questionnaire papers accounted for 93.64 percent were returned to the researchers. Analyzed data by application software program to find out the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and the Scheffe's post hoc comparisons.

The results revealed that:

1. The overall internal supervision operation of the private basic education schools in Nakhon Ratchasima Province as perceived by teachers was at high level. When considering in each aspect, it was found that 4 aspects are in high level and 1 is in moderate level. Sort by average in descending order, it was found that planning supervision followed by conducting supervision, evaluation of supervision, encouraging supervision and awareness preceding supervision.
2. The comparison of the overall internal supervision operation of the private basic education schools in Nakhon Ratchasima province classified by teachers' general backgrounds showed statistically significant different at 0.05. When considering in each aspect, it was found that teachers with different working experiences perceived supervision and evaluation supervision with statistically significant difference at 0.05. Teachers in primary schools and teachers in primary and secondary schools perceived planning supervision, awareness preceding supervision and encouraging supervision with statistically significant difference at 0.05. Teachers in difference school sizes perceived conduction supervision, encouraging supervision and evaluation supervision with statistically significant difference at 0.05.

Keywords : internal Supervision Operation, Private Basic Education Schools

1. บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคมไทยในยุคปัจจุบันต้องเหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรมของประเทศ การศึกษานั้นสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม ในการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพและความสามารถในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และความสามารถนั้นคือ การศึกษา การศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมเมืองและสังคมโลกได้อย่างชาญฉลาด การศึกษาจึงมีความจำเป็น

ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และการจัดการศึกษาที่ตั้นต้องพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีความรู้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การให้ การศึกษาแก่ประชาชนของประเทศนั้นเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาปฐมวัย การศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาอุดมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต (กรองทิพย์ นาควิชิตร, 2556 : 6-8)

การนิเทศ เป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของการจัดการและการบริหารโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษา ต้องมีการนิเทศเป็นหลักของกิจกรรมการบริหารโรงเรียน ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการการศึกษาที่มุ่งจะ ส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ต่างๆ ในการนิเทศ ต้องการสนับสนุน ต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือ ร่วมใจ จากบุคคลทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจ การสนับสนุน จากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นเดียวกัน การนิเทศมีความหมายกว้างขวางและแตกต่างกันไปตามความรู้ ประสบการณ์ และทักษะนักการศึกษา การนิเทศศึกษาเป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้ได้ผลบรรลุจุดหมาย ดังนั้นโรงเรียนจะต้องช่วยเหลือครูในการ พัฒนาการศึกษาด้านการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ อัญชลี โพธิ์ทอง (2544 : 115) ได้กล่าวว่า กระบวนการนิเทศ การศึกษาจะช่วยให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอน สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และสอดคล้องกับ วรวิทย์ เดชะนท (2556 : 2) ได้กล่าวว่า ภารกิจของผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนสำหรับให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีที่มีคุณภาพในสังคม การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยการนิเทศการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการนิเทศเพื่อช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในสังคม

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนที่ผ่านมา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของผู้นิเทศภายใน โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นยิ่งของการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาสื่อและเครื่องมือให้ทันสมัย ยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขการนิเทศภายในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด นครราชสีมา ตามการรับรู้ของครู

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามการ รับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,026 คน จากโรงเรียน 70 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2557 ได้กลุ่มตัวอย่างครูจำนวน 346 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช (2556 : 6)

ในการสุ่มตัวอย่างครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage R.S) โดยมีขั้นตอนของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้ สุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามสัดส่วนของแต่ละขนาด โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ สุ่มตัวอย่างครูตามสัดส่วนของโรงเรียนแต่ละขนาด โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเอกชน โดยครอบคลุมกรอบแนวคิดตามกระบวนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน 5 ด้าน คือ 1. การวางแผนการนิเทศ 2. การให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ 3. การดำเนินการนิเทศ 4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ 5. การประเมินผลการนิเทศ จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือกตอบ 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 5 ข้อ

4. ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

4.1 การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา ตามการรับรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนการนิเทศ รองลงมาคือ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ ส่วนด้านการให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามแบบสอบถามสภาพทั่วไปของครู ดังนี้

4.2.4.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ตามการรับรู้ของครูด้านการประเมินผลการนิเทศ แสดงว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ด้านการประเมินผลการนิเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้ด้านการประเมินผลการนิเทศ มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

5.1 การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามการรับรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายใน ในลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนและได้ทำการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการนิเทศภายในให้กับครู และดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้สรุปว่า การวางแผนเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะทำการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการ จำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แสงวณ เสงี่ยม (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ พิบุลชัย ศรีเข้ม (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งผลงานวิจัยของ นงเยาว์ ศรีสว่าง (2555) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.1 การวางแผนการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายใน ในลำดับแรก คือ กำหนดขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมีแผนการการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน มีอาคารสถานที่ห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีห้องสมุดให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นเอกเทศ ผู้บริหารมีคำสั่งมอบหมายงานไว้อย่างชัดเจน ครูเข้าใจสภาพปัจจุบัน และปัญหาของโรงเรียน และครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยในด้านการวางแผนการนิเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แสงวณ เสงี่ยม (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียนด้านการวางแผนนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ นงเยาว์ ศรีสว่าง (2555) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ด้านการวางแผนนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 การให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายใน ในลำดับแรกคือ ให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารขาดการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ซึ่งเป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจ

ถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผลหรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ให้กับครู จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยในด้านการให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แสง เชยโพธิ์ (2551) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการให้ความรู้ในสิ่งที่ต้องการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางเยาว์ ศรีสว่าง (2555) ได้ศึกษานิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการให้ความรู้ในสิ่งที่ต้องการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.3 การดำเนินการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้รับและปฏิบัติตามนิเทศตามแผนงานและโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการประชุม ปรึกษาครู และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานการนิเทศ และครูได้ร่วมกันกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยในด้านการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยา สุขสำราญจิตต์ (2551) ได้ศึกษาการดำเนินงานและความพึงพอใจในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าผลการดำเนินการนิเทศภายในตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการดำเนินงานนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.4 การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายใน ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศทุกคนได้รับการนิเทศภายในในระดับมาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีมาตรฐานในการดำเนินการนิเทศภายในกับครูทุกคน โดยใช้เกณฑ์และมาตรฐานเดียวกันกับครูทุกคน มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูด้วยกัน การได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร และยอมรับความรู้ความสามารถของผู้ให้การนิเทศ เป็นการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยในด้านการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แสง เชยโพธิ์ (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ พิมพา ศิริวงศ์ (2553) ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.5 การประเมินผลการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายใน ลำดับแรกคือ การประเมินผลใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้มีวางแผนการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนไว้เป็นอย่างดี ที่ทำให้การประเมินผลการนิเทศสามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินการ โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการสรุปผลการนิเทศ เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลในการพัฒนางานของทุกคน ทุกฝ่าย ทุกด้าน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในทุกด้านของภารกิจการจัดการศึกษาในโรงเรียน ด้วยความพร้อมใจในลักษณะของการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีแก่กันและกันด้วยความชื่นชม ภาคภูมิใจร่วมกัน เพราะการประเมินผลการนิเทศถือได้ว่าเป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน รวบรวมปัญหาที่ปฏิบัติแต่ละขั้นตอน แก้ไขและกำหนดสภาพปัญหาที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยในด้านการประเมินผลการนิเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางเยาว์ ศรีสว่าง (2555) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านการประเมินผลการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งงานวิจัยของ พิมพา ศิริวงศ์ (2553) ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการประเมินผลการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมาตามการรับรู้ของครู จำแนกตามสภาพทั่วไปของครู ประกอบด้วย ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

5.2.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากนั้น มีประสบการณ์ในการมีชีวิต ประสบการณ์การทำงานมาก จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากสามารถมองปัญหาของงานการนิเทศภายในที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ดี และสามารถแก้ปัญหาทางได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไสว เปรมปรี (2552) ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการวิจัยของ วรวิทย์ เดชขุนทด (2556) ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพทั่วไปของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษากับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกัน ทำให้การดำเนินการนิเทศภายในของครูแต่ละระดับชั้นอาจแตกต่างกันไป ตามสภาพของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยของครูที่สอนระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา มีการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางเยาว์ ศรีสว่าง (2555) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.3 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพความพร้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ นั้น มีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้ออำนวยต่อการนิเทศภายใน ทำให้สถานศึกษาขนาดใหญ่สามารถดำเนินการนิเทศภายในได้ดีกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนวย บุราณมัย (2553) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ เดชกล้า (2550) ได้ศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

6.1.1 การวางแผนการนิเทศ โรงเรียนควรมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำเป็นฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์เพื่อความสะดวกในค้นหาข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการนิเทศภายในมาใช้ในการวางแผนนิเทศ

6.1.2 การให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ โรงเรียนควรมีการจัดประชุมชี้แจงการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีก่อนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูที่รับการนิเทศกับผู้นิเทศ มีความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีก่อนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

6.1.3 การดำเนินการนิเทศ โรงเรียนควรดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ครูผู้รับการนิเทศ จะได้มีการเตรียมความพร้อมเข้ารับการนิเทศได้ตรงตามเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด

6.1.4 การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ โรงเรียนควรจัดการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศศึกษาดูงานนอกสถานที่เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน โดยจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานในโรงเรียน

ที่ประสบความสำเร็จในด้านการนิเทศภายใน เพื่อครูมีประสบการณ์การนิเทศภายในและนำความรู้มาพัฒนาการนิเทศภายในของครู

6.1.5 การประเมินผลการนิเทศ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น พร้อมกับการติดตาม การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานของครู เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินการนิเทศภายในไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานของตนเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ทำให้กระบวนการนิเทศภายในประสบความสำเร็จ

6.2.2 ควรทำวิจัยปัญหาการให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศภายใน ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อทำให้ทราบถึงปัญหาและสาเหตุของการให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศภายใน

รายการอ้างอิง

- กัลยา สุขสำราญจิตต์. (2551). การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา **ขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2556). **การวางแผนการศึกษา.** หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. เอกสารประกอบการเรียนนักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- นงเยาว์ ศรีสว่าง. (2555). **การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พิบูลชัย ศรีเข้ม. (2553). **การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิมพ์ ศิริวงศ์. (2553). **การดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ไพศาล หวังพานิช. (2552). “สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์.” เอกสารประกอบการบรรยาย. นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วรวิมล เดชขุนทด. (2556). **ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สวัสดิ์ เดชกัลยา. (2550). ศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

แสงง เชยโพธิ์. (2551). สภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ไสว เปรมปรี. (2552). การศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

อัญชลี โพธิ์ทอง. (2544). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง .

อำนวย บุราณมัย. (2553). การศึกษาปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.